



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP III – AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ V ORP BYSTRICE NAD PERNŠTEJNEM

## EVALUACE MAP

### PROGRAMOVÉ OBDOBÍ OP VVV 2014/2020 S PŘESAHEM DO ROKU 2023

- vybrané souhrny pro pracovní skupiny -

Projekt	MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem
Klíčová aktivita	Evaluace MAP III
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019551
Nositel projektu	Město Bystřice nad Pernštejnem
Datum	30. 1. 2023
Podklad pro zpracování	Příloha č. 3 výzvy Akční plánování v území Č. j. MSMT-30671/2020 Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání



Dotazník EDx.099 se ohlíží za uplynulou organizací projektů:

2016 - 2018	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem (MAP I)
2018 - 2021	MAP II rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem (MAP II)
2021 - 2023	MAP III – Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem (MAP III)

Datum evaluace	listopad 2022
Počet respondentů	23 respondentů

Vybrané souhrny pro Pracovní skupiny MAP – syntetická analýza

Ze sumarizované response evaluačního dotazníku, z jednotlivých indikací a jejich korelací EDx.099 mj. vyplývá:

- 1) Respondenti se prostřednictvím projektu MAP (2015-2021) seznámili s jeho potencionálními a praktickými možnostmi a pro jednotlivé projektové cíle většinou požadují zvýšit míru možností a opatření v budoucím období.
- 2) Silně realizovanou cílovou - oblastí z hlediska rozvoje zkušeností a požadavku potřeb je oblast inkluze, rovných příležitostí a individuálního přístupu. V minulém období byla velmi akcentována.
- 3) Oblast inkluze, rovných příležitostí a individuálního přístupu je zároveň oblastí s požadavkem největší budoucí vnější podpory a sdílených zkušeností.
- 4) Další významně využívanou a řešenou problematikou v území v minulém období MAP byly projevy rizikového chování žáků. Snad proto, nejvíce využívanou a prožívanou oblastí podpory MAP se jeví Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů, kde aktéři přiznávají jeden z největších růstových posunů. Jako aktivity udržitelnosti jsou nadále významně preferovány programy primární prevence - tematika rizikového chování (návykové látky, sebepoškozování, sekty, rasismus, extrémismus, ..), vzdělávání učitelů - prevence šikany versus přestupkový zákon a trestní zákoník, vzdělávání učitelů - rozvoj kritického myšlení žáků, zásady bezpečného internetu pro děti a žáky a intervenční práce s žáky, ohrožených školním neúspěchem.
- 5) Nejvíce důležitou a užitečnou aktivitou či opatřením, týkající se téměř všech cílů, je sdílení zkušeností, jak mezi školními pedagogy, tak ostatními aktéry je sdílení zkušeností s externisty. U této pracovní interaktivity lze předpokládat přínos také v oblasti emocionální hygieny. Pojmenování problémů, vliv na jejich příčiny a hledání řešení přináší do organizace smysluplnost.
- 6) Velmi důležitou aktivitou či opatřením je požadavek na rozvoj zájmu rodiny o vzdělávání svých dětí. Toto opatření je také významnou podmínkou pro udržitelnost ostatních opatření. Rodiče jsou silnou, (neviditelnou), psychickou silou, pronikající skrze chování a postoje dětí a žáků do škol.
- 7) Slibně rozvíjející se oblastí je polytechnické a přírodovědné vzdělávání, včetně EVVO, kde aktéři ještě nemají všechny potřebné zkušenosti, ale tuto oblast považují za dosti užitečnou. Plnou realizaci



této oblasti zatím odkládá přílišná koncentrace pozornosti na inkluzi a finanční neuspokojenost.

8) Udržitelnost opatření v cílových oblastech je silně závislá na absolvovaných (a hodnocených) dobrých praxích a v oblastech bez dobré praxe pak na projektové strategii, financích, sdílené informovanosti a disponibilním času.

9) Přesto, že respondenti uvádějí jako nejužitečnější aktivitu i budoucí rozvojovou potřebu "sdílení zkušeností", je otázkou, zda jsou tyto zkušenosti jen komunikovány nebo také zaváděny do praxe aby mohly přinášet užitek.

10) Nermalou překážkou a velkou potřebou k řešení v oblastech přímé interakce s žáky je psychická zátěž lidí (žáků a učitelů) na obou stranách. (V evaluačním průzkumu jsme zatím nezjišťovali kontext a vliv distančního-domácího vzdělávání.)

11) Často zmiňovanou rozvojovou či podmínkovou potřebou k práci učitelů je zajištění a rozvoj vnitřní motivace žáků. Ta se však pojí s nutnou aktivizační didaktikou, metodami a formami práce a rozvojem dobrého třídního (pracovního) klimatu.

12) Z preferovaných edukačních metod a rozvojových potřeb je vidět příklon respondentů k humanistické a konstruktivistické pedagogice. Na tomto místě lze připojit preferovanou potřebu respondujících pro dlouhodobou práci s třídními kolektivy. Konstruktivismus není jen hra, ale také seberegulace, hlubší myšlení a odpovědnost.

13) Formativní hodnocení, akcentované potřebami rozvoje kompetencí a potřebou zlepšením výsledků vzdělávání není zatím převažujícím prioritou v růstu kvality edukace a individuálního přístupu. O tento směr se zajímá jen 1/3 respondentů.

14) Potřebu používat reflexi pro zlepšení edukačních a regulačních procesů přímo ve výuce se vyjádřila jen 20% respondentů. Reflexe je přitom hlavní katalyzátor rozvoje kompetencí.

15) Z hodnocených rozvojových potřeb je patrné, že aktéři dávají přednost spíše konkrétním metodám práce nebo konkrétním cvičením s žáky, než modelovým principům, které by situačně využívali v průběhu výuky.

16) Čtenářská gramotnost, důležitá pro podporu učení v dalších předmětech zatím nepřinesla užitek, který by respondenti mohli nazvat dobrou praxí. Pracovat s pojmy, jejich strukturou a smyslem je při tom velmi podpůrné pro hlubší myšlení.

17) Podpora a rozvoj matematické gramotnosti vyžaduje dle response větší spolupráci rodičů, zejména aktivní zájem z jejich strany o vzdělávání svého dítěte.

18) Nejsilnější potřeby pro udržitelnost vykazuje "rozvoj metod a forem práce pro inkluzi a rozvoj potenciálu každého žáka a prevence nevhodného chování ". Tyto potřeby jsou funkčně a podmínkově propojeny s tzv. edu-wellbeingem (smysluplné učení + růstové myšlení = motivace a zapojenost žáků).

19) Rozvojové potřeby pro POLYTECHNICKÉ vzdělávání nejsou zatím mezi preferencemi hlavních potřeb, což lze interpretovat jako neprozkoumanou rozvojovou oblast. Podle korelujících je tato oblast zatím ve fázi vybavování infrastrukturou a pomůckami.



20) Cyklické kontinuum fází tzv. "sebeučící se organizace", od informovanosti, přes plán, spolupráci, až k užítku je akcentováno nejvíce v první fázi spolupráce, tedy informovanosti. Velmi záleží právě na dobré informovanosti a dále na sdílení zkušeností mezi aktéry, zda určitá aktivita přináší smysl užitek.

21) Ve spektru zjištěné interakční zkušenosti nejvíce chybí angažovanost aktérů ve fázích "společný plán + nasazená vůle". Lze z toho usuzovat, že učitelé se v potřebném rozsahu nepodílejí na těchto fázích, což mívá za důsledek malou jednotnost smyslu a lidského zapojení.

22) Omezení, plynoucí z COVIDových opatření, výrazně utlumila jednu z nejdůležitějších cílových aktivit, 1.5) Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze, kde dobrá praxe je výrazně pod průměrem, přesto že činnostní zkušenost je výrazně nad měřeným průměrem.

23) Respondenti odhadují, že opatření pro prevenci a řešení sociálně patologických jevů může být realizováno nejdříve ze všech uvažovaných opatření. (Rozmezí 1-3 roky.) Pravděpodobně vycházejí ze zkušenosti, že v období 2015-2021 už přinesla viditelný užitek.

24) Pokud respondenti volí položky budoucích rozvojových potřeb: aktivizující metody, individuální přístup, sdílení zkušeností, práce s chybou, podpora kritického myšlení i řešení psychické zátěže, .. volí de-facto práci se zpětnou vazbou, či reflexí. Reflexe je nedílnou a důležitou součástí tzv. "sebeučící se organizace", jejíž efektivita může být viděna na tzv. "kolektivním dopadu". Reflexe přibližuje spolupráci lidí k synergii.

25) Pokud respondenti hlasovali zejména pro oblast aktivujících metod práce, individuálního přístupu, práce na sociálním klimatu a řešení psychické zátěže, pak volí de-facto pedagogickou práci v oblasti facilitace, což znamená, že učitel je průvodce žáka.

26) Pokud jsou preferovány potřeby spojené s konstruktivistickou pedagogikou (projektová výuka, moderní učební pomůcky, mechanické pomůcky pro polytechniku, sdílení zkušeností s jinými), pak respondenti volí de-facto formativní pedagogický přístup pro rozvoj kompetencí.

27) Asi u poloviny realizovaných strategických cílů chybí implementační podíl učitelů (zejména na ZŠ) na společném plánování a zejména reflexní spoluúčast (!) .. užitky jsou prožívány spíše jako sólová aktivita.

28) Respondenti základních škol (ředitelé) požadují velké potřeby pro rozvoj "Volnočasového a zájmového vzdělávání" a uplatnění společných projektů, podporujících tyto aktivity.

29) Pro obnovu a modernizaci infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, tech. podpora), lze konstatovat, že šlo o oblast s relativně vysokým užitkovým posunem a příslibem rozvoje.

30) Z poměru ukazatelů v komplementárních indikátorech lze konstatovat, že čím větší mají aktéři osobní vliv na projektová opatření (skutky+zpětná vazba+míra kontroly), tím většího užítku v daném cíli dosahují.

31) Nejslabším článkem realizace MAP dle (MAP.12) Zapojenost aktérů do organizovaných aktivit MAP, kde SM=51,86 (-47%). Z analytických tabulek je navíc patrné, že tento indikátor pro respondenty není ani důležitý. Přičemž, z indikátoru (MAP.17) víme, že .. nejsilnější prostředek či opatření pro dosahování cílů MAP (77%) byly organizované aktivity pro jeho aktivní účastníky. Z uvedeného zjištění plyne, že zlepšení efektivity zapojení aktérů (a dopad do vzdělávání) by mohla



přinést .. Metodika dobré praxe pro aktéry MAP i učitele, tedy, společný postup implementace metod, pedagogického učiva a sdílení dobré praxe, což by byl oficiálně vypracovaný formát využití obsahů aktivit MAP.

O financích je možné říci:

- 1) Rozvojové potřeby škol byly v období projektu MAP (2015-2021) významně podporovány také financemi ze šablon, přesto respondenti nehodnotí jejich množství jako plně dostatečné.
- 2) Rozvoj volnočasového a zájmového vzdělávání, zejména jeho potřebná infrastruktura, nebyla v uplynulém období MAP podporována dostatečnými financemi. To ovlivnilo také důležitost a celkový užitek této oblasti.
- 3) Získávání projektových, donátorských i státních financí pro podporu a rozvoj inkluze a jejich podmínek bylo pro aktéry (a organizace) obtížné.
- 4) Pokud respondenti označují nějakou položku jako vyhovující, pak ji pravděpodobně subjektivně srovnávají s absorpční kapacitou školy, schopností zabývat se do hloubky předmětnou položkou či oblastí.
- 5) Největší "morální deficit" z hlediska zabezpečení nebo získávání financí je vidět u oblasti č.1.6.3

(-50) = Inkluze, osobní a rovný přístup a u oblasti č. 2.5.3 (-62) = Podpora a rozvoj gramotností (ČG, MG, CJ). Společenský tlak na realizaci a zlepšení těchto oblastí tak nepřináší dostatečné finanční podmínky, zato zvyšuje psychický tlak na pedagogické pracovníky.

Doporučení

Využívat veškeré platformy pro sdílení zkušeností.

- 1) Používat a metodicky kultivovat reflexi a zpětnou vazbu (hospitace, supervize, evaluace zkušeností) na všech úrovních edukace a řízení škol.
- 2) Aktivizovat třídní kolektivy a jednotlivce formativním přístupem a rozvojem kritického a růstového myšlení. (Kognitivní aktivace.)
- 3) Individualizovat edukační přístup k dětem a žákům, až na úroveň sebepoznání a seberegulace.
- 4) Osvětovat rozvoj životních kompetencí pro rodiče a veřejnost. (talentová důležitost) A tak získat jejich zájem a přízeň.
- 5) Zintenzivnit budování edukační infrastruktury pro využití mentálního (myšlení a rozhodování) i činnostního konstruktivismu.
- 6) Redukovat učební obsah ve prospěch učebních procesů - dialogický a formativní přístup.
- 7) Zasadit se o prosazení větších a stálých finančních prostředků pro využití v oblasti inkluze, gramotností a profesního rozvoje učitelů.
- 8) Zvětšit podíl informované a zainteresované účasti ped.pracovníků na společném smyslu, plánu, edu.metodách a rozvoji školy.
- 9) Využít motivační síly a dobré zkušenosti ped.pracovníků v evaluaci zjištěných a preferovaných oblastech a opatřeních.
- 10) Vnitřně zavést tzv. "model sebeučící se organizace", který má kolektivní účinek a dopad a začlenit do něj koncept well-beingu.
- 11) V rozvoji gramotností a kompetencí využít přirozené týmové role žáků, podporující vnitřní



motivaci a učební kooperaci. viz. Belbin

12) V rozvoji mat. gramotnosti využít metodu ABAKU (práce s mat. operandy) a mezipředmětová témata (např. ekologie a polytechnika) či vztahy.

13) Pracovat s emoční a sociální inteligencí žáků, formou seberegulace vůle a prožitku, v souvislosti s etickými principy a hodnotami.

14) Pracovat s emoční inteligencí ped. pracovníků, jejich součástí je porozumění emocím a postojům druhých lidí.

15) Dovybavit vzděl. zařízení pomůckami pro polytechniku a přírodovědu, aby dětem a žákům byla nabízena a organizována pragmatická výuka.

16) Zřídit pracovní skupinu pro podporu a rozvoj komunikace a spolupráce s rodiči. (Nebo pracovní téma v PS rovné příležitosti.)

17) Využít aplikaci Portfolionet(c) pro změření edukačního dopadu na žáky v oblasti ČG a MG + individuálního přístupu.

18) Revidovat cíle MAP na fundamentální cíle s efektivními opatřeními, které jimi prolínají a univerzálně je podporují.

19) Přednostně doporučovat učitelům metody a formy práce spojené s pomůckami. (viz. formativní hodnocení)

20) Nabídnout ředitelům a využít pro podporu profesního rozvoje změření realizace vzdělávacích cílů školy aglomerované do oblastí kognitivní, sociální a formativní cíle.

21) Ve školách pracovat s reflexí vlastní práce a spolupráce učitelů a hledat a měřit dobrou praxi pro její další sdílení.

22) Pro účely MAP i účely škol vybudovat společně uznávaný postup zapojení aktérů do aktivit MAP (včetně motivace) pro větší využití vzdělávacích obsahů a dobré praxe. Zapojení učitelů do aktivit MAP by mělo mít organizovaně uznávaný formát. (Očekávání + zisk DP + implementace DP).

23) Mezi aktéry (učiteli) zjistit, které ze zlepšujících edukačních aktivit a opatření byly časově obtížné na implementaci. V době COVIDu tomu však může být jinak, než v prezenční edukaci.

24) Sledovat revizi RVP, připravující úpravu obsahu vzdělávání a hledat metody a formy práce s žáky, které povedou k jejich hlubšímu myšlení a rozvoji kompetencí

Z hlediska skutečného užítku MAP lze sledovat 5 důležitých aspektů pro zlepšení vzdělávání.

1) podpora aktivní účasti ped. pracovníků na vzdělávacích a reflexních aktivitách MAP

2) podpora podmínek absorpce vybraného obsahu vzdělávání ze strany učitelů

3) vlastní cyklická zlepšovací činnost ped. pracovníků ve vybraných oblastech

4) nalezení fundamentálních opatření, která pomohou většině aktérů (učitelům, žákům i rodičům)

5) diseminace (šíření) dobré praxe = oficiální hodnototvorné programy = téma pro MAP IV

\*

školní rok 2023-2024

Místní akční plán III - Bystřice nad Pernštejnem

**11) Depozitář\_Výstupy**

Tento okruh vidí jen Admin.

**Výstupy\_EDx.099 - čl.7) Důležité - vybrané souhrny pro Pracovní skupiny MAP / n=23**

rozdělit do záložek tisknout článek

aktualizace 10.8.2023 8:37, admin HEU

Analytické výstupy evaluace obsahují velké množství dat a informací, které jsou pochopitelné až po podrobnějším prozkoumání.

**Tento analytický souhrn obsahuje nejdůležitější informační zjištění, potřebné pro další rozhodování k realizaci cílů a zlepšení implementace.**

Podrobnější analýzu změřené zkušenosti minulé implementace (důležitosti, podmínek, ovlivnitelnosti a užítku) + budoucí rozvojové potřeby najdete v dalších článcích.

- 1) SO.1 = Inkluze, rovné příležitosti, individuální přístup  
+ doplněk pro SO.1
- 2) SO.2 = Gramotnosti (ČG, MG, CJ)
- 3) SO.3 = Polytechnika, přírodověda, EVVO
- 4) SO.4 = Volnočasové a zájmové vzdělávání

**Analytický komentář:** (modré buňky vykazují relativně dobré hodnoty / červené buňky pak indikují oblast k řešení / bílé buňky jsou neuplatněné oblasti)

Indikátory pro jednotlivá hlediska jsou složeny z absolutní hodnoty sledovaného jevu např.61,07 a z relativní hodnoty, udávající pozici indikátoru ve sloupci, tedy hodnotu vůči průměru sledovaného hlediska. Pro pochopení indikované, absolutní hodnoty platí, že dobrá praxe začíná až na hodnotách 100% a výše.

1) Největších měřených hodnot dobré praxe v absolutních ukazatelích dosahují skutky v oblasti .. Cíl.1.3.A = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů, K=92,63 (+62%).  
(Aby bylo možné považovat praxi za dobrou, měly by dosahovat cca 110%).

2) Oblast .. Cíl.1.5.A = Rozvoj vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze a rovných příležitostí různých subjektů, naopak vykazuje praxi sdílení s rezervami K=50,28(-12%).

Přehled dílčích cílů pro strategickou oblast č.1 / n=23	K=skutky (dobrá praxe)	V1=důležitost	V2=podmínky	V3=ovlivnění	V4=užite
Cíl.1.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	61,07 (+7%)	98,87 (-3%)	71,46 (-14%)	36,11 (-6%)	65,97 (-7%)
Cíl.1.2.A = Podpora organizace a rozvoj MF pro inkluzi + rozvoj pot.každého žáka .. pro děti, žáky a učitele + pers.zajištění	55,96 (-2%)	113,04 (+11%)	85,07 (+3%)	35,92 (-7%)	67,29 (-5%)
Cíl.1.3.A = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů	92,63 (+62%)	143,11 (+41%)	98,5 (+19%)	41,39 (+7%)	101,31 (+43%)
Cíl.1.4.A = Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka	76,36 (+33%)	137,63 (+35%)	84,7 (+2%)	46,88 (+22%)	91,87 (+29%)
Cíl.1.5.A = Rozvoj vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze a rovných příležitostí různých subjektů	50,28 (-12%)	111,16 (+9%)	78,64 (-5%)	29,49 (-23%)	60,69 (-14%)
celkový průměr všech oblastí	Ø = 57,29	Ø.V1 = 101,71	Ø.V2 = 82,9	Ø.V3 = 38,53	Ø.V4 = 70,

- 1) Je přirozené, že některé projektové aktivity nejsou určeny pro všechny aktéry, ať už z hlediska typu vzdělávacího zařízení nebo z hlediska pracovní role.
- 2) Přesto, ty aktivity, kde figuruje větší **informovanost**, nakonec vykazují větší **společný užitek**.
- 3) Předznamenávajícím ukazatelem míry užítku je rovněž indikační síla **sdílení zkušeností**. Pokud je sdílení nízké, užitek je také relativně nízký.
- 4) Organizační fáze **sjednocení kroků + spoluúčast lidí** jsou silněji zastoupeny tam, kde se realizace projektového cíle pracovníků týká.





Tato hodnotící škála vychází vstříc požadavku z metodiky MŠMT .. "Principy MAP" .. na zjištění chování aktérů v hlediskách .. (spolupráce / zapojení / dohoda / otevřenost / SMAR udržitelnost / partnerství). Ostatní atributy Principů MAP jsou měřeny dalšími indikátory v EDx.099.

Výběrem z položek charakterizujte svou zkušenost (zapojenost) s tímto realizovaným cílem v období MAP I+II, tedy 2015-2021 / n=23	činnostní projektová zkušenost
Cíl.1.2.D = Podpora organizace a rozvoj MF pro inkluzi + rozvoj pot.každého žáka .. pro děti, žáky a učitele + pers.zajištění	45 (+41%)
Cíl.1.4.D = Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka	44 (+38%)
Cíl.1.3.D = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů	42 (+31%)
Cíl.1.1.D = Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	40 (+25%)
Cíl.1.5.D = Rozvoj vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze a rovných příležitostí různých subjektů	35 (+9%)
celkový průměr všech oblastí	Ø = 31,8



















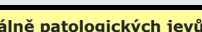


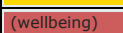
**Grafické výstupy pro SO.1 - Inkluze, rovné příležitosti, individuální přístup a prevence soc.pat. jevů****SC.1.U) Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČE MAX.5 POLOŽEK) / Seřazeno dle původního pořadí / n=23**

Cíl.1.1.U = Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)=   Nominální součet = 88 (což je o 49% více než ØK = 59.15)		
delegování úkolů na jiné pracovníky (4)	17.39%	<div style="width: 17.39%;"></div>
informovanost o projektových možnostech (12)	52.17%	<div style="width: 52.17%;"></div>
názorovou shodu učitelů (5)	21.74%	<div style="width: 21.74%;"></div>
podporu manažerských dovedností (3)	13.04%	<div style="width: 13.04%;"></div>
podpůrného projektového pracovníka (6)	26.09%	<div style="width: 26.09%;"></div>
posílení pedagogických odborných kapacit (6)	26.09%	<div style="width: 26.09%;"></div>
rozšíření potřebných legislativních znalostí (2)	8.7%	<div style="width: 8.7%;"></div>
rozvoj dovedností učitelů pro práci s technologiemi (8)	34.78%	<div style="width: 34.78%;"></div>
sdílení zkušeností s odborníky v této problematice (8)	34.78%	<div style="width: 34.78%;"></div>
srozumitelnější informace z rezortu (5)	21.74%	<div style="width: 21.74%;"></div>
větší pochopení zřizovatele (4)	17.39%	<div style="width: 17.39%;"></div>
více běžných provozních financí (5)	21.74%	<div style="width: 21.74%;"></div>

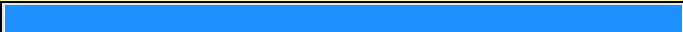


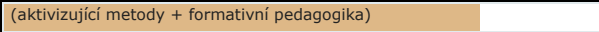

















více klidu a soustředěnosti na vlastní práci (9)	39.13%	
více sdílených zkušeností s jinými řediteli (5)	21.74%	
více vlastního pracovního času (5)	21.74%	
zlepšení komunikace v pedagogickém sboru (1)	4.35%	
(výběr více odpovědí)		n = 23






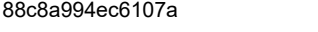
**Cíl.1.2.U = Podpora organizace a rozvoj MF pro inkluzi + rozvoj pot.kždého žáka .. pro děti, žáky a učitele + pers.zajištění** | Nominální součet = 126 (což je o 113% více než ØK = 59.15)

dlouhodobá práce s třídními kolektivy (10)	43.48%	
personálně posílit pedagogický sbor (3)	13.04%	
pořídit moderní učební pomůcky (4)	17.39%	
pracovat na psychohygieně učitelů (11)	47.83%	
pracovat na sociálním klimatu školy (12)	52.17%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (7)	30.43%	
reflektovat užitek praxí a opatření (5)	21.74%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (10)	43.48%	
sdílet a využít zkušeností jiných (10)	43.48%	
spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
ubrat administrativní zátěže (10)	43.48%	
upravit příslušnou legislativu (4)	17.39%	
více platových financí (2)	8.7%	
více pracovního času (3)	13.04%	
více provozních financí (1)	4.35%	
využívat formativní hodnocení (4)	17.39%	
vzdělávání v dané oblasti (4)	17.39%	
vzdělávat se v tématu a problematice (8)	34.78%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (5)	21.74%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (4)	17.39%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (1)	4.35%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (3)	13.04%	
(výběr více odpovědí)		n = 23

**Cíl.1.3.U = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů** | Nominální součet = 113 (což je o 91% více než ØK = 59.15)

dlouhodobá práce s třídními kolektivy (17)	73.91%	
pořídit moderní učební pomůcky (1)	4.35%	
pracovat na psychohygieně učitelů (11)	47.83%	
pracovat na sociálním klimatu školy (15)	65.22%	 (wellbeing)
pracovat s vnitřní motivací žáků (12)	52.17%	 (aktivizující metody + formativní pedagogika)
reflektovat užitek praxí a opatření (2)	8.7%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (11)	47.83%	
sdílet a využít zkušeností jiných (7)	30.43%	
spolupráci s jinými organizacemi (7)	30.43%	
ubrat administrativní zátěže (6)	26.09%	
upravit příslušnou legislativu (4)	17.39%	
více platových financí (2)	8.7%	
více pracovního času (2)	8.7%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (4)	17.39%	
vzdělávat se v tématu a problematice (7)	30.43%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (2)	8.7%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	
(výběr více odpovědí)		n = 23

**Cíl.1.4.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)** | Nominální součet = 99 (což je o 67% více než ØK = 59.15)

dlouhodobá práce s třídními kolektivy (13)	56.52%	
personálně posílit pedagogický sbor (3)	13.04%	
pořídit moderní učební pomůcky (5)	21.74%	
pracovat na psychohygieně učitelů (9)	39.13%	
pracovat na sociálním klimatu školy (7)	30.43%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (8)	34.78%	



reflektovat užitek praxí a opatření (6)	26.09%	
rozvítet zájem rodičů o vzdělávání dětí (10)	43.48%	
sdílet a využít zkušeností jiných (5)	21.74%	
spolupráci s jinými organizacemi (2)	8.7%	
ubrat administrativní zátěže (7)	30.43%	
upravit příslušnou legislativu (3)	13.04%	
více platových financí (1)	4.35%	
více pracovního času (1)	4.35%	
využívat formativní hodnocení (3)	13.04%	
vzdělávání v dané oblasti (4)	17.39%	
vzdělávat se v tématu a problematice (4)	17.39%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (4)	17.39%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (2)	8.7%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

<b>Cíl.1.5.U = Rozvoj vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze a rovných příležitostí různých subjektů</b>   Nominální součet = 79 (což je o 34% více než ØK = 59.15)		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (4)	17.39%	
personálně posílit pedagogický sbor (2)	8.7%	
pořídít moderní učební pomůcky (1)	4.35%	
pracovat na psychohygieně učitelů (6)	26.09%	
pracovat na sociálním klimatu školy (7)	30.43%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (5)	21.74%	
reflektovat užitek praxí a opatření (6)	26.09%	
rozvítet zájem rodičů o vzdělávání dětí (10)	43.48%	
sdílet a využít zkušeností jiných (14)	60.87%	
spolupráci s jinými organizacemi (4)	17.39%	
ubrat administrativní zátěže (5)	21.74%	
více platových financí (1)	4.35%	
více pracovního času (3)	13.04%	
využívat formativní hodnocení (0)	0%	
vzdělávání v dané oblasti (2)	8.7%	
vzdělávat se v tématu a problematice (4)	17.39%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (3)	13.04%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (2)	8.7%	

(výběr více odpovědí) n = 23

#### 1.E) Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována? / Seřazeno dle původního pořadí / n=23

<b>Cíl.1.1.E = Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)</b>   Nominální součet = 117		
Budování nových odborných a edukačních exteriérů - zahrady, skleníky, (7)	30.43%	
Budování specializovaných učeben (laboratoře, dílny) (6)	26.09%	
Budování nového sportovního vybavení škol a šk.zařízení (7)	30.43%	
Budování a/nebo modernizace rekreačního zařízení škol (3)	13.04%	
Obnova a úpravy základní infrastruktury školních budov (13)	56.52%	
Obnova a úpravy venkovního prostranství (11)	47.83%	
Obnova sportovního inventáře škol a šk.zařízení (12)	52.17%	
Modernizace specializovaných učeben (laboratoře, dílny) (13)	56.52%	
Modernizace sportovního vybavení škol (12)	52.17%	
Modernizace edukačního vybavení kmenových tříd (12)	52.17%	
Pořízení nebo obnova výpočetní techniky (11)	47.83%	
Pořízení nebo obnova software (edukační, provozní) (9)	39.13%	
Pořízení mobilních dopravních prostředků (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

#### Cíl.1.2.E = Podpora organizace a rozvoj MF pro inkluzi + rozvoj pot.každého žáka .. pro děti, žáky a učitele + pers.zajištění

Nominální součet = 100

burza učebnic - prezentace nakladatelství (13)	56.52%	
internetové odkazy na zpracované metodiky (8)	34.78%	
komunikační platforma ředitelů a zřizovatelů (12)	52.17%	
metodické panely pro akční plánování a školní strategie (3)	13.04%	
přímá vzdělávací metodická podpora managementu školy (7)	30.43%	
sdílení dobré praxe s externími odborníky (16)	69.57%	(potřeba lektorů z praxe)
sdílení dobré praxe školních učitelů (11)	47.83%	(využití evaluačních nástrojů pro změření zkušenosti)
sdílení dobré praxe v rámci pracovních skupin MAP (16)	69.57%	(pracovní skupiny jsou funkčním svorníkem komunikace a sdílení)
zajištění dostatečných personálních kapacit (10)	43.48%	
zajištění suplování pro uvolnění vzdělávaných učitelů (4)	17.39%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

<b>Cíl.1.3.E = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů   Nominální součet = 114</b>		
inovativní metody výuky pro podporu samostatnosti a odpovědnosti žáků (11)	47.83%	
intervenční práce s žáky, ohrožených školním neúspěchem (15)	65.22%	
Kulaté stoly pro učitele - s příkladovými studii (13)	56.52%	
Program - Otevřená škola (1)	4.35%	
programy primární prevence - témata rizikového chování (návykové látky, sebepoškození, sekty, rasismus, extrémismus, ...) (19)	82.61%	(poznání a prevence rizikového chování je nejsilnější požadovanou potřebou)
průzkum trhu - nabídka vhodných vzdělávacích programů pro učitele (4)	17.39%	
sdílení dobré praxe mezi školami - odborné panely (6)	26.09%	
vzdělávací cyklus školy pro podporu sociální dovednosti žáků (5)	21.74%	
vzdělávání učitelů - prevence šikany versus přestupkový zákon a trestní zákoník (14)	60.87%	
vzdělávání učitelů - rozvoj kritického myšlení žáků (14)	60.87%	
zásady bezpečného internetu pro děti a žáky (12)	52.17%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

<b>Cíl.1.4.E = Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka   Nominální součet = 82</b>		
Aktivita osvěty a prevence pro pedagogy a rodiče v podpoře individuálního přístupu k dětem a žákům (17)	73.91%	
Zvyšování kvalifikace a získávání nových dovedností pedagogů pro rozvoj každého žáka (17)	73.91%	(rozvoj dovedností pro indiv.přístup je podmíněn průb.reflexí učební zkušenosti žáků)
Dialog sborovny, podporující sjednocenou vizi a její hodnoty v oblasti individuálního přístupu k dětem a žákům (13)	56.52%	
Dialogu s rodiči, podporující sjednocenou vizi a její hodnoty v oblasti individuálního přístupu k dětem a žákům (9)	39.13%	
Dialog rozšířených pracovních skupin MAP pro podporu individuálního přístupu k dětem a žákům (8)	34.78%	
Diagnostické metody a indikace pro rozpoznání různě nadaných žáků (8)	34.78%	
Budování metodiky, včetně check-listů k podpoře rozvoje potenciálu každého žáka (10)	43.48%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

<b>Cíl.1.5.E = Rozvoj vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze a rovných příležitostí různých subjektů   Nominální součet = 48</b>		
sdílení zkušeností a dobré praxe mezi pedagogy v území (17)	73.91%	
sdílení zkušeností a dobré praxe s externími odborníky (14)	60.87%	
vytvoření sdíleného záznamu pro ostatní aktéry - Knihovny dobré praxe (2)	8.7%	
podpora praktické implementace dobré praxe do výchovy a vzdělávání (10)	43.48%	
další podpora a inovace zavedené-přenesené dobré praxe (5)	21.74%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

**Analytická tabulka - obraz využití finančních prostředků.**

1.) Protože 1.6.3 = Získávání státních financí pro tuto oblast vykazuje značně podprůměrné hodnoty 44,43 (-30%), je opatření 1.6.6 = Efektivní hospodaření s finančními prostředky spíše sanačním opatřením, neboť jeho absolutní hodnota nedosahuje 100%, ale jen 86,57%. Přičemž je tomuto opatření přisuzována velká důležitost 126,08 (+61%). Po ruce p

musí být dobré strategické plánování, kde důležitost dosahuje V1=112,29 (+44%) a užitek V4=81,28 (+34%), což je sice naprůměrná hodnota ve sledovaném hledisku, ale absolutní hodnota je cca 19% pod skutečně dobrým užitekem.

Výčet indikačních oblastí / n = 23 / Finance a strategie (Inkluze, individuální přístup, rovné šance)	Hodnocení skutků	V1=důležitost	V4=užitek
1.6.6 = Efektivní hospodaření s finančními prostředky. (Inkluze, individuální přístup, rovné šance)	86,57 (+37%)	86,01 (+10%)	74,48 (+23)
1.6.2 = Podpora dobrého strategického plánování. (Inkluze, individuální přístup, rovné šance)	77,51 (+23%)	112,29 (+44%)	81,28 (+34)
1.6.4 = Získávání projektových financí - ovlivňování jejich objemu. (Inkluze, individuální přístup, rovné šance)	50,28 (-20%)	90,37 (+16%)	62,18 (+29)
1.6.3 = Získávání státních financí - ovlivňování jejich objemu. (Inkluze, individuální přístup, rovné šance)	44,43 (-30%)	126,08 (+61%)	76,18 (+26)
1.6.5 = Získávání podpory od donátorů - ovlivňování jejich objemu. (Inkluze, individuální přístup, rovné šance)	41,41 (-34%)	47,26 (-39%)	57,27 (-69)
průměr	Ø = 63,2	Ø.V1 = 78,07	Ø.V4 = 60,

+

Rozšiřující informace pro SO.1 Inkluze, rovné příležitosti, individuální přístup a prevencí soc.pat.jevů (rizikového chování) / Seřazeno dle původního pořadí / n=23

Cíl.1.4.H = Označte profesní oblasti, ve kterých došlo u učitelů vaší školy k viditelnému pokroku.     Nominální součet = 87		
aktivizující metody a formy práce s žáky (15)	65.22%	
formativní hodnocení žáků (3)	13.04%	
individuální přístup k žákům (15)	65.22%	
kompetence pro oblasti školní kreativity (4)	17.39%	
kompetence pro polytechnické vzdělávání (7)	30.43%	
kompetence v oblasti environmentální výchovy (2)	8.7%	
komunikace s rodiči (6)	26.09%	
manažerské dovednosti na úrovni třídy (1)	4.35%	
oborové didaktické dovednosti učitelů (4)	17.39%	
projektová výuka nebo projektové prvky ve výuce (7)	30.43%	
řešení sociálních či pracovních konfliktů (4)	17.39%	
sdílení zkušeností mezi učiteli (13)	56.52%	
sdílení zkušeností mezi školami (6)	26.09%	
(výběr více odpovědí) <span style="float: right;">n = 23</span>		

Cíl.1.4.NP = Jako současné největší problémy k řešení této oblasti vidím .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 95		
systémová orientace v pojmech a opatřeních (5)	21.74%	
kompetence pro identifikaci talentů a nadání dětí a žáků (11)	47.83%	
kompetence pro identifikaci poruch učení a chování (12)	52.17%	
odborné znalosti a dovednosti pro logopedii (4)	17.39%	
praktické náměty pro eliminaci, kompenzaci a překonání handicapů (4)	17.39%	
komunikace a spolupráce s rodiči handicapovaných dětí a žáků (9)	39.13%	
využívání formativního hodnocení pro podporu učení a motivace (2)	8.7%	
praktické náměty pro edukační práci s heterogenními skupinami (8)	34.78%	
využívání moderních technologií pro edukaci heterogenních skupin (2)	8.7%	
metody, nástroje a kompetence pedagogů pro práci s evaluačními výstupy (4)	17.39%	
podpora sdílení dobré praxe společného vzdělávání mezi pedagogy (3)	13.04%	
realizace společného vzdělávání s podporou kompetentních asistentů (2)	8.7%	
reflexe průběhu výuky na podporu její možné optimalizace (6)	26.09%	
regulace a korekce sociálně bezpečného prostředí v inkludované třídě (0)	0%	
řešení edukační časové dotace pro model společného vzdělávání (3)	13.04%	
řešení nasycenosti tříd žáky pro model společného vzdělávání (4)	17.39%	
řešení psychické zátěže pro žáky a učitele v modelu společného vzdělávání (9)	39.13%	
supervizní podpora pro realizaci společného vzdělávání (7)	30.43%	
(výběr více odpovědí) <span style="float: right;">n = 23</span>		

Cíl.1.4.MFP = Označte své důležité potřeby v oblasti rozvoje metod a forem práce s žáky .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 96		
zajištění materiálně bezpečného prostředí ve třídě (4)	17.39%	

regulace a korekce sociálně bezpečného prostředí ve třídě (4)	17.39%	
aktivizační didaktika pro kompetence učít se učit a řešit problémy (7)	30.43%	
kariérové (talentové) poradenství pro žáky a rodiče dětí (4)	17.39%	
metody a dovednosti pro individuální přístup k dětem a žákům (zohlednění individuálních rozvojových potřeb) (10)	43.48%	
metody a formy práce s žáky s tzv. // zónou nejbližšího vývoje// .. dle L.Vygotského (2)	8.7%	
metody pro diferencovaný edukační přístup k dětem a žákům (zohlednění reálných rozvojových potřeb) (8)	34.78%	
podpora a rozvoj badatelsky orientované výuky (6)	26.09%	
podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti v učební činnosti různých předmětů (5)	21.74%	
podpora a rozvoj kritického myšlení (9)	39.13%	
podpora a rozvoj sociálních dovedností žáků pro efektivní výuku v heterogenní třídě (2)	8.7%	
podpora edukace s pomocí kompetentních asistentů (3)	13.04%	
práce s chybou poznání a učení (5)	21.74%	
příprava a organizace společného vzdělávání ve třídě (0)	0%	
využití prožitkové výuky na podporu učení a motivace (7)	30.43%	
projektové prvky ve výuce a/nebo projektová výuka (3)	13.04%	
formativní hodnocení dětí a žáků pro podporu myšlení, učení a motivace (7)	30.43%	
učební prostředí podpořené inspirativními pomůckami (0)	0%	
využití skupinové edukace pro učení a rozvoj kompetencí (0)	0%	
supervizní podpora pro uplatnění metod a forem práce s dětmi a žáky (4)	17.39%	
sdílení dobré praxe mezi učiteli v oblasti metod a forem práce s žáky (6)	26.09%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

**Analytický komentář:** (modré buňky vykazují relativně dobré hodnoty / červené buňky pak indikují oblast k řešení / bílé buňky jsou neuplatněné oblasti)

Indikátory pro jednotlivá hlediska jsou složeny z absolutní hodnoty sledovaného jevu např.61,07 a z relativní hodnoty, udávající pozici indikátoru ve sloupci, tedy hodnotu vůči průměru sledovaného hlediska. Pro pochopení indikované, absolutní hodnoty platí, že dobrá praxe začíná až na hodnotách 100% a výše.

**1)** Z tabulky plyne, že u matematické gramotnosti nebylo dosaženo stavu dobré praxe, K=29,49 (-49%), což je hluboce podprůměrná hodnota. Příčinou byly podmínky V2=63,51 (-23%), kde sehrál svoji neblahou roli COVID 19 a s ním spojená opatření.

**2)** Užitek v oblasti .. Cíl.2.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora) .. je na slabě podprůměrné úrovni, kde V4=68,43 (-4%). Příčinou je pravděpodobně nemožnost osobního ovlivnění projektových opatření pro tuto oblast.

Přehled dílčích cílů pro strategickou oblast č.2 / n=23	K=skutky (dobrá praxe)	V1=důležitost	V2=podmínky	V3=ovlivnění	V4=užitek
Cíl.2.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	56,34 (-2%)	113,41 (+11%)	81,67 (-1%)	25,52 (-34%)	68,43 (-4%)
Cíl.2.2.A = Edukačně-metodická podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele	59,74 (+4%)	107,76 (+6%)	83,75 (+1%)	49,34 (+28%)	66,93 (-6%)
Cíl.2.3.A = Edukačně-metodická podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele	29,49 (-49%)	100,38 (-1%)	63,51 (-23%)	45,93 (+19%)	64,07 (-10%)
Cíl.2.4.A = Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele	49,54 (-14%)	103,41 (+2%)	79,4 (-4%)	48,2 (+25%)	81,85 (+15%)
celkový průměr všech oblastí	Ø = 57,29	Ø.V1 = 101,71	Ø.V2 = 82,9	Ø.V3 = 38,53	Ø.V4 = 70

**Analytický komentář:**

**1)** Je přirozené, že některé projektové aktivity nejsou určeny pro všechny aktéry, ať už z hlediska typu vzdělávacího zařízení nebo z hlediska pracovní role.

**2)** Přesto, ty aktivity, kde figuruje větší **vzájemná informovanost**, nakonec vykazují větší **společný užitek**.

**3)** Předznamenávajícím ukazatelem míry užitku je rovněž indikační síla **sdílení zkušeností**. Pokud je sdílení nízké, užitek je také relativně nízký.

**4)** Organizační fáze **sjednocení kroků + spoluúčast lidí** jsou silněji zastoupeny tam, kde se realizace projektového cíle pracovníků osobně týká.

Tato hodnotící škála vychází vstříc požadavku z metodiky MŠMT .. "Principy MAP" .. na zjištění chování aktérů v hlediskách .. (spolupráce / zapojení / dohoda / otevřenost / SMAR udržitelost / partnerství). Ostatní atributy Principů MAP jsou měřeny dalšími indikátory v EDx.099.

Výběrem z položek charakterizujte svou zkušenost (zapojenost) s tímto realizovaným cílem v období MAP I+II, tedy 2015-2021 / n=23	činnostní projektová zkušenost
Cíl.2.1.D = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	32 = Ø
Cíl.2.2.D = Edukačně-metodická podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele	28 (-12%)
Cíl.2.3.D = Edukačně-metodická podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele	27 (-16%)
Cíl.2.4.D = Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele	27 (-16%)
průměr	Ø = 31,8

**Největší indikované potřeby pro udržitelost:**

Pořízení moderních pomůcek, sdílení zkušeností, vzdělávání v tématu a problematice, rozvíjená zájmu rodičů o rozvoj svého dítěte, sdílení zkušeností napříč pracovními skupinami MAP, zajímavá témata a osobnosti do výuky, .. )

Seřazeno dle původního pořadí / n=23

Cíl.2.1.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba zlepšit ... (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 77		
modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (2)	8.7%	
personálně posílit pedagogický sbor (1)	4.35%	
pořídit moderní učební pomůcky (11)	47.83%	
pracovat na psychohygieně učitelů (2)	8.7%	
pracovat na sociálním klimatu školy (2)	8.7%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (5)	21.74%	
reflektovat užitek praxí a opatření (6)	26.09%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (4)	17.39%	
sdílet a využít zkušeností jiných (2)	8.7%	
spolupráci s jinými organizacemi (2)	8.7%	
ubrat administrativní zátěže (4)	17.39%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (1)	4.35%	
více pracovního času (4)	17.39%	
více provozních financí (4)	17.39%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (3)	13.04%	
vzdělávat se v tématu a problematice (4)	17.39%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (2)	8.7%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (5)	21.74%	
zlepšit organizaci školních aktivit (2)	8.7%	
zlepšit projektovou informovanost (3)	13.04%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (6)	26.09%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.2.2.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba zlepšit .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 82		
Edukačně-metodická podpora a rozvoj CG .. pro děti, žáky a učitele		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (3)	13.04%	
personálně posílit pedagogický sbor (0)	0%	
pořídit moderní učební pomůcky (6)	26.09%	
pracovat na psychohygieně učitelů (3)	13.04%	
pracovat na sociálním klimatu školy (3)	13.04%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (7)	30.43%	
reflektovat užitek praxí a opatření (6)	26.09%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (7)	30.43%	
sdílet a využít zkušeností jiných (10)	43.48%	
spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
ubrat administrativní zátěže (3)	13.04%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (1)	4.35%	
více platových financí (2)	8.7%	
více pracovního času (3)	13.04%	
více provozních financí (0)	0%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (3)	13.04%	
vzdělávat se v tématu a problematice (10)	43.48%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (2)	8.7%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (4)	17.39%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (1)	4.35%	
zlepšit organizaci školních aktivit (1)	4.35%	
zlepšit projektovou informovanost (1)	4.35%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (0)	0%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.2.3.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba zlepšit .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 84		
Edukačně-metodická podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (3)	13.04%	
personálně posílit pedagogický sbor (1)	4.35%	

pořídít moderní učební pomůcky (10)	43.48%	
pracovat na psychohygieně učitelů (2)	8.7%	
pracovat na sociálním klimatu školy (1)	4.35%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (5)	21.74%	
reflektovat užitek praxí a opatření (6)	26.09%	
rozvítet zájem rodičů o vzdělávání dětí (11)	47.83%	
sdílet a využít zkušenosti jiných (5)	21.74%	
spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
ubrat administrativní zátěže (3)	13.04%	
ubrat edukačního obsahu (1)	4.35%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (3)	13.04%	
více pracovního času (5)	21.74%	
více provozních financí (2)	8.7%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (2)	8.7%	
vzdělávat se v tématu a problematice (9)	39.13%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (3)	13.04%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (1)	4.35%	
zlepšit organizaci školních aktivit (3)	13.04%	
zlepšit projektovou informovanost (0)	0%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.2.4.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)   Nominální součet = 76 Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (1)	4.35%	
personálně posílit pedagogický sbor (4)	17.39%	
pořídít moderní učební pomůcky (9)	39.13%	
pracovat na psychohygieně učitelů (3)	13.04%	
pracovat na sociálním klimatu školy (2)	8.7%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (7)	30.43%	
reflektovat užitek praxí a opatření (4)	17.39%	
rozvítet zájem rodičů o vzdělávání dětí (6)	26.09%	
sdílet a využít zkušenosti jiných (7)	30.43%	
spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
ubrat administrativní zátěže (4)	17.39%	
ubrat edukačního obsahu (1)	4.35%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (1)	4.35%	
více pracovního času (1)	4.35%	
více provozních financí (1)	4.35%	
využívat formativní hodnocení (0)	0%	
vzdělávání v dané oblasti (7)	30.43%	
vzdělávat se v tématu a problematice (5)	21.74%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (3)	13.04%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (2)	8.7%	
zlepšit organizaci školních aktivit (0)	0%	
zlepšit projektovou informovanost (1)	4.35%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

## Četnost organizací pro požadovaná opatření

Seřazeno dle původního pořadí / n=23

Cíl.2.1.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována?   Nominální součet = 63 Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upravy, tech.podpora)		
Budování specializovaných učeben (6)	26.09%	
Modernizace edukačního vybavení kmenových tříd (10)	43.48%	
Pořízení hmotných edukačních pomůcek (12)	52.17%	
Pořízení nebo obnova výpočetní techniky (11)	47.83%	

Pořízení nebo obnova software (edukační, provozní) (9)	39.13%	
Pořízení audiovizuálního vybavení na podporu ČG (8)	34.78%	
Technická podpora pro upgrady SW a správu sítí (7)	30.43%	
(výběr více odpovědí)		n = 23

**Cíl.2.2.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována? | | Nominální součet = 77**

Edukačně-metodická podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele

2.2.1 = Sdílení zkušeností s předáním a praktickým využitím výukových metod napříč ročníky (žáci učí děti, studenti učí žáky) (10)	43.48%	
2.2.2 = Sdílení zkušeností s předáním a praktickým využitím výukových metod napříč pracovními skupinami MAP. (16)	69.57%	
2.2.3 = Využití atraktivních didaktických (netradičních) metod a forem výuky, posilujících čten.dovednosti v praxi - DVPP (10)	43.48%	
2.2.4 = Využití audio-vizuálních prostředků a tvůrčí prezentace pro rozvoj čtenářské a verbální gramotnosti (5)	21.74%	
2.2.5 = Vytvoření příležitostí a zapojení žáků do čtenářských soutěží nebo literární tvorby různé úrovně - spolupráce s knihovnami. (7)	30.43%	
2.2.6 = Využití kritického myšlení, dětské filozofie a dialogické výuky v předmětech s potřebou čtenářské gramotnosti. (8)	34.78%	
2.2.7 = Osvětové besedy pro rodiče a veřejnost s tématy čtenářské a verbální gramotnosti. (8)	34.78%	
2.2.8 = Zajímavá témata do výuky - setkávání s umělci, odborníky z daných oblastí. (13)	56.52%	
(výběr více odpovědí)		n = 23

**Cíl.2.3.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována? | | Nominální součet = 80**

Edukačně-metodická podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele

2.3.1 = Sdílení zkušeností s předáním a praktickým využitím výukových metod MG napříč ročníky (6)	26.09%	
2.3.2 = Příčné propojení PS MAP pro integrování MG do různých školních předmětů (5)	21.74%	
2.3.3 = Využití atraktivních didaktických metod a forem výuky, posilujících matematické myšlení a dovednosti v praxi. (14)	60.87%	
2.3.4 = Využití pomůcek pro rozvoj gramotnosti - deskových her, stavebnic pro upevňování představ a vědomostí (13)	56.52%	
2.3.5 = Vytvoření příležitostí a zapojení žáků do matematických soutěží různé úrovně (9)	39.13%	
2.3.6 = Využití projektových prvků v různých školních předmětech s uplatněním matematiky (8)	34.78%	
2.3.7 = Využití vzdělávání a rozvoje MG mladších ročníků s pomocí starších žáků (6)	26.09%	
2.3.8 = Využití výpočetní techniky pro rozvoj mat.myšlení a praktického uplatnění matematiky (11)	47.83%	
2.3.9 = Osvěta moderních přístupů ve vyučování matematiky mezi rodiči (8)	34.78%	
(výběr více odpovědí)		n = 23

**Cíl.2.4.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována? | | Nominální součet = 66**

Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele

2.4.1 = Jazykové workshopy a soutěže pro děti a žáky (9)	39.13%	
2.4.2 = Projektové prvky v jazykovém vzdělávání (využití delších vzdělávacích bloků) (8)	34.78%	
2.4.3 = Besedy a sdílení zkušeností s výukou žáků s odlišným mateřským jazykem/OMJ. (9)	39.13%	
2.4.4 = Mobilní spolupráce a setkávání žáků se zahraničními školami (prožitkové aktivity) Erasmus (8)	34.78%	
2.4.5 = Uplatnění a rozvoj metody CLIL na školách (uplatnění CJ při výuce v neязыkových předmětech) (4)	17.39%	
2.4.6 = Zahraniční lektori do přímé výuky (14)	60.87%	
2.4.7 = Individuální hodiny zahraničních lektorů pro pedagogy, veřejnost. (5)	21.74%	
2.4.8 = Posilování multikulturních vztahů, dny cizích národností na školách. (9)	39.13%	
(výběr více odpovědí)		n = 23



**Analytická tabulka - obraz využití finančních prostředků.**

- 1) Opatření .. 2.5.6 = Efektivní hospodaření s finančními prostředky, je důležitou aktivitou organizací, aby mohlo být dosahováno dobrého užítka V4=74,28 (+22%) pro oblast rozvoje gramotnosti.
- 2) Také u této oblasti se jeví jako nejdůležitější .. 2.5.3 = Získávání státních financí - ovlivňování jejich objemu, kde důležitost vysoce přesahuje průměrné hodnoty V1=105,29 (+35%), přičemž hodnocení dobré praxe je na úrovni K=44,43 (-30%). Mezi těmito hodnotami je něco jako "morální propad" 65% (!), což znamená významný deficit mezi potřebou a jejich naplněním.

Kmeny / Výčet indikačních oblastí / n = 23 / Finance a strategie - Podpora a rozvoj ČG, MG a CJ	K=Hodnocení skutků	V1=důležitost	V4=užití
2.5.6 = Efektivní hospodaření s finančními prostředky.	101,87 (+61%)	74,28 (-5%)	74,28 (+22%)
2.5.2 = Podpora dobrého strategického plánování.	81,28 (+29%)	88,85 (+14%)	60,5 (=0)
2.5.4 = Získávání projektových financí - ovlivňování jejich objemu.	61,63 (-2%)	88,85 (+14%)	60,68 (=0)
2.5.5 = Získávání podpory od donátorů - ovlivňování jejich objemu.	48,03 (-24%)	51,41 (-34%)	41,6 (-31%)
2.5.3 = Získávání státních financí - ovlivňování jejich objemu.	44,43 (-30%)	105,29 (+35%)	43,11 (-29%)
celkový průměr všech strategických oblastí	Ø = 63,2	Ø.V1 = 78,07	Ø.V4 = 60,

**Analytický komentář:** (modré buňky vykazují relativně dobré hodnoty / červené buňky pak indikují oblast k řešení / bílé buňky jsou neuplatněné oblasti)

Indikátory pro jednotlivá hlediska jsou složeny z absolutní hodnoty sledovaného jevu např.61,07 a z relativní hodnoty, udávající pozici indikátoru ve sloupci, tedy hodnotu vůči průměru sledovaného hlediska. Pro pochopení indikované, absolutní hodnoty platí, že dobrá praxe začíná až na hodnotách 100% a výše.

- 1) Pro relativně dobrý užitek v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání V4=91,49 (+29%), byly příčinou dobré podmínky V2=103,99 (+25%), ale jen v oblasti vybavení infrastrukturou.
- 2) Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností nebyly pro aktéry prioritou V1=68,81 (-32%) a tudíž ani nemohla nastat dobrá praxe K=40,08 (-30%).
- 3) Pro udržitelnost této oblasti je třeba dokončit vybavení organizací a "rozchodit" sdílení a přenos dobré praxe, kde zatím V4=54,63 (-23%).

Přehled dílčích cílů pro strategickou oblast č.3 / n=23	K=skutky (dobrá praxe)	V1=důležitost	V2=podmínky	V3=ovlivnění	V4=užití
Cíl.3.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj polyt.vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	97,55 (+70%)	104,15 (+2%)	103,99 (+25%)	45,76 (+19%)	91,49 (+29%)
Cíl.3.2.A = Personální a organizační podpora a rozvoj POLYTECHNICKÉHO vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	47,64 (-17%)	86,75 (-15%)	91,87 (+11%)	35,72 (-7%)	79,39 (+12%)
Cíl.3.3.A = Metodicky-edukační podpora pro rozvoj polyt.a přírodovědného vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	39,32 (-31%)	87,34 (-14%)	86,76 (+5%)	30,63 (-20%)	60,5 (-15%)
Cíl.3.4.A = Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzd.subjektů, VČ organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO.	40,08 (-30%)	68,81 (-32%)	74,1 (-11%)	37,05 (-4%)	54,63 (-23%)
celkový průměr všech oblastí	Ø = 57,29	Ø.V1 = 101,71	Ø.V2 = 82,9	Ø.V3 = 38,53	Ø.V4 = 70

- 1) Je přirozené, že některé projektové aktivity nejsou určeny pro všechny aktéry, ať už z hlediska typu vzdělávacího zařízení nebo z hlediska pracovní role.
- 2) Přesto, ty aktivity, kde figuruje větší **informovanost**, nakonec vykazují větší **společný užitek**.
- 3) Předznamenávajícím ukazatelem míry užítka je rovněž indikační síla **sdílení zkušeností**. Pokud je sdílení nízké, užitek je také relativně nízký.
- 4) Organizační fáze **sjednocení kroků + spoluúčast lidí** jsou silněji zastoupeny tam, kde se realizace projektového cíle pracovníků týká.

Tato hodnotící škála vychází vstříc požadavku z metodiky MŠMT .. "Principy MAP" .. na zjištění chování aktérů v hlediskách .. (spolupráce / zapojení / dohoda / otevřenost / SMAR udržitelnost / partnerství). Ostatní atributy Principů MAP jsou měřeny dalšími indikátory v EDx.099.

Výběrem z položek charakterizujte svou zkušenost (zapojenost) s tímto realizovaným cílem v období MAP I+II, tedy 2015-2021 / n=23	činnosti projektová zkušenost
Cíl.3.1.D = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	33 (+3%)
Cíl.3.2.D = Personální a organizační podpora a rozvoj POLYTECHNICKÉHO vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	30 (-6%)
Cíl.3.3.D = Metodicky-edukační podpora pro rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	24 (-25%)
Cíl.3.4.D = Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzd.subjektů, VČ organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO.	26 (-19%)
průměr	Ø = 31,8

**Největší indikované potřeby pro udržitelnost:**

Mechanické a moderní pomůcky pro polytechniku, spolupráce s jinými organizacemi, sdílení a využívání zkušeností jiných, Modernizace a zhodnocení nábytkového vybavení směřujícího k polytechnickému a přírodovědnému vzdělávání, Systémové aktivity pro učitele, podporující rozvoj jejich didaktických kompetencí pro oblast polytechnického vzdělávání, ..

**3.U) Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK) / Seřazeno dle původního pořadí / n=23**

Nejsilnější potřeby pro udržitelnost jsou zvýrazněny modře.

Cíl.3.1.U = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)   Nominální součet = 77		
další vybava elektronickými pomůckami pro polytechniku (7)	30.43%	
další vybava chemickými pomůckami pro polytechniku (4)	17.39%	
další vybava mechanickými pomůckami pro polytechniku (10)	43.48%	
další výstavba infrastruktury pro polytechniku (učebny) (7)	30.43%	
metodická podpora učitelů v oblasti konstruktivistické pedagogiky (8)	34.78%	
podpora a rozvoj samostatného odpovědného chování žáků (5)	21.74%	
podpora bezpečnosti práce žáků s technikou a pomůckami (4)	17.39%	
trvalá metodická podpora pro oblast polyt.vzdělávání (6)	26.09%	
větší časová dotace pro výuku polytechniky (4)	17.39%	
větší přípravný čas učitelů pro výuku polytechniky (4)	17.39%	
vnější sdílení zkušeností pro práci s polytechnickou výstavou (4)	17.39%	
vzdělávání učitelů pro práci s heterogenními skupinami žáků při výuce (3)	13.04%	

zajištění potřebných upgradů v případě výpočetní techniky (3)	13.04%	
zajištění údržby technického vybavení a pomůcek (4)	17.39%	
trvalá dostupnost finanční podpory pro rozvoj oblasti (4)	17.39%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

**Cíl.3.2.U = Personální a organizační podpora a rozvoj POLYT. vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele .. | Nominální součet = 81**

Nejvíce požadovaná podpora je zvýrazněna modře.

dlouhodobá práce s třídními kolektivy (1)	4.35%	
personálně posílit pedagogický sbor (2)	8.7%	
pořídit moderní učební pomůcky (10)	43.48%	
pracovat na psychohygieně učitelů (3)	13.04%	
pracovat na sociálním klimatu školy (1)	4.35%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (3)	13.04%	
reflektovat užitek praxí a opatření (5)	21.74%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (5)	21.74%	
sdílet a využít zkušeností jiných (9)	39.13%	
spolupráci s jinými organizacemi (10)	43.48%	
ubrat administrativní zátěže (4)	17.39%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (1)	4.35%	
více pracovního času (5)	21.74%	
více provozních financí (1)	4.35%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (4)	17.39%	
vzdělávat se v tématu a problematice (2)	8.7%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (0)	0%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (7)	30.43%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (2)	8.7%	
zlepšit organizaci školních aktivit (3)	13.04%	
zlepšit projektovou informovanost (2)	8.7%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (0)	0%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

**Cíl.3.3.U = Metodicky-edukační podpora pro rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele .. | Nominální součet = 79**

Nejsilnější - žádaná metodicko-edukační podpora je zvýrazněna modře.

dlouhodobá práce s třídními kolektivy (0)	0%	
personálně posílit pedagogický sbor (0)	0%	
pořídit moderní učební pomůcky (10)	43.48%	
pracovat na psychohygieně učitelů (3)	13.04%	
pracovat na sociálním klimatu školy (2)	8.7%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (3)	13.04%	
reflektovat užitek praxí a opatření (3)	13.04%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (4)	17.39%	
sdílet a využít zkušeností jiných (5)	21.74%	
spolupráci s jinými organizacemi (7)	30.43%	
ubrat administrativní zátěže (3)	13.04%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (1)	4.35%	
více platových financí (0)	0%	
více pracovního času (4)	17.39%	
více provozních financí (2)	8.7%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (5)	21.74%	
vzdělávat se v tématu a problematice (8)	34.78%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (7)	30.43%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (3)	13.04%	
zlepšit organizaci školních aktivit (4)	17.39%	
zlepšit projektovou informovanost (1)	4.35%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (2)	8.7%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

Cíl.3.4.U = Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzd.subjektů, VČ organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO.   Nominální součet = 81		
Řešení zátěží a překážek v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání - zvládněno modře.		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (1)	4.35%	
personálně posílit pedagogický sbor (1)	4.35%	
pořídit moderní učební pomůcky (5)	21.74%	
pracovat na psychohygieně učitelů (2)	8.7%	
pracovat na sociálním klimatu školy (3)	13.04%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (6)	26.09%	
reflektovat užitek praxí a opatření (3)	13.04%	
rozzvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (4)	17.39%	
sdílet a využít zkušeností jiných (9)	39.13%	
spolupráci s jinými organizacemi (9)	39.13%	
ubrat administrativní zátěže (5)	21.74%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (2)	8.7%	
více platových financí (0)	0%	
více pracovního času (5)	21.74%	
více provozních financí (1)	4.35%	
využívat formativní hodnocení (2)	8.7%	
vzdělávání v dané oblasti (3)	13.04%	
vzdělávat se v tématu a problematice (4)	17.39%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (3)	13.04%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (3)	13.04%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (1)	4.35%	
zlepšit organizaci školních aktivit (3)	13.04%	
zlepšit projektovou informovanost (4)	17.39%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (2)	8.7%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Grafické výstupy pro zjištění potřeb / 3.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována? | n=23

Cíl.3.1.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována?   Nominální součet = 57		
Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)		
Cíl.3.1.U = Rekonstrukce budov pro budování vnitřního i vnějšího zázemí pro podporu polytechnického a přírodovědného vzdělávání (10)	43.48%	
3.1.2 = Modernizace a zhodnocení nábytkového vybavení směrem polytechnickému a přírodovědnému vzdělávání (14)	60.87%	
3.1.3 = Strojového a nástrojového vybavení pro podporu a rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání. (11)	47.83%	
3.1.4 = Vybavení pomůckami pro podporu a rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání (13)	56.52%	
3.1.5 = Vybavení elektronickou technikou pro podporu a rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání (9)	39.13%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.3.2.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována?   Nominální součet = 69		
Personální a organizační podpora a rozvoj POLYTECHNICKÉHO vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele		
3.2.1 = Systémové aktivity pro ředitele podporující zajištění a rozvoj polytechnického vzdělávání a přírodovědy na školách (8)	34.78%	
3.2.2 = Systémové zajištění odborných ped.pracovníků (personálních kapacit) pro uskutečnění a provoz polytechnického vzdělávání (11)	47.83%	
3.2.3 = Zajištění kvalitních workshopů a seminářů na podporu odborných kapacit v oblasti polytechnického vzdělávání a přírodovědy (15)	65.22%	
3.2.4 = Spolupráce s místními organizacemi, farmami a živnostníky polytechnického vzdělávání a přírodovědy (15)	65.22%	
3.2.5 = Sdílení zkušeností a dobré praxe mezi pedagogy v oblasti polytechnického vzdělávání a přírodovědy na školách (12)	52.17%	
3.2.6 = Vzájemné využívání odborných učeben v území (polytechnika, přírodověda, ..) (8)	34.78%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.3.3.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována?   Nominální součet = 37 Metodicky-edukační podpora pro rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..		
3.3.1 = Systémové aktivity pro učitele, podporující rozvoj jejich didaktických kompetencí pro oblast polytechnického vzdělávání (13)	56.52%	
3.3.2 = Externě zajištěné vytváření didaktických metodických materiálů pro pomoc učitelům a žákům (12)	52.17%	
3.3.3 = Systémové zajištění a podpora bezpečnosti práce pro uskutečnění a provoz polytechnického vzdělávání (7)	30.43%	
3.3.4 = Vytváření záznamů vlastní dobré praxe pro další didaktickou pomoc učitelům. (5)	21.74%	
(výběr více odpovědí) <span style="float: right;">n = 23</span>		

Cíl.3.4.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována?   Nominální součet = 52 Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzd. subjektů, VČ organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO.		
3.4.1 = Komunikační platforma PS pro sdílení zkušeností mezi vzdělávacími subjekty, včetně volnočasových (8)	34.78%	
3.4.2 = Využití záznamů a reflexe vlastní dobré praxe pro sdílení zkušeností. (9)	39.13%	
3.4.3 = Využití společenství škol a organizací pro výstavy, koncerty, eventy k propagaci možností VČ vzdělávání (8)	34.78%	
3.4.4 = Využití společenství škol a organizací pro získávání další projektové podpory. (8)	34.78%	
3.4.5 = Osvětové aktivity pro dotčenou veřejnost v oblasti osvěty a zkušeností ve VČ vzdělávání (8)	34.78%	
3.4.6 = Využití zbytkových materiálů pro tvůrčí a pracovní aktivity VČ vzdělávání (11)	47.83%	
(výběr více odpovědí) <span style="float: right;">n = 23</span>		

#### Analytická tabulka - obraz využití finančních prostředků.

- 1) Efektivní hospodaření s prostředky K=101,13 (+60%) je opatřením, které "zachraňuje" jejich státní nedostatek K= 34,22 (-46%), kde je možné vidět zatím největší relativní užitek V4=81,28 (+34%). Absolutní užitek je však 20% pod základními skutečnými potřebami.
- 2) Donátorské příspěvky rozhodně nejsou oporou pro tuto oblast V1=52,93 (-32%).
- 3) Získávání projektových financí a ovlivňování jejich objemu je zatím obtížné a nenaplnující K=36,11 (-43%).

Kmeny / Výčet indikačních oblastí / n = 23 / Finance a strategie (Inkluze, individuální přístup, rovné šance)	Hodnocení skutků	V1=důležitost	V4=užitek
3.5.6 = Efektivní hospodaření s finančními prostředky.	101,13 (+60%)	90,55 (+16%)	81,28 (+34%)
3.5.2 = Podpora dobrého strategického plánování.	68,43 (+8%)	70,7 (-9%)	51,99 (-14%)
3.5.5 = Získávání podpory od donátorů - ovlivňování jejich objemu.	51,05 (-19%)	52,93 (-32%)	52,93 (-13%)
3.5.4 = Získávání projektových financí - ovlivňování jejich objemu.	36,11 (-43%)	70,7 (-9%)	64,85 (+7%)
3.5.3 = Získávání státních financí - ovlivňování jejich objemu.	34,22 (-46%)	72,6 (-7%)	56,34 (-7%)
průměr	Ø = 63,2	Ø.V1 = 78,07	Ø.V4 = 60,69

#### Analytický komentář: (modré buňky vykazují relativně dobré hodnoty / červené buňky pak indikují oblast k řešení / bílé buňky jsou neuplatněné oblasti)

Indikátory pro jednotlivá hlediska jsou složeny z absolutní hodnoty sledovaného jevu např.61,07 a z relativní hodnoty, udávající pozici indikátoru ve sloupci, tedy hodnotu vůči průměru sledovaného hlediska. Pro pochopení indikované, absolutní hodnoty platí, že dobrá praxe začíná až na hodnotách 100% a výše.

Přehled dílčích cílů pro strategickou oblast č.4 / n=23	K=skutky (dobrá praxe)	V1=důležitost	V3=podmínky	V3=ovlivnění	V4=užitek
Cíl.4.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj ZÁJMŮVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	54,25 (-5%)	94,7 (-7%)	83,75 (+1%)	31,76 (-18%)	66,93 (-6%)
Cíl.4.2.A = Uplatnění metodické a organizační podpory volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	48,39 (-16%)	79,39 (-22%)	81,1 (-2%)	38,37 (=0)	61,63 (-13%)
Cíl.4.3.A = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	58,04 (+1%)	77,52 (-24%)	78,07 (-6%)	38,38 (=0)	52,57 (-26%)
celkový průměr všech oblastí	Ø = 57,29	Ø.V1 = 101,71	Ø.V2 = 82,9	Ø.V3 = 38,53	Ø.V4 = 70

#### Analytické zjištění:

- 1) Je přirozené, že některé projektové aktivity nejsou určeny pro všechny aktéry, ať už z hlediska typu vzdělávacího zařízení nebo z hlediska pracovní role.
- 2) Přesto, ty aktivity, kde figuruje větší **informovanost**, nakonec vykazují větší **společný užitek**.
- 3) Předznamenávajícím ukazatelem míry užitku je rovněž indikační síla **sdílení zkušeností**. Pokud je sdílení nízké, užitek je také relativně nízký.
- 4) Organizační fáze **sjednocení kroků + spoluúčast lidí** jsou silněji zastoupeny tam, kde se realizace projektového cíle pracovníků týká.

Tato hodnotící škála vychází vstříc požadavku z metodiky MŠMT .. "Principy MAP" .. na zjištění chování aktérů v hlediskách .. (spolupráce / zapojení / dohoda / otevřenost / SMAR udržitelost / partnerství). Ostatní atributy Principů MAP jsou měřeny dalšími indikátory v EDx.099.

Výběrem z položek charakterizujte svou zkušenost (zapojenost) s tímto realizovaným cílem v období MAP I+II, tedy 2015-2021 / n=23	činnostní zkušenost
Cíl.4.2.D = Uplatnění metodické a organizační podpory volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	29 (-9%)
Cíl.4.1.D = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj ZÁJMŮVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	26 (-19%)
Cíl.4.3.D = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	24 (-25%)
průměr	Ø = 31,8

#### Největší indikované potřeby pro udržitelost:

Informovanost o projektových možnostech, rozvíjení zájmu rodičů o vzdělávání svých dětí, Rozvoj dovedností ped.dovedností pracovníků uměleckého vzdělávání a volného času, Budování prostorových kapacit pro VČ aktivity, Rozvoj aktivit, podporujících vztah k místním řemeslným a kulturním tradicím.

## 4.U) Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK) | n=23

Cíl.4.1.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)   Nominální součet = 61 (což je o 3% více než ØK = 59.15)		
Cíl.4.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj ZÁJMOVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)		
delegování úkolů na jiné pracovníky (2)	8.7%	
informovanost o projektových možnostech (13)	56.52%	
názorovou shodu učitelů (2)	8.7%	
outsourcingové služby v této oblasti (0)	0%	
podporu manažerských dovedností (1)	4.35%	
podpůrného projektového pracovníka (1)	4.35%	
posílení pedagogických odborných kapacit (5)	21.74%	
rozšíření potřebných legislativních znalostí (4)	17.39%	
rozvoj dovedností učitelů pro práci s technologiemi (5)	21.74%	
sdílení zkušeností s odborníky v této problematice (4)	17.39%	
srozumitelnější informace z rezortu (2)	8.7%	
větší pochopení zřizovatele (4)	17.39%	
více běžných provozních financí (7)	30.43%	
více klidu a soustředěnosti na vlastní práci (3)	13.04%	
více osobních zkušeností (2)	8.7%	
více sdílených zkušeností s jinými řediteli (2)	8.7%	
více vlastního pracovního času (3)	13.04%	
zlepšení komunikace v pedagogickém sboru (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.4.2.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)   Nominální součet = 75		
Uplatnění metodické a organizační podpory volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..		
personálně posílit pedagogický sbor (0)	0%	
pořídit hudební nástroje (5)	21.74%	
pořídit moderní učební pomůcky (5)	21.74%	
pracovat na psychohygieně pedagogů (2)	8.7%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (4)	17.39%	
pracovat se vztahy a komunikací v kolektivu (3)	13.04%	
rozvíjet a posilovat potřebné kompetence dětí a žáků (6)	26.09%	
rozvíjet humanistickou pedagogiku (0)	0%	
rozvíjet konstruktivistickou pedagogiku (1)	4.35%	
rozvíjet projektovou spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (8)	34.78%	
sdílet a využít zkušeností jiných (4)	17.39%	
sdílet zkušenosti jiných organizací (4)	17.39%	
ubrat administrativní zátěže (2)	8.7%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (3)	13.04%	
více pracovního času (2)	8.7%	
více provozních financí (1)	4.35%	
využívat metodu formativní hodnocení (0)	0%	
vzdělávat se v tématu didaktiky VČ aktivit (5)	21.74%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (0)	0%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu pro VČ aktivity (4)	17.39%	
zlepšit informovanost a propagaci VČ aktivit (4)	17.39%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (3)	13.04%	
zlepšit organizaci vzdělávacích aktivit (1)	4.35%	
zlepšit projektovou informovanost (2)	8.7%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.4.3.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)   Nominální součet = 65		
Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (1)	4.35%	

personálně posílit pedagogický sbor (1)	4.35%	
pořídít moderní učební pomůcky (5)	21.74%	
pracovat na psychohygieně učitelů (2)	8.7%	
pracovat na sociálním klimatu školy (2)	8.7%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (3)	13.04%	
reflektovat užitek praxí a opatření (5)	21.74%	
rozvítet zájem rodičů o vzdělávání dětí (5)	21.74%	
sdílet a využít zkušeností jiných (7)	30.43%	
spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
ubrat administrativní zátěže (4)	17.39%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (2)	8.7%	
více pracovního času (1)	4.35%	
více provozních financí (3)	13.04%	
využívat formativní hodnocení (0)	0%	
vzdělávání v dané oblasti (5)	21.74%	
vzdělávat se v tématu a problematice (2)	8.7%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (3)	13.04%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (0)	0%	
zlepšit organizaci školních aktivit (1)	4.35%	
zlepšit projektovou informovanost (6)	26.09%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

+

Cíl.4.1.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována?   Nominální součet = 59 Cíl.4.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj ZÁJMOVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)		
4.1.1 = Budování prostorových kapacit pro VČ aktivity (13)	56.52%	
4.1.2 = Modernizace, nástrojové a pomůckové vybavení ZUŠ (8)	34.78%	
4.1.3 = Modernizace, nástrojové a pomůckové vybavení MŠ a ZŠ (14)	60.87%	
4.1.4 = Modernizace HW a SW pro podporu volnočasového vzdělávání (= využití nabídky od IT firmy) (8)	34.78%	
4.1.5 = Dopravní a terénní dostupnost pro žáky a rodiče k VČ aktivitám (9)	39.13%	
4.1.6 = Osobní i panelová komunikace se zřizovali na téma podpory a zajištění VČ vzdělávání (7)	30.43%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.4.2.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována?   Nominální součet = 90 Uplatnění metodické a organizační podpory volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky		
4.2.1 = Podpora VČ zajištěním personálních a organizačních kapacit (9)	39.13%	
4.2.2 = Rozvoj dovedností ped.dovedností pracovníků uměleckého vzdělávání a volného času (14)	60.87%	
4.2.3 = Podpora pracovníků VČ vzdělávání moderními příručkami a metodikami (10)	43.48%	
4.2.4 = Využití tandemové výuky pro získávání a sdílení zkušeností (6)	26.09%	
4.2.5 = Podpora a rozvoj VČ aktivit podporujících sociální kompetence dětí a mládeže (11)	47.83%	
4.2.6 = Mezigenerační vzdělávání a sdílení zkušeností, tradic, postupů a užitek (15)	65.22%	
4.2.7 = Propagace a informovanost o aktivitách a programech VČ a uměleckých aktivit v území (9)	39.13%	
4.2.8 = Podpora prezenčních akcí a aktivit pro rodiče dětí a žáků (koncerty, doprovodné akce škol, apod.) (9)	39.13%	
4.2.9 = Podpora organizovaných VČ aktivit a organizací vhodnými zbytkovými materiály místní výroby (7)	30.43%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.4.3.E = Která z uvedených opatření by měla být nadále podporována?   Nominální součet = 68 Cíl.4.3.A = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..		
4.3.1 = Rozvoj dovedností pedagogů volného času v projektových aktivitách (14)	60.87%	



4.3.2 = Edukaci v organizovaných volnočasových aktivitách zamařit také na rozvoj sociálních dovedností dětí a žáků (10)	43.48%	
4.3.3 = Zajištění a organizace společných projektových aktivit ve VČ vzdělávání (9)	39.13%	
4.3.4 = Vazby VČ vzdělávání na rozvíjení potřebných gramotností a kompetencí (6)	26.09%	
4.3.5 = Rozvoj aktivit, podporujících vztah k místním řemeslným a kulturním tradicím (12)	52.17%	
4.3.6 = Využití prostorových, organizačních a personálních kapacit "Domu dětí a mládeže" (6)	26.09%	
4.3.7 = Sdílení zkušeností organizačních a pedagogických pracovníků VČ (9)	39.13%	
4.3.8 = Zajištění suplovací kapacity pro uvolnění kmenových pracovníků ke vzdělávání (2)	8.7%	

(výběr více odpovědí) n = 23

#### Analytická tabulka - obraz využití finančních prostředků.

- 1) Z indikovaných hodnot je patrné, že volnočasové vzdělávání nezískalo pozornost a potřebnou finanční dotaci pro jeho rozvoj, kde K=44,79 (-29%).  
 2) Pokud mají organizace nějaké finanční prostředky, pak investují jen "přiměřeně" .. K=93,94 (+49%) a s nevelkým užitekem V4=66,73 (+10%).

Kmeny / Výčet indikačních oblastí / n = 23 / Finance a strategie - (Volnočasové a zájmové vzdělávání)	Hodnocení skutků	V1=důležitost	V4=užitek
4.4.6 = Efektivní hospodaření s finančními prostředky. (Volnočasové vzdělávání)	93,94 (+49%)	85,25 (+9%)	66,73 (+10%)
4.4.2 = Podpora dobrého strategického plánování. (Volnočasové vzdělávání)	69,38 (+10%)	60,31 (-23%)	47,06 (-22%)
4.4.5 = Získávání podpory od donátorů - ovlivňování jejich objemu. (Volnočasové vzdělávání)	65,03 (+3%)	49,73 (-36%)	52,73 (-13%)
4.4.4 = Získávání projektových financí - ovlivňování jejich objemu. (Volnočasové vzdělávání)	62,38 (-1%)	67,85 (-13%)	56,89 (-6%)
4.4.3 = Získávání státních financí - ovlivňování jejich objemu. (Volnočasové vzdělávání)	44,79 (-29%)	70,14 (-10%)	51,41 (-15%)
průměr	Ø = 63,2	Ø.V1 = 78,07	Ø.V4 = 60,6

Pokud byly v evaluaci použity komplementární (váhové) indikátory, byly sestaveny z tzv. implementačních faktorů (důležitost, podmínky, vliv, užitek). Viz. níže v tabulce.

#### Použitá hodnotící škála / Škála zkušenosti (4\_NP)

- máme už příklady dobré praxe  
 nabýváme uživatelské jistoty  
 máme první zkušenosti  
 máme první informace  
 .. zatím nelze posoudit  
 zatím bez hodnocení

#### Indikační legenda

##### Váhové indikátory

- V1) Do jaké míry je toto projektové opatření pro vzdělávání důležité?  
 V2) Jaké realizační podmínky mělo toto opatření v době projektu?  
 V3) Jak moc jste mohli ovlivnit toto projektové opatření v této oblasti?  
 V4) Jaký užitek (pokrok a dobro) v tomto opatření zatím vidíte?

Všechny zjištěné hodnoty nad 100%, mají přirozený, silný vliv na práci učitelů i na ostatní opatření. Čísla v závorkách jsou odchylky od průměru (+/-), které značí sílu kladného nebo záporného vlivu.

(Modré buňky vykazují relativně dobré hodnoty / červené buňky pak indikují oblast k řešení / bílé buňky jsou neuplatněné oblasti.)

- 1) Ve sloupci dif.V1-SP jsou indikovány hodnoty, které ukazují na zvýšenou poptávku k růstové změně v této oblasti. Důležitost každého opatření mluví jiným jazykem také o naléhavosti, která zvyšuje tlak na skutky praxe.  
 2) Ve sloupci V4=užitek jsou indikovány pomyslné hladiny užítku z dosavadní praxe. O dosažení relativně dobrého užítku lze mluvit zatím jen u oblasti .. Cíl.1.3.A = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů, kde je řešení v samotných počátcích.  
 3) Pokud uvažujeme o udržitelnosti opatření nebo cíle, pak se musíme ohlížet nejen na minulé (dobré) podmínky, ale také na současnou "vlivu" a "užitek". Pokud jsou v těchto indikacích záporné nebo slabé hodnoty, udržitelnost by mohla být problematická. Největší naději na udržitelnost mají tedy oblasti označené UDR.  
 4) Je přirozené, že v oblasti .. Cíl.2.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora), mají lidé zkušenost menšího vlivu, neboť o oblast se stará pověřená osoba nebo užší okruh lidí a učitelé pak mohou užívat výsledky této práce.

Kmeny / Výčet indikačních oblastí / n = 23	Skutky praxe	dif.V1-SP	V1=důležitost	V2=podmínky	V3=vliv	V4=užitek	U
Cíl.3.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	97,1 (+72%)	7	104,13 (+2%)	103,92 (+26%)	48,14 (+21%)	90,7 (+28%)	4
Cíl.1.3.A = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů	84,71 (+50%)	60▶	145,45 (+42%)	98,35 (+19%)	42,16 (+6%)	103,1 (+46%)	!
Cíl.2.2.A = Edukačně-metodická podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele	70,46 (+25%)	40	10-659,91 (+7%)	82,66 (=Ø)	50,21 (+27%)	68,18 (-4%)	!
Cíl.1.4.A = Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka	68,19 (+21%)	72▶	140,29 (+37%)	83,89 (+2%)	49,18 (+24%)	93,6 (+32%)	!
Cíl.2.2.A = Edukačně-metodická podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele	59,74 (+5%)	48▶	107,76 (+6%)	83,75 (+2%)	49,34 (+27%)	66,93 (-5%)	!
Cíl.1.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	59,1 (+5%)	35	94,22 (-8%)	72,32 (-12%)	36,79 (-7%)	64,06 (-10%)	-
Cíl.4.3.A = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	55,37 (-2%)	27	81,61 (-20%)	76,46 (-7%)	40,51 (+2%)	55,37 (-22%)	-
Cíl.1.2.A = Podpora organizace a rozvoj metod a forem práce pro inkluzi + rozvoj potenciálu každého žáka .. pro děti, žáky a učitele + personální zajištění	53,72 (-5%)	55▶	109,09 (+6%)	85,54 (+4%)	37,6 (-5%)	65,7 (-7%)	-
Cíl.2.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	52,08 (-8%)	57▶	109,3 (+7%)	80,58 (-2%)	26,87 (-32%)	61,99 (-13%)	-
Cíl.4.2.A = Uplatnění metodické a organizační podpory volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	51,23 (-9%)	32	83,47 (-19%)	79,77 (-3%)	40,5 (+2%)	64,87 (-8%)	-
Cíl.4.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj ZÁJMOVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	50,83 (-10%)	41	94,23 (-8%)	82,66 (=Ø)	33,47 (-16%)	64,87 (-8%)	-
Cíl.3.2.A = Personální a organizační podpora a rozvoj POLYTECHNICKÉHO vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	50,21 (-11%)	36	85,96 (-16%)	91,32 (+11%)	32,23 (-19%)	78,11 (+10%)	-
Cíl.2.4.A = Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele	50,41 (-11%)	60▶	109,91 (+7%)	78,11 (-5%)	49,19 (+24%)	83,47 (+18%)	!
Cíl.1.5.A = Rozvoj vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze a rovných příležitostí různých subjektů	45,88 (-19%)	66▶	111,56 (+9%)	77,48 (-6%)	29,75 (-25%)	58,67 (-17%)	-



Cíl.3.4.A = Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, volnočasových organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO.	42,15 (-25%)	30	72,32 (-29%)	78,11 (-5%)	39,05 (-2%)	57,44 (-19%)
Cíl.3.3.A = Metodicky-edukační podpora pro rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	41,32 (-27%)	46	86,57 (-16%)	85,95 (+4%)	32,23 (-19%)	58,27 (-18%)
Cíl.2.3.A = Edukačně-metodická podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele	29,75 (-47%)	72	102,07 (=0)	64,47 (-22%)	46,49 (+17%)	65,3 (-8%)
průměr	Ø = 56,41	Ø=46	Ø.V1 = 102,51	Ø.V2 = 82,6	Ø.V3 = 39,65	Ø.V4 = 70,86

**Výstupní sestava indikuje orientační využití finančních prostředků, plynoucích z jiných zdrojů než z projektu MAP a podporuje níže specifikované oblasti.**

**Analytické zjištění:** (Pozn.: Pouze tabulkové a grafické hodnoty nad 100% mohou být považovány za neformálně přínosné a hodnoty od 80 do 100% za spíše přínosné.)

- 1) Finanční podpora z projektu ŠABLONY posilovala převážně oblast č.1) Inkluzi, rovný a individuální přístup
- 2) Finanční podpora z projektu ŠABLONY téměř nepamatovala na oblast č.4) Volnočasové vzdělávání a č.3) POLYTECHNICKÉ vzdělávání.

Nalokliv vaší škole v této oblasti, v období 2015-2021, pomohly finance z projektu ŠABLONY DO ŠKOL?	významně-podstatně-částečně-nepříliš
1.6.1 = Podpora a rozvoj inkluze, rovného a individuálního přístupu k dětem a žákům, řešení soc.pat jevů	109,83 (+50%) = OK
2.5.1 = Podpora a rozvoj gramotností = ČG, MG a CJ.	85,25 (+17%)
4.4.1 = Podpora a rozvoj zájmového a volnočasového vzdělávání	51,42 (-30%)
3.5.1 = Podpora a rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání včetně EVVO	45,76 (-37%)

#### Analytický komentář

- 1) Finanční možnosti škol (organizací) pro podporu cílů strukturovaných dle projektu MAP jsou indikovány v maximální míře jako "spíše vyhovující".
- 2) Nejlépe jsou v tomto ohledu hodnoceny podpory infrastruktur cílových oblastí, vyjma polytechnického vzdělávání a zcela vyjma "zájmového vzdělávání".
- 3) Měkké cíle oblasti důležité oblasti č.1 jsou finančně podporovány jen v oblasti průměru a v měřítku "spíše vyhovující". Plně vyhovující by byly indikovány v absolutní hodnotě nad 100%.
- 4) Finanční podpora zájmového a volnočasového vzdělávání byla z jiných zdrojů než MAP podporována nejméně.

Kmeny / n=23 / Finanční možnosti (IROP a jiné dotace) naší organizace (školy), vzhledem k našim potřebám v této oblasti, byly ...	100=vyhovující / nevyhovující
Cíl.1.5.F = Rozvoj vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze a rovných příležitostí různých subjektů	80,16 (+48%)
Cíl.2.1.F = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	71,27 (+32%)
Cíl.2.2.F = Edukačně-metodická podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele	65,78 (+22%)
Cíl.1.1.F = Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	61,24 (+13%)
Cíl.2.3.F = Edukačně-metodická podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele	60,31 (+12%)
Cíl.1.4.F = Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka	58,42 (+8%)
Cíl.3.1.F = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj polyt.vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	56,71 (+5%)
Cíl.1.3.F = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů	55,39 (+3%)
Cíl.1.2.F = Podpora a rozvoj MF práce pro inkluzi + rozvoj potenciálu každého žáka .. pro děti, žáky a učitele + pers.zajištění	54,07 =0
Cíl.4.3.F = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce VČ aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky	52,74 (-2%)
Cíl.3.2.F = Personální a organizační podpora a rozvoj POLYTECHNICKÉHO vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	49,34 (-9%)
Cíl.2.4.F = Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele	45,36 (-16%)
Cíl.3.3.F = Metodicky-edukační podpora pro rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	43,85 (-19%)
Cíl.4.2.F = Uplatnění metodické a organizační podpory volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	41,01 (-24%)
Cíl.3.4.F = Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzd.subjektů, VČ organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO.	38,37 (-29%)
Cíl.4.1.F = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj ZÁJMOVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	30,25 (-44%)
Cíl.4.3.F = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	28,12 (-52%)
průměr	Ø = 54,10







**Analytické zjištění:** (modré buňky indikují příznivé hodnoty / červené buňky indikují hodnoty k řešení)

**Finanční možnosti (FM) škol (organizací) zabezpečit oblasti a jejich opatření definované projektem také z vnějších (projektových) zdrojů uvádí následující tabulka.**

- 1) Z tabulky mj. plyne, že inkluze a rovné příležitosti relativně podporovalo nejvíce dostupných projektů K=80,16(+48%). Potřebná míra indikace u absolutní hodnoty by ale byla nad 100%.
- 2) Dílčí cíl 1.4. - Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka, který je v dotazníku hodnocen jako jeden z nejdůležitějších, neměl potřebnou finanční podporu z vnějších projektů K=58,42 (+8%).
- 3) Finanční zajištění z vnějších projektů pro oblast 2.4.F = Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele, byla výrazně podprůměrná, K = 45, (-16%).
- 4) Podobně, fin.zajištění z vnějších projektů pro oblast Cíl.3.3.F = Metodicky-edukační podpora pro rozvoj polytech. a přírod.vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele, je výrazně podprůměrná .. K=43,85 (-19%).
- 5) Nejvíce nevyhovující situace s financováním můžeme vidět u .. Cíle.4.3.F = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky .., kde K=30,25(-44%) a u .. Cíle.4.1.F = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj ZÁJMOVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora), kde K=28,12(-52%). Tento zachycený stav je korelačně potvrzen také nominací budoucích požadovaných opatření a rozvojových potřeb.

**Níže uvedené grafy podrobně vystihují míru potřeb, nejen pro rozvoj, ale zejména pro udržitelnost vyjmenovaných oblastí.**

Seřazeno dle původního pořadí / n=23

Cíl.1.4.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)   Nominální součet = 99		
SC.1.4 = Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (13)	56.52%	
personálně posílit pedagogický sbor (3)	13.04%	
pořídit moderní učební pomůcky (5)	21.74%	
pracovat na psychohygieně učitelů (9)	39.13%	
pracovat na sociálním klimatu školy (7)	30.43%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (8)	34.78%	

reflektovat užitek praxí a opatření (6)	26.09%	
rozvítet zájem rodičů o vzdělávání dětí (10)	43.48%	
sdílet a využít zkušeností jiných (5)	21.74%	
spolupráci s jinými organizacemi (2)	8.7%	
ubrat administrativní zátěže (7)	30.43%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (3)	13.04%	
více platových financí (1)	4.35%	
více pracovního času (1)	4.35%	
více provozních financí (0)	0%	
využívat formativní hodnocení (3)	13.04%	
vzdělávání v dané oblasti (4)	17.39%	
vzdělávat se v tématu a problematice (4)	17.39%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (4)	17.39%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (2)	8.7%	
zlepšit organizaci školních aktivit (0)	0%	
zlepšit projektovou informovanost (0)	0%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.1.5.U = Pro udržitelost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 79 SC.1.5 = Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností (různých) vzdělávacích subjektů v oblasti inkluze a rovných příležitostí		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (4)	17.39%	
personálně posílit pedagogický sbor (2)	8.7%	
pořídít moderní učební pomůcky (1)	4.35%	
pracovat na psychohygieně učitelů (6)	26.09%	
pracovat na sociálním klimatu školy (7)	30.43%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (5)	21.74%	
reflektovat užitek praxí a opatření (6)	26.09%	
rozvítet zájem rodičů o vzdělávání dětí (10)	43.48%	
sdílet a využít zkušeností jiných (14)	60.87%	
spolupráci s jinými organizacemi (4)	17.39%	
ubrat administrativní zátěže (5)	21.74%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (1)	4.35%	
více pracovního času (3)	13.04%	
více provozních financí (0)	0%	
využívat formativní hodnocení (0)	0%	
vzdělávání v dané oblasti (2)	8.7%	
vzdělávat se v tématu a problematice (4)	17.39%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (3)	13.04%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (2)	8.7%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (0)	0%	
zlepšit organizaci školních aktivit (0)	0%	
zlepšit projektovou informovanost (0)	0%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (0)	0%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.2.1.U = Pro udržitelost těchto opatření je potřeba zlepšit ... (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 77 SC.2.1 = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností ČG, MG a cizích jazyků		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (2)	8.7%	
personálně posílit pedagogický sbor (1)	4.35%	
pořídít moderní učební pomůcky (11)	47.83%	
pracovat na psychohygieně učitelů (2)	8.7%	
pracovat na sociálním klimatu školy (2)	8.7%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (5)	21.74%	
reflektovat užitek praxí a opatření (6)	26.09%	
rozvítet zájem rodičů o vzdělávání dětí (4)	17.39%	
sdílet a využít zkušeností jiných (2)	8.7%	
spolupráci s jinými organizacemi (2)	8.7%	
ubrat administrativní zátěže (4)	17.39%	

ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (1)	4.35%	
více pracovního času (4)	17.39%	
více provozních financí (4)	17.39%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (3)	13.04%	
vzdělávat se v tématu a problematice (4)	17.39%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (2)	8.7%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (5)	21.74%	
zlepšit organizaci školních aktivit (2)	8.7%	
zlepšit projektovou informovanost (3)	13.04%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (6)	26.09%	

(výběr více odpovědí) n = 23

**Cíl.2.2.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba zlepšit .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK) | | Nominální součet = 82**

SC.2.2 = Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj ČG pro děti, žáky a učitele










dlouhodobá práce s třídními kolektivy (3)	13.04%	
personálně posílit pedagogický sbor (0)	0%	
pořídit moderní učební pomůcky (6)	26.09%	
pracovat na psychohygieně učitelů (3)	13.04%	
pracovat na sociálním klimatu školy (3)	13.04%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (7)	30.43%	
reflektovat užitek praxí a opatření (6)	26.09%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (7)	30.43%	
sdílet a využít zkušeností jiných (10)	43.48%	
spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
ubrat administrativní zátěže (3)	13.04%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (1)	4.35%	
více platových financí (2)	8.7%	
více pracovního času (3)	13.04%	
více provozních financí (0)	0%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (3)	13.04%	
vzdělávat se v tématu a problematice (10)	43.48%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (2)	8.7%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (4)	17.39%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (1)	4.35%	
zlepšit organizaci školních aktivit (1)	4.35%	
zlepšit projektovou informovanost (1)	4.35%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (0)	0%	

(výběr více odpovědí) n = 23

**Cíl.2.3.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba zlepšit .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK) | | Nominální součet = 84**























SC.2.3 = Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele

dlouhodobá práce s třídními kolektivy (3)	13.04%	
personálně posílit pedagogický sbor (1)	4.35%	
pořídit moderní učební pomůcky (10)	43.48%	
pracovat na psychohygieně učitelů (2)	8.7%	
pracovat na sociálním klimatu školy (1)	4.35%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (5)	21.74%	
reflektovat užitek praxí a opatření (6)	26.09%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (11)	47.83%	
sdílet a využít zkušeností jiných (5)	21.74%	
spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
ubrat administrativní zátěže (3)	13.04%	
ubrat edukačního obsahu (1)	4.35%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (3)	13.04%	
více pracovního času (5)	21.74%	

více provozních financí (2)	8.7%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (2)	8.7%	
vzdělávat se v tématu a problematice (9)	39.13%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (3)	13.04%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (1)	4.35%	
zlepšit organizaci školních aktivit (3)	13.04%	
zlepšit projektovou informovanost (0)	0%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	















(výběr více odpovědí) n = 23

**Cíl.2.4.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK) | | Nominální součet = 76**  
 SC.2.4 = Edukačně-metodická a organizační podpora pro rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele

dlouhodobá práce s třídními kolektivy (1)	4.35%	
personálně posílit pedagogický sbor (4)	17.39%	
pořídít moderní učební pomůcky (9)	39.13%	
pracovat na psychohygieně učitelů (3)	13.04%	
pracovat na sociálním klimatu školy (2)	8.7%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (7)	30.43%	
reflektovat užitek praxí a opatření (4)	17.39%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (6)	26.09%	
sdílet a využít zkušeností jiných (7)	30.43%	
spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
ubrat administrativní zátěže (4)	17.39%	
ubrat edukačního obsahu (1)	4.35%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (1)	4.35%	
více pracovního času (1)	4.35%	
více provozních financí (1)	4.35%	
využívat formativní hodnocení (0)	0%	
vzdělávání v dané oblasti (7)	30.43%	
vzdělávat se v tématu a problematice (5)	21.74%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (3)	13.04%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (2)	8.7%	
zlepšit organizaci školních aktivit (0)	0%	
zlepšit projektovou informovanost (1)	4.35%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

**Cíl.3.1.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK) | | Nominální součet = 77**  
 SC.3.1 = Obnova, modernizace a rozšíření infrastruktury pro rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech. podpora) + (modernizace dílen, učeben a laboratoří)






















další výbava elektronickými pomůckami pro polytechniku (7)	30.43%	
další výbava chemickými pomůckami pro polytechniku (4)	17.39%	
další výbava mechanickými pomůckami pro polytechniku (10)	43.48%	
další výstavba infrastruktury pro polytechniku (učebny) (7)	30.43%	
metodická podpora učitelů v oblasti konstruktivistické pedagogiky (8)	34.78%	
podpora a rozvoj samostatného odpovědného chování žáků (5)	21.74%	
podpora bezpečnosti práce žáků s technikou a pomůckami (4)	17.39%	
trvalá metodická podpora pro oblast polyt.vzdělávání (6)	26.09%	
větší časová dotace pro výuku polytechniky (4)	17.39%	
větší přípravný čas učitelů pro výuku polytechniky (4)	17.39%	
vnější sdílení zkušeností pro práci s polytechnickou výbavou (4)	17.39%	
vzdělávání učitelů pro práci s heterogenními skupinami žáků při výuce (3)	13.04%	
zajištění potřebných upgradů v případě výpočetní techniky (3)	13.04%	
zajištění údržby technického vybavení a pomůcek (4)	17.39%	

trvalá dostupnost finanční podpory pro rozvoj oblastí (4)	17.39%	
---	--------	--

(výběr více odpovědí)

n = 23




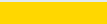

















**Cíl.3.2.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK) | | Nominální součet = 81**  
 SC.3.2 = Personální, materiálová a organizační podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání pro děti, žáky a učitele

dlouhodobá práce s třídními kolektivy (1)	4.35%	
personálně posílit pedagogický sbor (2)	8.7%	
pořídit moderní učební pomůcky (10)	43.48%	
pracovat na psychohygieně učitelů (3)	13.04%	
pracovat na sociálním klimatu školy (1)	4.35%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (3)	13.04%	
reflektovat užitek praxí a opatření (5)	21.74%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (5)	21.74%	
sdílet a využít zkušeností jiných (9)	39.13%	
spolupráci s jinými organizacemi (10)	43.48%	
ubrat administrativní zátěže (4)	17.39%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (1)	4.35%	
více pracovního času (5)	21.74%	
více provozních financí (1)	4.35%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (4)	17.39%	
vzdělávat se v tématu a problematice (2)	8.7%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (0)	0%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (7)	30.43%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (2)	8.7%	
zlepšit organizaci školních aktivit (3)	13.04%	
zlepšit projektovou informovanost (2)	8.7%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (0)	0%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

**Cíl.3.3.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK) | | Nominální součet = 79**  
 SC.3.3 = Metodický edukační podpora pro oblast polytechnického a přírodovědného vzdělávání

dlouhodobá práce s třídními kolektivy (0)	0%	
personálně posílit pedagogický sbor (0)	0%	
pořídit moderní učební pomůcky (10)	43.48%	
pracovat na psychohygieně učitelů (3)	13.04%	
pracovat na sociálním klimatu školy (2)	8.7%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (3)	13.04%	
reflektovat užitek praxí a opatření (3)	13.04%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (4)	17.39%	
sdílet a využít zkušeností jiných (5)	21.74%	
spolupráci s jinými organizacemi (7)	30.43%	
ubrat administrativní zátěže (3)	13.04%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (1)	4.35%	
více platových financí (0)	0%	
více pracovního času (4)	17.39%	
více provozních financí (2)	8.7%	
využívat formativní hodnocení (1)	4.35%	
vzdělávání v dané oblasti (5)	21.74%	
vzdělávat se v tématu a problematice (8)	34.78%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (7)	30.43%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (3)	13.04%	
zlepšit organizaci školních aktivit (4)	17.39%	
zlepšit projektovou informovanost (1)	4.35%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (2)	8.7%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

**Cíl.3.4.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK) | | Nominální součet = 81**

SC.3.4 = Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzděl. subjektů (včetně VČ organizací a firem) v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (1)	4.35%	
personálně posílit pedagogický sbor (1)	4.35%	
pořídít moderní učební pomůcky (5)	21.74%	
pracovat na psychohygieně učitelů (2)	8.7%	
pracovat na sociálním klimatu školy (3)	13.04%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (6)	26.09%	
reflektovat užitek praxí a opatření (3)	13.04%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (4)	17.39%	
sdílet a využít zkušeností jiných (9)	39.13%	
spolupráci s jinými organizacemi (9)	39.13%	
ubrat administrativní zátěže (5)	21.74%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (2)	8.7%	
více platových financí (0)	0%	
více pracovního času (5)	21.74%	
více provozních financí (1)	4.35%	
využívat formativní hodnocení (2)	8.7%	
vzdělávání v dané oblasti (3)	13.04%	
vzdělávat se v tématu a problematice (4)	17.39%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (3)	13.04%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (3)	13.04%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (1)	4.35%	
zlepšit organizaci školních aktivit (3)	13.04%	
zlepšit projektovou informovanost (4)	17.39%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (2)	8.7%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.4.1.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 61 SC.4.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj ZÁJMOVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, uprady, tech.podpora)		
delegování úkolů na jiné pracovníky (2)	8.7%	
informovanost o projektových možnostech (13)	56.52%	
názorovou shodu učitelů (2)	8.7%	
outsourcingové služby v této oblasti (0)	0%	
podporu manažerských dovedností (1)	4.35%	
podpůrného projektového pracovníka (1)	4.35%	
posílení pedagogických odborných kapacit (5)	21.74%	
rozšíření potřebných legislativních znalostí (4)	17.39%	
rozvoj dovedností učitelů pro práci s technologiemi (5)	21.74%	
sdílení zkušeností s odborníky v této problematice (4)	17.39%	
srozumitelnější informace z rezortu (2)	8.7%	
větší pochopení zřizovatele (4)	17.39%	
více běžných provozních financí (7)	30.43%	
více klidu a soustředěnosti na vlastní práci (3)	13.04%	
více osobních zkušeností (2)	8.7%	
více sdílených zkušeností s jinými řediteli (2)	8.7%	
více vlastního pracovního času (3)	13.04%	
zlepšení komunikace v pedagogickém sboru (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.4.2.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 75 SC.4.2 = Metodická, materiální a organizační podpora volnočasové aktivit a edukace		
personálně posílit pedagogický sbor (0)	0%	
pořídít hudební nástroje (5)	21.74%	
pořídít moderní učební pomůcky (5)	21.74%	
pracovat na psychohygieně pedagogů (2)	8.7%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (4)	17.39%	
pracovat se vztahy a komunikací v kolektivu (3)	13.04%	
rozvíjet a posilovat potřebné kompetence dětí a žáků (6)	26.09%	
rozvíjet humanistickou pedagogiku (0)	0%	

rozvíjet konstruktivistickou pedagogiku (1)	4.35%	
rozvíjet projektovou spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (8)	34.78%	
sdílet a využít zkušeností jiných (4)	17.39%	
sdílet zkušenosti jiných organizací (4)	17.39%	
ubrat administrativní zátěže (2)	8.7%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (3)	13.04%	
více pracovního času (2)	8.7%	
více provozních financí (1)	4.35%	
využívat metodu formativní hodnocení (0)	0%	
vzdělávat se v tématu didaktiky VČ aktivit (5)	21.74%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (0)	0%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu pro VČ aktivity (4)	17.39%	
zlepšit informovanost a propagaci VČ aktivit (4)	17.39%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (3)	13.04%	
zlepšit organizaci vzdělávacích aktivit (1)	4.35%	
zlepšit projektovou informovanost (2)	8.7%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

Cíl.4.3.U = Pro udržitelnost těchto opatření je potřeba .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 65 SC.4.3 = Společné projekty, rozvoj spolupráce, sdílení zkušeností v oblasti zájmového, uměleckého a volnočasového vzdělávání		
dlouhodobá práce s třídními kolektivy (1)	4.35%	
personálně posílit pedagogický sbor (1)	4.35%	
pořídit moderní učební pomůcky (5)	21.74%	
pracovat na psychohygieně učitelů (2)	8.7%	
pracovat na sociálním klimatu školy (2)	8.7%	
pracovat s vnitřní motivací žáků (3)	13.04%	
reflektovat užitek praxí a opatření (5)	21.74%	
rozvíjet zájem rodičů o vzdělávání dětí (5)	21.74%	
sdílet a využít zkušeností jiných (7)	30.43%	
spolupráci s jinými organizacemi (5)	21.74%	
ubrat administrativní zátěže (4)	17.39%	
ubrat edukačního obsahu (0)	0%	
upravit příslušnou legislativu (0)	0%	
více platových financí (2)	8.7%	
více pracovního času (1)	4.35%	
více provozních financí (3)	13.04%	
využívat formativní hodnocení (0)	0%	
vzdělávání v dané oblasti (5)	21.74%	
vzdělávat se v tématu a problematice (2)	8.7%	
zlepšit - podpořit mezilidskou komunikaci (1)	4.35%	
zlepšit - rozšířit metodickou podporu (3)	13.04%	
zlepšit infrastrukturu a zázemí (0)	0%	
zlepšit organizaci školních aktivit (1)	4.35%	
zlepšit projektovou informovanost (6)	26.09%	
zmodernizovat ICT infrastrukturu (1)	4.35%	

(výběr více odpovědí) n = 23

#### Tabulka přináší proporcionální přehled opatření, které aktéři v minulém období využívali a které by v budoucnu chtěli využívat.

Z hodnoty růstového rozdílu je patrné, kde se opatření osvědčila a také to, kde se aktéři už seznámili s opatřeními a jejich přínosy a proto víc vědí, co mohou očekávat.

#### Analytické zjištění:

- Největší využití projektových opatření patřilo oblastem **Cíl.1.2=67(+62%)** a **Cíl.1.3=65 (+58%)** .. následně .. oblastem **Cíl.1.1=55(+33%)** a **Cíl.4.2=50(+21)**.
- Největší nárůst požadavků na projektová opatření lze vidět ve výrazném růstovém trendu, v posledním sloupci tabulky:
  - Cíl.4.1 = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj ZÁJMOVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora), kde **RR=+37 = +168%**
  - Cíl.1.4 = Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka, kde **RR=+46 = +127%**
  - Cíl.1.1 = Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora), kde **RR=+62 = +113%**
  - Cíl.4.3 = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky, kde **RR=+34 = +100%**
- Ve srovnání celkových, aglomerovaných výstupů za všechny organizace a výstupů pro ZŠ lze konstatovat, že největší zájem o rozvoj volnočasového vzdělávání a jeho provozu podmínek mají základní školy (**růstový trend až o 333%!**)



- 4) Oblast podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání, zdá se, je jen v průměru zájmu respondentů. Jako by polytechnické aktivity byly přenechány zájmovým organizacím.  
5) Celkově a zprůměrovaně se však zájem o implementační podporu pro ZŠ, napříč oblastmi a opatřeními, zvýšil o **ØRR=+81%**.

Nominace budoucí / n=23 / Která z uvedených opatření byla využívána a která by měla být nadále podporována?	využité	požadované	RR-růstový roz
<b>Cíl.1.1 = Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)</b>	55 (+33%)	117 (+59%)	+62 = +113%
Cíl.1.2 = Podpora organizace a rozvoj MF práce pro inkluzi + rozvoj potenciálu každého žáka .. pro děti, žáky a učitele + pers.zajištění	67 (+62%)	100 (+36%)	+33 = +49%
Cíl.1.3 = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů	65 (+58%)	114 (+55%)	+49 = +75%
<b>Cíl.1.4 = Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka</b>	36 (-13%)	82 (+11%)	+46 = +127%
Cíl.1.5.= Rozvoj vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze a rovných příležitostí různých subjektů	30 (-27%)	48 (-35%)	+18 = +60%
Cíl.2.1 = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotnosti (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	37 (-10%)	63 (-15%)	+26 = +70%
Cíl.2.2 = Edukačně-metodická podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele	43 (+4%)	77 (+4%)	+34 = +79%
Cíl.2.3 = Edukačně-metodická podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele	48 (+16%)	80 (+9%)	+32 = 67%
Cíl.2.4 = Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele	38 (-8%)	66 (-10%)	+28 = +74%
Cíl.3.1 = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	34 (-18%)	57 (-23%)	+23 = +67%
Cíl.3.2 = Personální a organizační podpora a rozvoj POLYTECHNICKÉHO vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	39 (-5%)	69 (-6%)	+30 = +77%
Cíl.3.3 = Metodicky-edukační podpora pro rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	28 (-32%)	37 (-50%)	+9 = +32%
Cíl.3.4 = Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích VČ organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO.	34 (-18%)	52 (-29%)	+18 = +53%
<b>Cíl.4.1 = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj ZÁJMOVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)</b>	22 (-47%)	59 (-20%)	+37 = +168%
Cíl.4.2 = Uplatnění metodické a organizační podpory volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	50 (+21%)	90 (+22%)	+40 = +80%
<b>Cíl.4.3 = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..</b>	34 (-18%)	68 (-8%)	+34 = +100%
průměr	Ø = 41,25	Ø = 73,69	ØRR=+81%

#### Legenda projektových oblastí MAP dle Strategického rámce

##### 1) Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního inkluzivního vzdělávání

- 1.1) Obnova a modernizace infrastruktury pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)
- 1.2) Podpora organizace a rozvoj metod a forem práce pro inkluzi + rozvoj potenciálu každého žáka .. pro děti, žáky a učitele + personální zajištění
- 1.3) Prevence soc.pat jevů (rizikového chování) by + dovednosti v mimořádných situacích
- 1.4) Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti inkluze
- 1.5) Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka \* = nové
- 1.6) Zajištění financování této oblasti v projektu a v realitě

##### 2) Podpora důležitých gramotností, dovedností a kompetencí

- 2.1) Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotnosti (pořízení, údržba, upgrady, tech. podpora)
- 2.2) Metodická a organizační podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele
- 2.3) Metodická a organizační podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele
- 2.4) Metodická a organizační podpora a rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele
- 2.5) Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti ČG, MG a rozvoji CJ
- 2.6) Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě

##### 3) Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání

- 3.1) Obnova, modernizace a rozšíření infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech. podpora) + (modernizace dílen, učeben a laboratorí)
- 3.2) Organizační podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..
- 3.3) Personální a organizační zajištění pro oblast polytechnického vzdělávání
- 3.4) Metodicky-edukační zajištění pro oblast polytechniky vzdělávání
- 3.5) Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, VČ organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO
- 3.6) Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě

##### 4) Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání + VČ aktivit

- 4.1) Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj Z+M+U vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech. podpora)
- 4.2) Metodická a organizační podpora VČ aktivit
- 4.3) Společné projekty, rozvoj spolupráce, sdílení zkušeností Z+M+U vzdělávání a VČ aktivit
- 4.4) Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě

#### Ze sumarizované response evaluačního dotazníku, z jednotlivých indikací a jejich korelací EDx.099 mj. vyplývá:

- 1) Respondenti se prostřednictvím projektu MAP (2015–2021) seznámili s jeho potencionálními a praktickými možnostmi a pro jednotlivé projektové cíle většinou požadují za míru možností a opatření v budoucím období.
- 2) Silně realizovanou cílovou - oblastí z hlediska rozvoje zkušeností a požadavku potřeb je oblast inkluze, rovných příležitostí a individuálního přístupu. V minulém období byla v akcentována.
- 3) Oblast inkluze, rovných příležitostí a individuálního přístupu je zároveň oblastí s požadavkem největší budoucí vnější podpory a sdílených zkušeností.
- 4) Další významně využívanou a řešenou problematikou v území v minulém období MAP byly projevy rizikového chování žáků. Snad proto, nejvíce využívanou a prožívanou ob podporu MAP se jeví Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů, kde aktéři přiznávají jeden z největších růstových posunů. Jako aktivity udržitelosti .. nadále významně preferovány programy primární prevence - tématika rizikového chování (návykové látky, sebepoškozování, sekty, rasismus, extrémismus, ..), vzdělávání učitelů prevence šikany versus přestupkový zákon a trestní zákoník, vzdělávání učitelů - rozvoj kritického myšlení žáků, zásady bezpečného internetu pro děti a žáky a intervenční práce s žáky, ohrožených školním neúspěchem.
- 5) Nejvíce důležitou a užitečnou aktivitou či opatřením, týkající se téměř všech cílů, je sdílení zkušeností, jak mezi školními pedagogy, tak ostatními aktéry je sdílení zkušeností externisty. U této pracovní interaktivity lze předpokládat přínos také v oblasti emocionální hygieny. Pojmenování problémů, vliv na jejich příčiny a hledání řešení přináší do organizace smysluplnost.
- 6) Velmi důležitou aktivitou či opatřením je požadavek na rozvoj zájmu rodiny o vzdělávání svých dětí. Toto opatření je také významnou podmínkou pro udržitelnost ostatních opatření. Rodiče jsou silnou, (neviditelnou), psychickou silou, pronikající skrze chování a postoje dětí a žáků do škol.
- 7) Slibně rozvíjející se oblastí je polytechnické a přírodovědné vzdělávání, včetně EVVO, kde aktéři ještě nemají všechny potřebné zkušenosti, ale tuto oblast považují za užitečnou. Pinou realizací této oblasti zatím odkládá přílišná koncentrace pozornosti na inkluzi a finanční neuspokojenost.
- 8) Udržitelnost opatření v cílových oblastech je silně závislá na absolvovaných (a hodnocených) dobrých praxích a v oblastech bez dobré praxe pak na projektové strategii, financování, sdílení informovanosti a disponibilním času.
- 9) Přesto, že respondenti uvádějí jako nejužitečnější aktivitu i budoucí rozvojovou potřebu "sdílení zkušeností", je otázkou, zda jsou tyto zkušenosti jen komunikovány nebo i zaváděny do praxe aby mohly přinášet užitek.
- 10) Nemalou překážkou a velkou potřebou k řešení v oblastech přímé interakce s žáky je psychická zátěž lidí (žáků a učitelů) na obou stranách. (V evaluačním průzkumu jsme zjišťovali kontext a vliv distančního-domácího vzdělávání.)
- 11) Často zmiňovanou rozvojovou či podmínkovou potřebou k práci učitelů je zajištění a rozvoj vnitřní motivace žáků. Ta se však pojí s nutnou aktivizační didaktikou, metodami formami práce a rozvojem dobrého třídního (pracovního) klimatu.

- 12)** Z preferovaných edukačních metod a rozvojových potřeb je vidět příklon respondentů k humanistické a konstruktivistické pedagogice. Na tomto místě lze připojit preferovanou potřebu respondujících pro dlouhodobou práci s třídními kolektivy. Konstruktivismus není jen hra, ale také seberegulace, hlubší myšlení a odpovědnost.
- 13)** Formativní hodnocení, akcentované potřebami rozvoje kompetencí a potřebou zlepšením výsledků vzdělávání není zatím převažující prioritou v růstu kvality edukace individuálního přístupu. O tento směr se zajímá jen 1/3 respondentů.
- 14)** Potřebu používat reflexi pro zlepšení edukačních a regulačních procesů přímo ve výuce se vyjádřila jen 20% respondentů. Reflexe je přitom hlavní katalyzátor rozvoje kompetencí.
- 15)** Z hodnocených rozvojových potřeb je patrné, že aktéři dávají přednost spíše konkrétním metodám práce nebo konkrétním cvičením s žáky, než modelovým principům, kterými situace využívali v průběhu výuky.
- 16)** Čtenářská gramotnost, důležitá pro podporu učení v dalších předmětech zatím nepřinesla užitek, který by respondenti mohli nazvat dobrou praxí. Pracovat s pojmy, je strukturovat a smyslem je při tom velmi podpůrné pro hlubší myšlení.
- 17)** Podpora a rozvoj matematické gramotnosti vyžaduje dle response větší spolupráci rodičů, zejména aktivní zájem z jejich strany o vzdělávání svého dítěte.
- 18)** Nejsilnější potřeby pro udržitelnost vyžaduje "rozvoj metod a forem práce pro inkluzi a rozvoj potenciálu každého žáka a prevence nevhodného chování". Tyto potřeby jsou funkčně a podmínkově propojeny s tzv. edu-wellbeingem (smysluplné učení + růstové myšlení = motivace a zapojenost žáků).
- 19)** Rozvojové potřeby pro POLYTECHNICKÉ vzdělávání nejsou zatím mezi preferencemi hlavních potřeb, což lze interpretovat jako neprozkoumanou rozvojovou oblast. Plynoucí korelující je tato oblast zatím ve fázi vybavování infrastrukturou a pomůckami.
- 20)** Cyklické kontinuum fází tzv. "sebeučící se organizace", od informovanosti, přes plán, spolupráci, až k užítku je akcentováno nejvíce v první fázi spolupráce, tedy informovanosti. Velmi záleží právě na dobré informovanosti a dále na sdílení zkušeností mezi aktéry, zda určitá aktivita přináší smysl užitek.
- 21)** Ve spektru zjištěné interakční zkušenosti nejvíce chybí angažovanost aktérů ve fázích "společný plán + nasazená vůle". Lze z toho usuzovat, že učitelé se v potřebném rozmezí nepodílejí na těchto fázích, což mívá za důsledek malou jednotnost smyslu a lidského zapojení.
- 22)** Omezení, plynoucí z COVIDových opatření, výrazně utlumila jednu z nejdůležitějších cílových aktivit, 1.5) Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze, kde do praxe je výrazně pod průměrem, přesto že činnostní zkušenost je výrazně nad měřeným průměrem.
- 23)** Respondenti odhadují, že opatření pro prevenci a řešení sociálně patologických jevů může být realizováno nejdříve ze všech uvažovaných opatření. (Rozmezí 1-3 roků). Pravděpodobně vycházejí ze zkušenosti, že v období 2015-2021 už přinesla viditelný užitek.
- 24)** Pokud respondenti volí položky budoucích rozvojových potřeb: aktivizující metody, individuální přístup, sdílení zkušeností, práce s chybou, podpora kritického myšlení i řešení psychické zátěže, .. volí de-facto práci se zpětnou vazbou, či reflexí. Reflexe je nedílnou a důležitou součástí tzv. "sebeučící se organizace", jejíž efektivita může být viděna na "kolektivním dopadu". Reflexe přibližuje spolupráci lidí k synergií.
- 25)** Pokud respondenti hlasovali zejména pro oblast aktivizujících metod práce, individuálního přístupu, práce na sociálním klimatu a řešení psychické zátěže, pak volí de-facto pedagogickou práci v oblasti facilitace, což znamená, že učitel je průvodce žáka.
- 26)** Pokud jsou preferovány potřeby spojené s konstruktivistickou pedagogikou (projektová výuka, moderní učební pomůcky, mechanické pomůcky pro polytechniku, sdílení zkušeností s jinými), pak respondenti volí de-facto formativní pedagogický přístup pro rozvoj kompetencí.
- 27)** Asi u poloviny realizovaných strategických cílů chybí implementační podíl učitelů (zejména na ZŠ) na společném plánování a zejména reflexní spoluúčast (!) .. užitek je prožíván spíše jako sólová aktivita.
- 28)** Respondenti základních škol (ředitelé) požadují velké potřeby pro rozvoj "Volnočasového a zájmového vzdělávání" a uplatnění společných projektů, podporujících aktivity.
- 29)** Pro obnovu a modernizaci infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora), lze konstatovat, že šlo o oblast s relativně vysokým užitek a příslibem rozvoje.
- 30)** Z poměru ukazatelů v komplementárních indikátorech lze konstatovat, že čím větší mají aktéři osobní vliv na projektová opatření (skutky+zpětná vazba+míra kontroly), tím větší užitek v daném cíli dosahují.
- 31)** Nejslabším článkem realizace MAP dle (MAP.12) Zapojenost aktérů do organizovaných aktivit MAP, kde SM=51,86 (-47%). Z analytických tabulek je navíc patrné, že tento indikátor pro respondenty není ani důležitý. Přičemž, z indikátoru (MAP.17) víme, že .. nejsilnější prostředek či opatření pro dosahování cílů MAP (77%) byly organizované aktivity pro jeho aktivní účastníky. Z uvedeného zjištění plyne, že zlepšení efektivit zapojení aktérů (a dopad do vzdělávání) by mohla přinést .. Metodika dobré praxe pro aktéry MAP učitele, tedy, společný postup implementace metod, pedagogického učiva a sdílení dobré praxe, což by byl oficiálně vypracovaný formát využití obsahů aktivit MAP.

#### O financích je možné říci:

- 1) Rozvojové potřeby škol byly v období projektu MAP (2015-2021) významně podporovány také financemi ze šablon, přesto respondenti nehodnotí jejich množství jako plně dostatečné.
- 2) Rozvoj volnočasového a zájmového vzdělávání, zejména jeho potřebná infrastruktura, nebyla v uplynulém období MAP podporována dostatečnými financemi. To ovlivnilo také důležitost a celkový užitek této oblasti.
- 3) Získávání projektových, donátorských i státních financí pro podporu a rozvoj inkluze a jejich podmínek bylo pro aktéry (a organizace) obtížné.
- 4) Pokud respondenti označují nějakou položku jako vyhovující, pak ji pravděpodobně subjektivně srovnávají s absorpční kapacitou školy, schopností zabývat se do hloubky předmětnou položkou či oblastí.
- 5) Největší "morální deficit" z hlediska zabezpečení nebo získávání financí je vidět u oblasti č. 1.6.3 (-50) = Inkluze, osobní a rovný přístup a u oblasti č. 2.5.3 (-62) = Podpora a rozvoj gramotností (ČG, MG, CJ). Společenský tlak na realizaci a zlepšení těchto oblastí tak nepřináší dostatečné finanční podmínky, zato zvyšuje psychický tlak na pedagogické pracovníky.

#### Doporučení:

##### Využívat veškeré platformy pro sdílení zkušeností.

- 1) Používat a metodicky kultivovat reflexi a zpětnou vazbu (hospitace, supervize, evaluace zkušeností) na všech úrovních edukace a řízení škol.
- 2) Aktivizovat třídní kolektivy a jednotlivce formativním přístupem a rozvojem kritického a růstového myšlení. (Kognitivní aktivace.)
- 3) Individualizovat edukační přístup k dětem a žákům, až na úroveň sebezpoznání a seberegulace.
- 4) Osvětlovat rozvoj životních kompetencí pro rodiče a veřejnost. (talentová důležitost) A tak získat jejich zájem a přízeň.
- 5) Zintenzivnit budování edukační infrastruktury pro využití mentálního (myšlení a rozhodování) i činnostního konstruktivismu.
- 6) Redukovat učební obsah ve prospěch učebních procesů - dialogický a formativní přístup.
- 7) Zasadit se o osazení větších a stálých finančních prostředků pro využití v oblasti inkluze, gramotností a profesního rozvoje učitelů.
- 8) Zvětšit podíl informované a zainteresované účasti ped.pracovníků na společném smyslu, plánu, edu.metodách a rozvoji školy.
- 9) Využití motivační síly a dobré zkušenosti ped.pracovníků v evaluaci zjištěných a preferovaných oblastech a opatřeních.
- 10) Vnitřní zavést tzv. "model sebeučící se organizace", který má kolektivní účinek a dopad a začlenit do něj koncept well-beingu.
- 11) V rozvoji gramotností a kompetencí využít přirozené týmové role žáků, podporující vnitřní motivaci a učební kooperaci. viz. Belbin
- 12) V rozvoji mat.gramotnosti využít metodu ABAKU (práce s mat.operandy) a mezipředmětová témata (např.ekologie a polytechnika) či vztahy.
- 13) Pracovat s emoční a sociální inteligencí žáků, formou seberegulace vůle a prožitku, v souvislosti s etickými principy a hodnotami.
- 14) Pracovat s emoční inteligencí ped.pracovníků, jejich součástí je porozumění emocím a postojům druhých lidí.
- 15) Dovybavit vzděl.zařízení pomůckami pro polytechniku a přírodovědu, aby dětem a žákům byla nabízena a organizována pragmatiká výuka.
- 16) Zřídít pracovní skupinu pro podporu a rozvoj komunikace a spolupráce s rodiči. (Nebo pracovní téma v PS rovné příležitosti.)
- 17) Využití aplikaci Portfolionet(c) pro změření edukačního dopadu na žáky v oblasti ČG a MG + individuálního přístupu.
- 18) Revidovat cíle MAP na fundamentální cíle s efektivními opatřeními, které jimi prolínají a univerzálně je podporují.
- 19) Přednostně doporučovat učitelům metody a formy práce spojené s pomůckami. (viz. formativní hodnocení)
- 20) Nabídnout ředitelům a využít pro podporu profesního rozvoje změn realizace vzdělávacích cílů školy aglomerované do oblastí kognitivní, sociální a formativní cíle.
- 21) Ve školách pracovat s reflexí vlastní práce a spolupráce učitelů a hledat a měřit dobrou praxi pro její další sdílení.
- 22) Pro účely MAP i účely škol vybudovat společně uznávaný postup zapojení aktérů do aktivit MAP (včetně motivace) pro větší využití vzdělávacích obsahů a dobré praxe. Zapojení učitelů do aktivit MAP by mělo mít organizovaně uznávaný formát. (Očekávání + zisk DP + implementace DP).
- 23) Mezi aktéry (učiteli) zjistit, které ze zlepšujících edukačních aktivit a opatření byly časově obtížné na implementaci. V době COVIDu tomu však může být jinak, než v prezenční edukaci.
- 24) Sledovat revizi RVP, připravující úpravu obsahu vzdělávání a hledat metody a formy práce s žáky, které povedou k jejich hlubšímu myšlení a rozvoji kompetencí

**Z hlediska skutečného užítku MAP lze sledovat 5 důležitých aspektů pro zlepšení vzdělávání.**

- 1) podpora aktivní účasti ped.pracovníků na vzdělávacích a reflexních aktivitách MAP
- 2) podpora podmínek absorpce vybraného obsahu vzdělávání ze strany učitelů
- 3) vlastní cyklická zlepšovací činnost ped.pracovníků ve vybraných oblastech
- 4) nalezení fundamentálních opatření, která pomohou většině aktérů (učitelům, žákům i rodičům)
- 5) diseminace (šíření) dobré praxe = oficiální hodnototvorné programy = téma pro MAP IV

**Analytické zjištění:** (přenos z článku 3)

- 1) Z grafu 1.4.H lze usuzovat, že učitelé se nejen zaměřili na individuální přístup k žákům (65,22%) a jejich motivaci (65,22%), ale také na vzájemné sdílení zkušeností (56,52%).
- 2) Přesto z indikace grafu 1.4.NP lze vidět, že problematika identifikace nadání a poruch učení či chování zůstává nadále silnou rozvojovou potřebou. Jde v jednom směru přecházejícím zjištěním, ale potřebuje hloubku a rozsah zkušeností učitelů.
- 3) Silnou, nevyřešenou potřebu zůstává řešení psychického zatížení učitelů i žáků v modelu společného vzdělávání (39,13%) a sní spojené, požadované praktické náměty při práci s heterogenními skupinami (34,78%).
- 4) Prostřednictvím grafu 1.4.MFP žádají respondenti metody a dovednosti pro individuální přístup k dětem a žákům (zohlednění individuálních potřeb) 43,48%, dále podporu aktuální problematiku. Pravděpodobně nedochází k průběžné optimalizaci získaných dovedností. Z uvedeného lze domyslet, že kolegiální hospitace nemají zatím potřebný formativní charakter či akcent. Ve spojení s potřebou dle bodu 1 a 4 lze usuzovat, že dovednosti rozpoznání nadání nebo handicapů ještě nestačí na volbu metod forem práce s žáky.
- 5) Formativní hodnocení žáků, indikované grafem 1.4.H ukazuje na jeho využívání ve 13% případů. Pokud by učitelé znali, jakou službu jim může poskytnout formativní hodnocení, respektive formativní pedagogika, určitě by se zvýšil zájem o tuto oblast pedagogiky. Např. zjištění "zóny nejbližšího vývoje", individuální motivace, rozvoj kritického a růstového myšlení, rozvoj kompetencí.
- 6) Dle grafu 1.4.NP "využívání formativního hodnocení" = 8,7% je zřejmé, že respondenti tuto cestu zatím neobjevili nebo neznají.
- 7) Dle indikace grafu 1.4.NP "reflexe průběhu výuky na podporu její možné optimalizace = 13,4%" lze usuzovat, že sdílení zkušeností mezi učiteli probíhá jen jednorázově pro aktuální problematiku. Pravděpodobně nedochází k průběžné optimalizaci získaných dovedností. Z uvedeného lze domyslet, že kolegiální hospitace nemají zatím potřebný formativní charakter či akcent. Ve spojení s potřebou dle bodu 1 a 4 lze usuzovat, že dovednosti rozpoznání nadání nebo handicapů ještě nestačí na volbu metod forem práce s žáky.
- 8) Z jiných indikací tohoto dotazníku je silně vyzdvížena pokračující a dodržující potřeba či dovednost "dlouhodobé práce s kolektivem žáků"
- 9) Poměrně nespravedlivě je podceňována potřeba dovedností učitelů pro rozvoj žáka v jeho "zóně nejbližšího vývoje" = 8,7%. Tato pedagogická dovednost souvisí s individuálním přístupem, formativní pedagogikou i s rozvojem kompetencí.
- 10) Přesto, že v indikaci response je patrné, že jde převážně o přání feditelů, z poměru zjištěných indikací je patrné, že chtějí směřovat učitele o něco více k humanistické a konstruktivistickému pojetí pedagogiky.
- 11) Pokud respondenti volí položky: aktivizující metody, individuální přístup, sdílení zkušeností, práce s chybou, podpora kritického myšlení i řešení psychické zátěže, .. ve de-facto práci se zpětnou vazbou, či reflexí.
- 12) Pokud respondenti hlasovali zejména pro oblast aktivizující metod práce, individuálního přístupu a řešení psychické zátěže, pak volí de-facto pedagogickou práci v oblasti facilitace.

Seřazeno dle původního pořadí / n=23

Rozvojové potřeby pedagogů a škol jsou patrné zejména z indikace dosavadního pokroku a indikace problematik, které by se měly řešit.

Cíl.1.4.H = Označte profesní oblasti, ve kterých došlo u učitelů vaší školy k viditelnému pokroku.   Nominální součet = 87 (což je o 47% více než ØK = 59.15)		
aktivizující metody a formy práce s žáky (15)	65.22%	
formativní hodnocení žáků (3)	13.04%	
individuální přístup k žákům (15)	65.22%	
kompetence pro oblasti školní kreativity (4)	17.39%	
kompetence pro polytechnické vzdělávání (7)	30.43%	
kompetence v oblasti environmentální výchovy (2)	8.7%	
komunikace s rodiči (6)	26.09%	
manažerské dovednosti na úrovni třídy (1)	4.35%	
oborové didaktické dovednosti učitelů (4)	17.39%	
projektová výuka nebo projektové prvky ve výuce (7)	30.43%	
řešení sociálních či pracovních konfliktů (4)	17.39%	
sdílení zkušeností mezi učiteli (13)	56.52%	
sdílení zkušeností mezi školami (6)	26.09%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

Cíl.1.4.NP = Jako současné největší problémy k řešení této oblasti vidím .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)   Nominální součet = 95 (což je o 61% více než ØK = 59.15)		
systémová orientace v pojmech a opatřeních (5)	21.74%	
kompetence pro identifikaci talentů a nadání dětí a žáků (11)	47.83%	
kompetence pro identifikaci poruch učení a chování (12)	52.17%	
odborné znalosti a dovednosti pro logopedii (4)	17.39%	
praktické náměty pro eliminaci, kompenzaci a překonání handicapů (4)	17.39%	
komunikace a spolupráce s rodiči handicapovaných dětí a žáků (9)	39.13%	
využívání formativního hodnocení pro podporu učení a motivace (2)	8.7%	
praktické náměty pro edukační práci s heterogenními skupinami (8)	34.78%	
využívání moderních technologií pro edukaci heterogenních skupin (2)	8.7%	
metody, nástroje a kompetence pedagogů pro práci s evaluačními výstupy (4)	17.39%	
podpora sdílení dobré praxe společného vzdělávání mezi pedagogy (3)	13.04%	
realizace společného vzdělávání s podporou kompetentních asistentů (2)	8.7%	
reflexe průběhu výuky na podporu její možné optimalizace (6)	26.09%	
regulace a korekce sociálně bezpečného prostředí v inkludované třídě (0)	0%	

řešení edukační časové dotace pro model společného vzdělávání (3)	13.04%	
řešení nasycenosti tříd žáky pro model společného vzdělávání (4)	17.39%	
řešení psychické zátěže pro žáky a učitele v modelu společného vzdělávání (9)	39.13%	
supervizní podpora pro realizaci společného vzdělávání (7)	30.43%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

Cíl.1.4.MFP = Označte své důležité potřeby v oblasti rozvoje metod a forem práce s žáky .. (OZNAČTE MAX.5 POLOŽEK)     Nominální součet = 96 (což je o 62% více než ØK = 59.15)		
zajištění materiálně bezpečného prostředí ve třídě (4)	17.39%	
regulace a korekce sociálně bezpečného prostředí ve třídě (4)	17.39%	
aktivizační didaktika pro kompetence učit se učit a řešit problémy (7)	30.43%	
kariérové (talentové) poradenství pro žáky a rodiče dětí (4)	17.39%	
metody a dovednosti pro individuální přístup k dětem a žákům (zohlednění individuálních rozvojových potřeb) (10)	43.48%	
metody a formy práce s žáky s tzv. // zónou nejbližšího vývoje// .. dle L.Vygotského (2)	8.7%	
metody pro diferencovaný edukační přístup k dětem a žákům (zohlednění reálných rozvojových potřeb) (8)	34.78%	
podpora a rozvoj badatelsky orientované výuky (6)	26.09%	
podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti v učební činnosti různých předmětů (5)	21.74%	
podpora a rozvoj kritického myšlení (9)	39.13%	
podpora a rozvoj sociálních dovedností žáků pro efektivní výuku v heterogenní třídě (2)	8.7%	
podpora edukace s pomocí kompetentních asistentů (3)	13.04%	
práce s chybou poznání a učení (5)	21.74%	
příprava a organizace společného vzdělávání ve třídě (0)	0%	
využití prožitkové výuky na podporu učení a motivace (7)	30.43%	
projektové prvky ve výuce a/nebo projektová výuka (3)	13.04%	
formativní hodnocení dětí a žáků pro podporu myšlení, učení a motivace (7)	30.43%	
učební prostředí podpořené inspirativními pomůckami (0)	0%	
využití skupinové edukace pro učení a rozvoj kompetencí (0)	0%	
supervizní podpora pro uplatnění metod a forem práce s dětmi a žáky (4)	17.39%	
sdílení dobré praxe mezi učiteli v oblasti metod a forem práce s žáky (6)	26.09%	

(výběr více odpovědí)

n = 23

#### Položky v tabulce jsou uspořádány podle systému cílů ve Strategickém rámci

- 1) Oranžové buňky indikují záporné hodnoty sledovaných aspektů, modře zvýrazněné položky indikují příznivé hodnoty sledovaných aspektů pro jednotlivé cíle.
- 2) Největší míry dobré praxe bylo dosaženo pro Cíl.3.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj polyt.vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora), kde DP=97,55 (+70%) a pro Cíl.1.3.A = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů, kde DP=92,63 (+62%).
- 3) Nejhorší míry dobré praxe bylo dosaženo pro Cíl.2.3.A = Edukačně-metodická podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele, kde DP=29,49 (-49%).
- 4) Největšího užítku bylo dosaženo pro Cíl.1.3.A = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů, kde V4=101,31 (+43%).
- 5) Nejmenšího užítku bylo zatím dosaženo pro Cíl.4.3.A = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce VČ aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky, kde V4=52,5 (-26%).

Dílčí cíle projektu MAP / n=23	Dobrá praxe	V1=důležitost	V2=podmínky	V3=ovlivnění	V4=užitek
Cíl.1.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	61,07 (+7%)	98,87 (-3%)	71,46 (-14%)	36,11 (-6%)	65,97 (-7%)
Cíl.1.2.A = Podpora org. a rozvoj MF práce pro inkluzi + rozvoj pot.každého žáka .. pro děti, žáky a učitele + pers.zajištění	55,96 (-2%)	113,04 (+11%)	85,07 (+3%)	35,92 (-7%)	67,29 (-5%)
Cíl.1.3.A = Prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů	92,63 (+62%)	143,11 (+41%)	98,5 (+19%)	41,39 (+7%)	101,31 (+43%)
Cíl.1.4.A = Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka	76,36 (+33%)	137,63 (+35%)	84,7 (+2%)	46,88 (+22%)	91,87 (+29%)
Cíl.1.5.A = Rozvoj vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti inkluze a rovných příležitostí různých subjektů	50,28 (-12%)	111,16 (+9%)	78,64 (-5%)	29,49 (-23%)	60,69 (-14%)
Cíl.2.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	56,34 (-2%)	113,41 (+11%)	81,67 (-1%)	25,52 (-34%)	68,43 (-4%)
Cíl.2.2.A = Edukačně-metodická podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele	59,74 (+4%)	107,76 (+6%)	83,75 (+1%)	49,34 (+28%)	66,93 (-6%)
Cíl.2.3.A = Edukačně-metodická podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele	29,49 (-49%)	100,38 (-1%)	63,51 (-23%)	45,93 (+19%)	64,07 (-10%)
Cíl.2.4.A = Edukačně-metodická a organizační podpora a rozvoj CJ .. pro děti, žáky a učitele	49,54 (-14%)	103,41 (+2%)	79,4 (-4%)	48,2 (+25%)	81,85 (+15%)
Cíl.3.1.A = Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj polyt.vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	97,55 (+70%)	104,15 (+2%)	103,99 (+25%)	45,76 (+19%)	91,49 (+29%)
Cíl.3.2.A = Personální a organizační podpora a rozvoj POLYTECHNICKÉHO vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	47,64 (-17%)	86,75 (-15%)	91,87 (+11%)	35,72 (-7%)	79,39 (+12%)

Cíl.3.3.A = Metodicky-edukační podpora pro rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..	39,32 (-31%)	87,34 (-14%)	86,76 (+5%)	30,63 (-20%)	60,5 (-15%)
Cíl.3.4.A = Rozvoj spol. a sdílení zkušeností vzděl.subjektů, VČ organizací a firem v obl.polytechniky, přírodovědy a EVVO.	40,08 (-30%)	68,81 (-32%)	74,1 (-11%)	37,05 (-4%)	54,63 (-23%)
Cíl.4.1.A = Obnova a moder.infrastruktury pro rozvoj ZÁJMŮVÉHO vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, tech.podpora)	54,25 (-5%)	94,7 (-7%)	83,75 (+1%)	31,76 (-18%)	66,93 (-6%)
Cíl.4.2.A = Uplatnění metodické a organizační podpory volnočasových aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	48,39 (-16%)	79,39 (-22%)	81,1 (-2%)	38,37 (=0)	61,63 (-13%)
Cíl.4.3.A = Uplatnění společných projektů a rozvoje spolupráce VČ aktivit a mimoškolního vzdělávání pro děti a žáky ..	58,04 (+1%)	77,52 (-24%)	78,07 (-6%)	38,38 (=0)	52,57 (-26%)
průměr	<b>Ø = 57,29</b>	<b>Ø.V1 = 101,71</b>	<b>Ø.V2 = 82,9</b>	<b>Ø.V3 = 38,53</b>	<b>Ø.V4 = 70,9</b>

 [Zpět k přehledu článků...](#)

počet zhléd