



MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO

Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008162

POZVÁNKA NA 5. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY NOVÉ TRENDY 2030+

Termín konání: 08. 11. 2024, od 14:00-16:00 hodin
Místo konání: Hotel Skalský dvůr, Lísek

Členové pracovní skupiny	
1. Kuncová Dana, Mgr.	pedagog, ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice nad Pernštejnem
2. Mašek Michal	TIC, Bystřice nad Pernštejnem
3. Ostrý Josef, Mgr.	pedagog, ZŠ Nádražní, Bystřice nad Pernštejnem
4. Pavlačková Renata, Mgr.	ředitelka, ZŠ Rozsochy
5. Slámová Věra, Mgr.	pedagog, ZŠ Nádražní, Bystřice nad Pernštejnem
6. Špaček Pavel, Mgr.	ředitel ZŠ a MŠ Dolní Rožínka
7. Zelená Jitka, Ing.	Odborný řešitel pro nové trendy, RT MAP

Program:

1. Úvod, organizační záležitosti
2. Aktuální informace
 - A1 řízení projektu
 - A2 Evaluace projektu
 - A3 Aktualizace Map – informace ze zasedání Řídícího výboru
 - A4 Implementace
3. Individuální program pro skupinu
4. Závěry, shrnutí, úkoly
5. Volná témata, diskuse

Název projektu	MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO
Registrační číslo	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008162
Klíčová aktivita	3 Rozvoj a aktualizace MAP



MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO

Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008162

5. ZÁPIS: PRACOVNÍ SKUPINA NOVÉ TRENDY 2030+

Termín konání: 08. 11. 2024, od 14:00-16:00 hodin
Místo konání: Hotel Skalský dvůr, Lísek

Členové pracovní skupiny	
1. Kuncová Dana, Mgr.	pedagog, ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice nad Pernštejnem
2. Mašek Michal	TIC, Bystřice nad Pernštejnem
3. Ostrý Josef, Mgr.	pedagog, ZŠ Nádražní, Bystřice nad Pernštejnem
4. Pavlačková Renata, Mgr.	ředitelka, ZŠ Rozsochy
5. Slámová Věra, Mgr.	pedagog, ZŠ Nádražní, Bystřice nad Pernštejnem
6. Špaček Pavel, Mgr.	ředitel ZŠ a MŠ Dolní Rožínka
7. Zelená Jitka, Ing.	Odborný řešitel pro nové trendy, RT MAP

Program:

1. Úvod, organizační záležitosti
2. SPOLEČNÁ ČÁST SETKÁNÍ
 - A1 Řízení projektu
 - A2 Evaluace projektu
 - A3 Aktualizace MAP – informace ze zasedání Řídícího výboru
 - A4 Implementace
3. INDIVIDUÁLNÍ PROGRAM PRO SKUPINU
4. Závěry, shrnutí, úkoly
5. Volná témata, diskuse

Název projektu	MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO
Registrační číslo	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008162
Klíčová aktivita	3 Rozvoj a aktualizace MAP
Indikátor	549 010 Počet regionálních systémů



1. Úvod, organizační záležitosti

2. SPOLEČNÁ ČÁST SETKÁNÍ

Ing. Zelená přivítala přítomné na společném setkání všech pracovních skupin, které je součástí aktivity č. 36. Wellbeing pro členy pracovních skupin a přednesla informace ze zasedání ŘV, který se konal 23.10.2024. Aktuální informace:

A1 Řízení projektu – projekt běží bez zjevných problémů, byla schválena v září 2024 monitorovací zpráva, jako velmi sledovanou oblastí jsou nečekaně požadavky na velmi podrobné výkazy práce.

A2 Evaluace projektu – krátký vstup Ing. Šmolové o situaci s evaluací akcí v území, vyhodnocení bude k náhledu v lednu 2025, kdy bude vytvořena dílčí evaluační zpráva. Celkově bez problému, v některých aktivitách je poměrně malá návratnost responzí, prosíme, pohlídat zpětné vazby od žáků.

Dále pokračovala krátkou upřesňující informací o evaluaci a sběru dat, týkající se počátečních hodnot, průběhu realizace projektu, vnímané nedostatky, náměty k nápravě. Cílem bylo zjištění spokojenosti s realizací implementace. Proběhl krátký monitoring aktivit v území pohledem členů pracovních skupin.

A3 Aktualizace MAP – informace ze zasedání Řídícího výboru krátce shrnula do několika bodů

Ing. Zelená:

- Aktuálně ze škol ORP Bystřice nad Pernštejnem – kolečko přítomných s informacemi ze škol, obcí, projektů, Mikroregionu, MAS Zubří země
- Představení STŘEDNÍHO ČLÁNKU, Mgr. Karlová, Mgr. Zichová
- Podpora škol v plánování, Mgr. Dlouhá
- Analytická část projektu MAP IV – průběžná aktualizace
 - Vize projektu
 - Priority území ve Strategickém rámci
 - Institucionalizace dlouhodobé spolupráce mezi jednotlivými aktéry vzdělávání
 - Vydefinování konkrétních kroků, nezbytných k dosažení cílů v rozvoji vzdělávání
 - V ORP Bystřice n. P. probíhá intenzivní sběr dat o vzájemné spolupráci škol a identifikování možných budoucích příležitostí
- Doplňkový program – aktuální problémy v českých školách

Manažerka projektu doporučila všem členům pracovních skupin pro nadcházející jednání Řídícího výboru, na jaře 2025, prostudovat Strategický rámec, jeho tabulkovou přílohu a připravit se na prioritizaci projektů škol, doporučit pořadí pro jejich realizaci Řídícímu výboru.

A4 Implementace – zhodnocení uplynulého období z pohledu realizace aktivit v území pro jednotlivé cílové skupiny, přednesla A. Setničková, DiS.

3. INDIVIDUÁLNÍ PROGRAM PRO SKUPINU – PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ

Diskutovalo o didaktických formách, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí. Pracovní skupina došla k následujícím závěrům:

V ORP Bystřice nad Pernštejnem se školy aktivně zapojují do implementace moderních didaktických forem, které jsou klíčové pro rozvoj kompetencí žáků. Tyto formy výuky jsou navrženy tak, aby podporovaly nejen akademické znalosti, ale také praktické dovednosti a osobnostní růst. Školy v této oblasti realizují mnoho forem, jako příklady uvádíme pouze výběr příkladů dobré praxe:



Projektové vyučování	
Projektové vyučování je jednou z nejefektivnějších metod, jak propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Žáci pracují na dlouhodobých projektech, které vyžadují spolupráci, kritické myšlení a kreativitu. Tento přístup umožňuje žákům lépe pochopit a aplikovat naučené koncepty v reálných situacích. Diskuse k tématu a vytváření interdisciplinárních projektů, tzn. propojení různých předmětů do jednoho projektu, který umožní žákům aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích.	
Škola	Příklad z praxe, popis
Základní škola Bystřice nad Pernštejnem	<p>Ecoschool Škola se zapojuje do mezinárodního interdisciplinárního programu Ecoschool, který podporuje environmentální vzdělávání a udržitelné praktiky</p> <p>Hrací prvky na školní zahradě Projekt zaměřený na vytvoření a využití hracích prvků na školní zahradě, který podporuje fyzickou aktivitu a kreativitu žáků</p> <p>Divadelní představení Žáci se účastní divadelních představení, což rozvíjí jejich kulturní povědomí a umělecké dovednosti</p> <p>Exkurze do planetária Exkurze do Planetária Brno pro 5. ročníky, která podporuje zájem o vědu a vesmír</p> <p>Florbalový turnaj Organizace sportovních turnajů, které podporují týmovou spolupráci a fyzickou zdatnost</p>
Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	<p>Badatelská výuka Škola využívá prvky badatelské výuky, kde žáci provádějí vlastní výzkumy a experimenty, což podporuje jejich kritické myšlení a vědecké dovednosti.</p> <p>Zážitková pedagogika Tento přístup zahrnuje praktické aktivity a zážitky, které pomáhají žákům lépe pochopit a zapamatovat si učivo.</p> <p>Národopisné soubory Projekty zaměřené na prohlubování kulturní identity a poznání lidové kultury prostřednictvím národopisných souborů GROŠ a ROŽÍNKY.</p> <p>3D tisk a nové technologie Žáci se učí pracovat s moderními technologiemi, jako je 3D tisk a programování, což rozvíjí jejich technické a digitální kompetence.</p> <p>Hra na zobcovou flétnu Hudební projekty, které podporují rozvoj hudebních dovedností a estetického cítění.</p> <p>Tyto projekty jsou součástí širšího vzdělávacího programu školy, který zahrnuje moderní didaktické metody a podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.</p>



<p>Využití technologií</p> <p>Integrace moderních technologií do výuky je dalším klíčovým prvkem. Školy využívají interaktivní tabule, tablety a různé vzdělávací aplikace, které zvyšují zapojení žáků a usnadňují individuální přístup k výuce. Technologie také umožňují učitelům efektivněji sledovat pokrok žáků a přizpůsobovat výuku jejich potřebám.</p>	
Škola	Příklad z praxe, popis
<p>Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka</p> <p>Tyto technologie jsou integrovány do různých předmětů a aktivit, což umožňuje žákům získat praktické zkušenosti a dovednosti, které jsou důležité pro jejich budoucí vzdělávání a kariéru.</p>	<p>iPady a technologie Apple</p> <p>Škola využívá iPady a další technologie firmy Apple pro výuku, což umožňuje interaktivní a individuální přístup k učení.</p> <p>BlueBoti a Ozoboti</p> <p>Žáci se učí informatickému myšlení a algoritmizaci pomocí robotů BlueBot a Ozobot, což podporuje jejich technické a logické dovednosti.</p> <p>3D tisk</p> <p>Škola nabízí kroužek zaměřený na 3D tisk, kde žáci mohou navrhovat a tisknout své vlastní projekty, což rozvíjí jejich kreativitu a technické schopnosti.</p> <p>Programování</p> <p>Výuka programování je součástí školního kurikula, což pomáhá žákům rozvíjet dovednosti v oblasti informatiky a digitálních technologií.</p>

<p>Kooperativní vyučování</p> <p>Kooperativní vyučování podporuje týmovou práci a spolupráci mezi žáky. Tento přístup zahrnuje skupinové projekty a aktivity, které vyžadují, aby žáci spolupracovali na řešení problémů a dosahování společných cílů. Tím se rozvíjejí nejen akademické dovednosti, ale také sociální a komunikační schopnosti.</p>	
Škola	Příklad z praxe, popis
<p>Základní škola Rozsochy</p> <p>Tyto metody jsou součástí širšího vzdělávacího programu školy, který zahrnuje moderní didaktické metody a podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.</p>	<p>Skupinové projekty</p> <p>Žáci pracují ve skupinách na různých projektech, které podporují spolupráci a týmovou práci. Tyto projekty mohou zahrnovat různé předměty a témata, což umožňuje žákům rozvíjet širokou škálu dovedností.</p> <p>Diskusní skupiny</p> <p>Učitelé organizují diskusní skupiny, kde žáci diskutují o různých tématech a problémech. Tento přístup podporuje kritické myšlení a schopnost argumentace.</p> <p>Společné řešení problémů</p> <p>Žáci spolupracují na řešení komplexních problémů, což podporuje jejich schopnost spolupracovat a hledat společná řešení.</p> <p>Kooperativní hry a aktivity</p> <p>Škola využívá různé hry a aktivity, které podporují spolupráci a týmovou práci mezi žáky.</p>



<p>Využití her a simulací</p> <p>Hry a simulace jsou efektivní nástroje pro zlepšení pochopení a zapamatování učiva. Školy využívají různé vzdělávací hry a simulace, které žákům umožňují prozkoumat a experimentovat v bezpečném a kontrolovaném prostředí. Tento přístup podporuje aktivní učení a zvyšuje motivaci žáků.</p>	
Škola	Příklad z praxe, popis
<p>Základní škola T. G. Masaryka v Bystřici nad Pernštejnem se zaměřuje na moderní výukové metody, které zahrnují využití her a simulací. Tyto metody jsou efektivní nástroje pro zlepšení pochopení a zapamatování učiva, a zároveň podporují aktivní učení a zvyšují motivaci žáků.</p>	<p>Simulační hry Simulační hry jsou využívány k tomu, aby žáci mohli prozkoumat a experimentovat v bezpečném a kontrolovaném prostředí. Tyto hry mohou být zaměřeny na různé oblasti, jako je environmentální výchova, kde žáci simulují ekologické problémy a hledají řešení. Simulace pomáhají žákům lépe pochopit složité koncepty a rozvíjet kritické myšlení.</p> <p>Strategické hry Strategické hry jsou další důležitou součástí výuky. Tyto hry podporují spolupráci a týmovou práci mezi žáky. Příkladem může být hra zaměřená na plánování a rozhodování, kde žáci musí spolupracovat, aby dosáhli společného cíle. Tento typ her rozvíjí nejen strategické myšlení, ale také sociální a komunikační dovednosti.</p> <p>Rolové hry Rolové hry umožňují žákům vžít se do různých rolí a situací, což podporuje empatii a porozumění různým perspektivám. Například žáci mohou hrát role v historických událostech nebo simulovat různé profesní situace. Tento přístup pomáhá žákům lépe pochopit učivo a rozvíjet jejich kreativitu.</p> <p>Využití deskových her Deskové hry jsou také součástí výuky na ZŠ T. G. Masaryka. Tyto hry mohou být využity k procvičování různých dovedností, jako je matematika, logika nebo jazykové schopnosti. Deskové hry podporují interakci mezi žáky a učiteli a vytvářejí příjemné a motivující prostředí pro učení.</p>

<p>Učení se na základě zkušeností</p> <p>Praktické aktivity mimo třídu, jako jsou exkurze, vědecké projekty a aktivity v terénu, jsou důležitou součástí moderního vzdělávání. Tyto aktivity umožňují žákům získat praktické zkušenosti a lépe pochopit teoretické koncepty. Učení se na základě zkušeností podporuje kritické myšlení a schopnost aplikovat znalosti v reálných situacích.</p>	
Škola	Příklad z praxe, popis
<p>Základní škola a Mateřské škola Strážek</p>	<p>Bubnovačka Škola se zapojila do celorepublikové výzvy Bubnovačka, která se koná v Týdnu za dětství bez násilí.</p> <p>Podzimní práce na školním pozemku Žáci se aktivně podílejí na údržbě školního pozemku a okolí školy, což podporuje jejich vztah k přírodě a praktické dovednosti.</p>



	<p>Den otevřených dveří Oslavy ke 110. výročí založení školy zahrnovaly slavnostní otevření nové chill-out zóny, která je určena žákům k trávení volného času při různých aktivitách.</p>
--	---

Individualizovaná výuka

Individualizovaná výuka je přístup, který přizpůsobuje vzdělávací proces individuálním potřebám a schopnostem každého žáka. Učitelé využívají různé metody a nástroje, aby zajistili, že každý žák dostane podporu, kterou potřebuje k dosažení svého plného potenciálu. Tento přístup zahrnuje také práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dílčí závěr

Školy v ORP Bystřice nad Pernštejnem se aktivně snaží implementovat moderní didaktické formy, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Tyto metody nejen zlepšují výsledky, ale také připravují žáky na úspěšný život a kariéru v rychle se měnícím světě. Spolupráce mezi školami, výměna zkušeností a neustálé vzdělávání pedagogů jsou klíčovými faktory úspěchu těchto iniciativ. Tento materiál bude dále rozpracován do A 3.7 Podpora škol v plánování.

V diskusi proběhl brainstorming námětů pro A4 implementaci a doplňkové programy pro pracovní skupiny. Náměty porovnáme s projekty Šablony na jednotlivých školách, popř. jinými projekty v území, aby nedošlo ke křížení financování.

PS Nové trendy vznikly tyto potřeby a požadavky:

- Kulatý stůl pro pedagogy a neziskové organizace za podpory OSPOD
- Revize RVP - školení sborovny – INFRA

Mgr. Věra Slámová

- Rozvoj měkkých dovedností – pro sborovny
- Lokomoce – 3. třídy nebo sborovny

Mgr. Pavel Špaček

- Bezpečnost v digitálním prostředí, beseda pro rodiče

4. Závěry, shrnutí, úkoly

Finanční rámec nepřímých nákladů byl upraven a aktualizován, je v souladu s čerpáním dotace a k dalšímu vyhodnocení proběhne na jaře 2025.

5. Volná témata, diskuse

Setkání bylo zakončeno a dále pokračoval program wellbeingu.

Celá nabídka aktivit projektu zde:

<https://www.bystricenp.cz/map-mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-uzemi-orp-bystrice-nad-pernstejnem?tab=aktualne-v-map-ii>

V Bystřici nad Pernštejnem, 30.11.2024