



# MAP III – AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ V ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM

## AKČNÍ PLÁN 2025

<b>Projekt</b>	MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem
<b>Klíčová aktivita</b>	Rozvoj a aktualizace MAP III
<b>Registrační číslo</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019551
<b>Nositel projektu</b>	Město Bystřice nad Pernštejnem
<b>Datum schválení</b>	Červen 2023



## Obsah

1. Akční plán 2025 .....	4
2. Cílové skupiny MAP III .....	5
3. Struktura dokumentu .....	5
4. Priority a cíle projektu .....	6
5. Klíčová, průřezová a volitelná témata pro MAP III .....	7
3. Povinně volitelná, průřezová a volitelná témata pro MAP IV .....	8
6. Přehled aktivit a opatření pro implementaci 2025 .....	9
7. Použité zkratky .....	23
8. Příloha 1 Seznam organizací, které budou ovlivněny systémovou intervencí.....	25



# 1. Akční plán 2025

Dokument Akční plán 2025 pro území ORP Bystřice nad Pernštejnem (dále jen akční plán) bude součástí finálního dokumentu MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem. V území se nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita.

Akční plán vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci ORP Bystřice nad Pernštejnem (dále jen Strategický rámec). Popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých cílů a dílčích cílů. Ty jsou nezbytným nástrojem realizace.

Předložený dokument představuje obecné i konkrétní záměry v území. Těžiště je v projektech, které odpovídají strategickým oblastem, pro jejichž realizaci má ORP Bystřice nad Pernštejnem na dané období předpoklady. Navazuje tak na dokument Místní akční plán II rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem, k nahlédnutí zde: [https://www.bystricenp.cz/data/File/MAPII/Dok\\_pro\\_veejnost/Fin%C3%A1ln%C3%AD%20dokument%20MAP%20II.pdf](https://www.bystricenp.cz/data/File/MAPII/Dok_pro_veejnost/Fin%C3%A1ln%C3%AD%20dokument%20MAP%20II.pdf).

Tento plán nelze chápat jako jednoznačně závazný rozpis přesně stanovených akcí, ale spíše jako zásobník připravených projektových námětů, jehož existence umožní na jedné straně efektivně čerpat z evropských fondů připravovaného nového projektového období OP JAK, ale i vyhledávat existující finanční zdroje na realizaci projektů a na druhé straně rychle využívat příležitostí, které se v tomto směru budou objevovat.

Realizační tým vynaložil nemalé úsilí spolu s pracovními skupinami i Řídicím výborem projektu, aby byl dokument použitelný jako vhodný podklad pro realizaci aktivit v novém projektovém období. Navazuje tak na rozsáhlá evaluační zjištění, která probíhala v klíčové aktivitě projektu KA2 – evaluace, na řadu diskuzí při setkávání s cílovými skupinami projektu při řešení otázek skutečných požadavků potřeb škol. Byla revidována SWOT-3 analýza, kde vzešla zajímavá struktura příčin identifikovaných problémů a paralelně k nim byla doporučena opatření. Z území jsme získali i mnoho dalších informací, které jsou po důkladné analýze pilířem pro implementaci MAP IV v území ORP Bystřice nad Pernštejnem, např. ve spolupráci se zřizovateli.



Předložený dokument je podkladem pro plnění aktivit, identifikovaných jako opatření na zjištěné problémy v území a zároveň je připraven pro období budoucí, které je avizováno s novými klíčovými a průřezovými tématy. Současně reflektuje již spuštěné projekty Šablon, které v území subjekty aktuálně realizují. Je připraven kooperovat a aktuálně se přizpůsobit dalším projektům, které jsou v území či celoplošně spuštěny, např. Střední článek podpory, Kurikulum.

## 2. Cílové skupiny MAP III

- pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- rodiče dětí a žáků
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- veřejnost
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

**Pro MAP IV je avizovaná cílová skupina děti a žáci, tomu je přizpůsoben i aktuální Akční plán 2025.**

## 3. Struktura dokumentu

Součástí Akčního plánu jsou Aktivity jednotlivých vzdělávacích zařízení spojené s realizací projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ. Ty budou přiloženy do aktualizovaného dokumentu přibližně za rok, tzn. červen 2024.

Příloha1      Seznam organizací, které budou ovlivněny systémovou intervencí



## 4. Priority a cíle projektu

### PRIORITA 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a vzdělávání pro všechny

- CÍL 1.1 Obnovit a zmodernizovat infrastrukturu, vytvářet funkční a bezpečné prostředí včetně vybavení a materiálního zajištění
- CÍL 1.2 Podpořit aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení
- CÍL 1.3 Zajistit bezpečnost a dobré sociální klima ve školách/ třídách
- CÍL 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků

### PRIORITA 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

- CÍL 2.1 Zavádět moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
- CÍL 2.2 Spolupracovat v oblasti matematické a čtenářské pre/gramotnosti, aktivní využívání cizích jazyků
- CÍL 2.3 Rozvíjet občanské, kulturní a sociální kompetence, vztah k místu, kde žijeme, mezigenerační soužití

### PRIORITA 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání, podnikavosti a kreativitě

- CÍL 3.1 Obnovovat, modernizovat a rozšiřovat infrastrukturu pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- CÍL 3.2 Podporovat polytechnické vzdělávání po stránce personální, metodické i organizační; rozvíjet podnikavost, iniciativu, kreativitu, přírodovědu, EVVO a STEM

### PRIORITA 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání, volnočasové aktivity

- CÍL 4.1 Obnovit a zmodernizovat infrastrukturu pro oblast zájmového, mimoškolního a uměleckého vzdělávání
- CÍL 4.2 Metodicky, organizačně i finančně podporovat volnočasové aktivity, školní kluby a družiny



## 5. Klíčová, průřezová a volitelná témata pro MAP III

### Klíčová témata/ dále jen KT

### MAP III

- KT 1 Podpora čtenářské gramotnosti
- KT 2 Podpory matematické gramotnosti
- KT 3 Rozvoj potenciálu každého žáka, podpora individualizace výuky, využívání didaktických postupů pro heterogenní kolektivy
- KT 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

### Průřezová témata/ dále jen PT

- PT 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- PT 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- PT 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- PT 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- PT 5 Spolupráce a součinnost MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ v územích

### Volitelná témata/ VT

- VT 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- VT 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- VT 3 Kariérové poradenství v základních školách
- VT 4 Rozvoj digitálních kompetencí, gramotnosti a inforatického myšlení
- VT 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- VT 6 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- VT 7 Rozvoj kulturního povědomí, vztahu k místu, kde děti a žáci žijí
- VT 8 Investice do rozvoje kapacit základních škol
- VT 9 Využití jiných zdrojů než OP VVV



### 3. Povinně volitelná, průřezová a volitelná témata pro MAP IV

Aktivity uvedené v Akčních plánech 2024 a 2025 budou probíhat při realizaci navazujícího projektu MAP IV (Výzva č. 02\_23\_017 Akční plánování v území – MAP – OP JAK), ve kterém jsou částečně odlišná povinně volitelná = klíčová, průřezová a volitelná témata (viz tabulky těchto témat níže).

Pro úspěšné hodnocení žádosti o podporu je (kromě jiného) nezbytné, aby aktivity uvedené v Akčních plánech 2024 a 2025 měly vazbu na KT, PT a VT nejen současného MAP III, ale také MAP IV.

Povinně volitelná témata (PVT) MAP IV	
KT 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
KT 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
KT 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve Vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata (PT) MAP IV	
PT 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
PT 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
PT 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PT 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PT 5	Spolupráce a součinnost MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata (VT) MAP IV	
VT 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VT 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VT 3	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT 4	Mediální gramotnost
VT 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
VT 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
VT 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)



## 6. Přehled aktivit a opatření pro implementaci 2025





## PRIORITA 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny

### CÍL 1.1 Obnovit a zmodernizovat infrastrukturu, vytvářet funkční a bezpečné prostředí včetně vybavení a materiálního zajištění

<b>ANOTACE</b>	Obnovit a zmodernizovat infrastrukturu, vytvářet funkční a bezpečné prostředí včetně vybavení a materiálního zajištění. Inovace vnitřního i venkovního zázemí pro školní i komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi. Pořízení, údržba, upravy a zajištění technické podpory. Modernizace, revize a údržba IT vybavení, konektivita škol.
<b>Opatření, aktivity implementace</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>sběr investičních záměrů MŠ, ZŠ a ZUŠ, včetně organizací zájmového a neformálního vzdělávání (aktualizace Strategického rámce MAP)</li><li>obnova a modernizace infrastruktury odborné vybavenosti, bezbariérovosti a dopravy</li><li>vytvoření podmínek/prostor pro propojování teorie a praxe (badatelské třídy, atp.)</li><li>modernizace zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, pro školní poradenská pracoviště</li><li>vytvoření prostor/ místností pro konzultace ŠPP</li><li>zajištění dostatečných kapacit ve školách s ohledem na demografický vývoj</li><li>revize a údržba ICT vybavení, aktivity na podporu rozvoje kvality výuky na školách</li><li>využívat dostupných finančních prostředků z dotací regionu/ MAS Zubří země, kraje, národní i evropské/ IROP pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků</li></ol>
<b>Cílové skupiny</b>	pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků
<b>Vazby na témata</b>	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, VT 8 a VT 9
<b>Termín přípravy a realizace</b>	2023 - 2025
<b>Zdroje financování</b>	IROP/ SCLLD MAS Zubří země a jiné
<b>Předpokládané náklady</b>	dle individuálních projektů škol (viz. Strategický rámec)
<b>Interní indikátory</b>	počet podpořených subjektů, počet realizovaných projektů
<b>Subjekty realizace</b>	subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystřice nad Pernštejnem, uvedeno v příloze č. 1
<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů
<b>Aktivity škol</b>	individuální projekty investiční
<b>Aktivity spolupráce</b>	
<b>Infrastruktura</b>	popis, identifikace konkrétního nositele aktivity, finanční náklady, popř. rozpočet, zdroj financování, časový plán realizace, ze kterého plyne, co bude realizováno v rámci daného akčního plánu, indikátory
	PŘÍLEŽITOST

## PRIORITA 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny

### CÍL 1.2 Podpořit aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

<b>ANOTACE</b>	Současná pedagogická praxe s sebou nese vysoké nároky na práci s heterogenní skupinou, kdy jednotliví žáci mohou mít specifické nároky spojené s jejich edukací. Je tedy důležité podporovat inovativní metody, které povedou změně postojů k inkluzivnímu vzdělávání. Je třeba zvyšovat osobnostní, pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pedagogů škol a školských zařízení. Změnu postojů k inkluzivnímu vzdělávání je nutné realizovat i na úrovni zřizovatele a všech zainteresovaných, kteří ovlivňují školskou politiku.
----------------	---



	<p>Důležitou součástí je podpora a z kvalitního poradenského pracoviště, tak aby škola byla bezpečným prostorem, kde může dojít k naplňování edukačních cílů. Dále je třeba se věnovat podpoře trendů 21. století, jako jsou nová informatika, digiskills, efektivní učení, hybridní formy výuky, hodnocení dětí a žáků apod.</p>
<b>Opatření, aktivity implementace</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. společné semináře a vzdělávání na míru školám regionu, potažmo skupinám pedagogů, sdílením dobré praxe, kulaté stoly, konference, kluby</li><li>2. programy podporující wellbeing, sdílení dobré praxe, posilování vlastních pozitivních zdrojů a copingových strategií zvládnání stresu <b>34., 35., 36.</b></li><li>3. společné workshopy pro tvorbu podnětného prostředí k rozvoji fyzického, kognitivního, sociálního a duchovního potenciálu, se zaměřením na aktivizační formy výuky a zážitkovou pedagogiku</li><li>4. supervize a mediaci do škol, sdílený supervizor, mediátor a facilitátor pro vzdělávání pedagogů, nejde o pozice do škol! <b>33.</b></li><li>5. vzdělávání pracovníků ŠPP</li><li>6. výjezdové setkání se zaměřením na koncepty mindfulness se zapojením technik zaměřených na fyzické a psychické zdraví, čerpání praxe v alternativních školských zařízeních (svobodné školy, Montessori, Waldorf, atp.).</li><li>7. propojování sociální práce a školství - prevence a společné řešení krizových situací (vytvoření společného postupu – co, kdy, jak)</li></ol>
<b>Cílové skupiny</b>	pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice, pracovníci organizací působících ve vzdělávání pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
<b>Vazby na témata</b>	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4 & PT1, PT2, PT 3, PT 4, PT 5 & VT4
<b>Příprava a realizace</b>	2023 - 2025
<b>Zdroje financování</b>	OP JAK a jiné
<b>Předpokládané náklady</b>	nevýčísleno
<b>Interní indikátory</b>	počet podpořených subjektů
<b>Subjekty realizace</b>	subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystřice nad Pernštejnem, uvedeno v příloze č. 1
<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů, OP JAK/MAP IV
<b>Aktivity škol</b>	individuální projekty, DVPP, šablony, vlastní činnosti škol (pedagogický leadership vedení škol, vzájemné konzultace a sdílení mezi pedagogy, sebevzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků, komunikace školy a rodiny apod.).
<b>Aktivity spolupráce</b>	aktivity na sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe mezi učiteli, řediteli škol, zřizovateli, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, poskytovateli sociálních služeb a dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání
<b>Infrastruktura</b>	---



**PRIORITA 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny**

**CÍL 1.3. Zajistit bezpečnost a dobré sociální klima ve školách/ třídách, rozvíjet spolupráci a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, toleranci, prevenci a řešení rizikového chování**

<p><b>ANOTACE</b></p> <p>Zajistit bezpečnost a dobré sociální klima ve školách/třídách, rozvíjet komplexní spolupráci a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, prevenci a řešení rizikového chování. Rozvoj dovedností v mimořádných situacích. Wellbeing ve školách pokládáme za základní podmínku pro to, aby děti a žáci, ředitelé škol i vyučující mohli vést spokojený a plnohodnotný život, zvládat stres a uplatnit své silné stránky. Vždyť děti, které jsou ve škole spokojené a mají pocit bezpečí, se mnohem lépe učí a snaže se tak dosahuje stanovených edukačních cílů. Podpora managementu třídních kolektivů. Cílem je prohloubit dovednosti pedagogů při práci s nástroji, postupy a metodami, které lze využít k práci s třídními kolektivem. Rozvíjet toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. společné aktivizační a preventivní programy <b>32.</b></li> <li>2. školení sboroven, série seminářů se sdílenou praxí, primárně pro pedagogy/ pro období let 2025: <b>32.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 zaměření na základní témata jako je vytvoření vztahu s pečující osobou v edukačním procesu</li> <li>2.2 práce se třídou – vztahy jako prostředek ke vzdělávání, komunita a její důležitost v edukaci</li> <li>2.3 podpora pedagogů v prevenci rizikového chování a časné intervenci</li> </ol> </li> <li>3. neformální setkávání a společenské akce k posilování vazeb napříč různými institucemi napříč cílovými skupinami</li> <li>4. setkávání žáků, pedagogů a rodičů – zahrnutí slavnosti, podpora tvořivosti žáků, projekty, které chtějí představit veřejnosti;</li> <li>5. setkávání s odborníky – vztahy, prevence, výchova dětí, zapojení PPP, SPC, OSPOD <b>22.1 39.</b></li> <li>6. spolupráce se ŠPP a jeho nezaměnitelná funkce, význam a důležitost / cesta od ředitele školy směrem k pedagogům a rodičům</li> <li>7. budování kvalitních a plnohodnotných školních poradenských pracovišť na Vysočině, kulatý stůl/ podzim 2025</li> <li>8. programy na podporu rozvoje pravidelných pohybových aktivit, zajištění drobných pomůcek, plakátů aj.</li> <li>9. wellbeing žáků, pedagogů, rodičů</li> </ol>
<p><b>Cílové skupiny</b></p> <p>pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků děti a žáci rodiče dětí a žáků zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávání veřejnost pracovníci organizační působících ve vzdělávání pracovníci a dobrovolní pracovníci organizační působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže</p>	<p><b>Vazby na témata</b></p> <p>KT1, KT2, KT3, KT4 &amp; PT1, PT2, PT3, PT4, PT5 &amp; VT4, VT6, VT7</p>
<p><b>Příprava a realizace</b></p> <p>2023 - 2025</p>	<p><b>Zdroje financování</b></p> <p>OP JAK a jiné, nevyčísleno</p>
<p><b>Předpokládané náklady</b></p> <p>náklady dle jednotlivých projektů</p>	<p><b>Odpovědnost</b></p> <p>MAP/ RT, PS, PPP a SPC, subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystřice nad Pernštejnem, v příloze č. 1</p>
<p><b>Interní indikátor</b></p> <p>počet aktivit a podpořených subjektů</p>	



<b>Aktivity škol</b>	nositelé projektů, OP JAK/MAP IV
<b>Aktivity spolupráce</b>	Subjekty v ORP PŘÍLEŽITOST
<b>Infrastruktura</b>	-

## PRIORITA 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny

### CÍL 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků

K naplnění cíle budou využívány aktivity vedoucí k maximálnímu rozvoji individuálního potenciálu dětí a žáků nejen se sociálními či jiným znevýhodněním. Důležité je vytvářet respektující, motivující prostředí, kde bude docházet k zapojení všech zainteresovaných subjektů v edukačním procesu a budou jim dle jejich aktuálních možností a dovedností přidělovány rozhodovací role o dalším procesu vedoucím ke stanoveným cílům.

Mezi další důležité aktivity bude spadat podpora snižování nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a vytváření vztahy napříč výchovně vzdělávacím systémem, jehož součástí je i mezigenerační dialog a posilování odpovědnosti za své chování.

**Témata pro setkávání pracovních skupin, sdílení dobré praxe, nápady a náměty, putování po školách regionu:**

1. tvorba podnětného výukového prostředí, propojování teorie a praxe, aktivizační metody **38.**
2. vytváření projektů vedených dětmi a žáky /prezentace na slavnostech pro rodiče, komunitu, pro veřejnost
3. podpora komunitního ducha, odpovědnost za sebe a své okolí, učení v přírodě
4. aktivity se vzdělávacími centry, knihovnami, se subjekty s neformálním vzděláváním

pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků  
děti a žáci  
rodiče dětí a žáků

zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice  
veřejnost

pracovníci organizací působících ve vzdělávání

pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

**Vazby na témata**  
KT1, KT2, KT3, KT4 & PT1, PT2, PT3, PT4, PT5 & VT1, VT6

**Termín přípravy a realizace**  
2023 - 2025

**Zdroje financování**  
OP JAK a jiné

**Předpokládané náklady**  
dle projektů, dosud nevyčísleno

**Interní indikátory**  
počet podpořených subjektů, počet podpořených dětí a žáků

**Subjekty realizace**  
Subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystřice nad Pernštejnem, konkrétně uvedeno v příloze č. 1

**Odpovědnost**  
MAP, pracovní skupiny



<b>Aktivity škol</b>	školy, projekty, např. šablony/aktivity škol a školských zařízení, tj. aktivity realizované uvnitř škol	PŘÍLEŽITOST
<b>Aktivity spolupráce</b>	AKTIVITY SPOLUPRÁCE	
<b>Infrastruktura</b>	----	

## PRIORITA 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

### CÍL 2.1 Zavádět moderní didaktické metody a formy výuky vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, formativní hodnocení, vytvářet podnětné prostředí, strategicky plánovat.

Profesní a profesijní výuka – Strategie 2030+

Budování a rozvoj kompetencí je přirozeně postaveno na praktické, reflektované zkušenosti, nejen u dospělých, ale i u dětí a žáků. Jádrem i operandem reflexe je metakognitivní myšlení (kontrolované, sebeřízené myšlení, zahrnující sebe i svět), spojení s uměním klást otázky, hodnotit poznání či zkušenost a cesty k nim z více hledisek. Je to dovednost a umění hlubokého myšlení a úsudku, včetně účasti rozlišování a rozhodování, včetně dovednosti realisticky plánovat blízko i vzdálenou budoucnost.

Modernizace samotných učeben v rámci tohoto cíle nestačí. Je třeba zaměřit se na profesní učení, které vychází ze Strategie 2030+. Jde o to, jak pracovat s motivací pedagogů, jak využívat jednotlivé moderní prvky ve výuce a poukazovat na jejich výhody ve vzdělávání. Důležitou součástí tedy musí být analýza potřeb samotných pedagogů pro jejich vlastní výuku, podpora ředitelů/leadershipu pro motivaci pedagogů přistoupit ke změnám. Pedagog jako lídr, mentor, expert, manažer i kouč. Aktivity podporující rozvoj klíčových kompetencí, které budou zaměřené ne na děti a žáky, ale s dětmi a žáky.

I. Vzdělávání pedagogů v oblasti moderních didaktických metod/ 2025: 34.

1. programy pro podporu kultury učení, digitálních kompetencí, nových didaktických forem učení
2. společné profesní zkoumání praxe, výuky – učím se se žákem, ne žáka
3. práce s chybou – jak motivovat žáky/ seminář pro pedagogy, 2025
4. podpora badatelských aktivit v součinnosti s komunitou vedoucí k pochopení důležitosti nových metod a přístupů u rodičů i veřejnosti
5. aplikace získaných kompetencí do praxe (vytváření projektů, aktivity pro komunitu, mladší žáky, atp.)
6. sdílené hodiny, tandemy, výchovně-vzdělávací aktivity pro cílové skupiny z území, výjezdové akce do škol, kde probíhá běžné tandemová výuka, inkluze je zavedena již několik let – sdílení dobré praxe
7. aktivity posilující vnitřní motivaci pedagogů, wellbeing pro ředitele škol

II. Podpora spolupráce zřizovatel/škola:  
1. kulatý stůl – podpora spolupráce zřizovatelů a ředitelů škol/ programy spolupráce, společné vize, cíle, strategie/ pro management škol/ červen 2025, při setkání Mikroregionu

III. Další spolupráce:

1. spolupráce s pedagogickými fakultami, např. MU Brno/ setkání budoucích pedagogů s pracovními skupinami, již rozjednáno 39.
2. spolupráce s jinými projekty OP JAK/ IDZ, Kurikulum, SČP aj./ pokračování, dlouhodobě funguje z období OP VVV

pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků  
zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice  
pracovníci organizací působících ve vzdělávání



	pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
Vazby na témata	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, VT 8 a VT 9
Termín přípravy a realizace	2023 - 2025
Zdroje financování	OP JAK, ŠABLONY
Předpokládané náklady	nevyčísleno
Interní indikátory	počet podpořených subjektů, počet realizovaných projektů
Subjekty realizace	subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystřice nad Pernštejnem, uvedeno v příloze č. 1
Odpovědnost	nositelé projektů, OP JAK/MAP IV
Aktivita škol	
Aktivita spolupráce	Subjekty v ORP PŘÍLEŽITOST

#### PRIORITA 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

#### CÍL 2.2 Spolupracovat v oblasti matematické a čtenářské pre/gramotnosti, aktivní využívání cizích jazyků

Dva nosné pilíře, dvě základní gramotnosti, které jsou významnou součástí našeho běžného života a ovlivňují to, jak prakticky jsme schopni reagovat a působit v každodenních činnostech.

Čtenářská gramotnost a výuka cizích jazyků by se měla stát přirozenou součástí života našich dětí a žáků. Stejně tak i matematické vnímání by mělo být rozvíjeno ve svém základu především na praktické zkušenosti, které pomohou lépe vystavět základy pro složitější operace a matematické postupy. Důležitou součástí je tedy nejen inovace zaběhlých způsobů výuky, ale i kooperativa mezi pedagogy v rozvoji gramotnosti, dále pak kulaté stoly a besedy s lidry v daných oblastech vedoucích k podpoře inovativního vzdělávání.

1. podpora sdílení materiálů OP VVV a OP JAK mezi školami, pedagogy/ 2024
2. podpora tematicky zaměřených porad, setkání, kulatých stolů – průběžné vnitřní vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, spolupráce mezi školami a jinými organizacemi **22.**
3. propojování předmetů (tandemová výuka) s navazným hodnotícím seminářem
4. regionální čtenářské dny a podpora cizích jazyků pro děti a žáky, důraz na kritické myšlení/ spolupráce s knihovnami, DDM, ZUŠ **23., 24.**
5. matematické a přírodovědně zaměřené odborné panely pro subjekty ORP, badatelské dny, IQ rozvoj **25.**
6. projektové dny, společná setkávání multikulturního charakteru, besedy, přednášky s rodilými mluvčími, lektory **48., 50.**
7. aktivity podporující kooperativu s PPP, SPC, NNO, dalšími MAPy, IDZ a projekty
8. regionální čtenářské dny, veletrhy učebních pomůcek, podpora cizích jazyků pro děti a žáky, důraz na kritické myšlení/ spolupráce s knihovnami, nakladatelstvími, DDM, ZUŠ



<b>Cílové skupiny</b>	pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků dětí a žáci zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice pracovníci organizační působících ve vzdělávání pracovníci a dobrovolní pracovníci organizační působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
<b>Vazby na témata</b>	KT1, KT2, KT3, KT4 & PT1, PT2, PT3, PT5 & VT4, VT5
<b>Termín přípravy a realizace</b>	2023 - 2025
<b>Zdroje financování</b>	různé zdroje financování, primárně ŠABLONY; OP JAK, JINÉ
<b>Předpokládané náklady</b>	nevyčísleno
<b>Interní indikátory</b>	počet podpořených subjektů, počet zrealizovaných aktivit
<b>Subjekty realizace</b>	subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystřice nad Pernštejnem, uvedeno v příloze č. 1
<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů, OP JAK/MAP IV
<b>Aktivity škol</b>	
<b>Aktivity spolupráce</b>	Subjekty v ORP PŘÍLEŽITOST



**PRIORITA 2. Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době**

**2.3 Rozvíjet občanské, kulturní a sociální kompetence, vztah k místu, kde žijeme, mezigenerační soužití**

<b>ANOTACE</b>	<p>Rozvoj občanského, kulturního a sociálního povědomí u dětí a žáků. Budování kladného vztahu k místu, kde žijeme, odkaz na tradice našich předků. Podpora zdravého životního stylu. Většina klíčových kompetencí stojí na sociálních dovednostech a umění spolupracovat s druhými lidmi, což je potřebné nejen při pracovních zvyklostech, ale i při diseminaci či transferu nových dobrých praxí a zkušeností mezi lidi, kolektivy či mezi školami.</p> <p>Přirozenými potřebami a podmínkami pro tuto cestu je pochopení vnitřní motivace, metakognitivního myšlení a růstového nastavení mysli a vůle. Vhodným, podmínkovým a pracovním prostředím se pak ukazuje model tzv. "sebeučící se organizace", kde péče o sociální klima a učení a je vlastně péčí o edu-wellbeing.</p>
<b>Opatření, aktivity implementace</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. programy pro žáky s potřebou podpůrných opatření i žáků nadaných</li><li>2. sdílené programy pro rozvoj občanských kompetencí – kurzy nabídkou pro celé ORP<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 odpovědnost za vlastní život – připravenost na krizové situace</li><li>2.2 zdravá výživa a zdravý životní styl</li><li>2.3 pohyb jako prevence, lokomoce <b>26.140,43,49</b></li></ol></li><li>3. aktivity podporující schopnosti kritického myšlení</li><li>4. programy zaměřené na prohloubení spolupráce mezi dotčenými organizacemi, neformální setkání, workshopy, regionální slavnosti/ po celý rok 2024</li><li>5. sdílené kulturní akce, exkurze, vystoupení odborníků, výtvarníků umělců, těles/ v průběhu školního roku 2024</li></ol> <p>pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků dětí a žáků</p>
<b>Cílové skupiny</b>	pracovníci organizací působících ve vzdělávání pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
<b>Vazby na témata MAP III</b>	KT1, KT2, KT3, KT4 & PT5 & V41, VT6, VT7
<b>Termín přípravy a realizace</b>	2023 - 2025
<b>Zdroje financování</b>	OP JAK, Šablony, MAP III, rozpočty škol, zřizovatelé, NPI ČR, Kraj Vysočina, Besip, EG. D, a.s., firmy regionu
<b>Předpokládané náklady</b>	nevyčísleno
<b>Interní indikátory</b>	počet podpořených subjektů, počet zrealizovaných aktivit
<b>Subjekty realizace</b>	subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystřice nad Pernštejnem, uvedeno v příloze č. 1
<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů, OP JAK/MAP IV
<b>Aktivity škol</b>	Individuální projekty, šablony
<b>Aktivity spolupráce</b>	MŠ a ZŠ z území ORP Bystřice nad Pernštejnem, organizace zájmového a neformálního vzdělávání





### Cíl 3.1 Obnovovat, modernizovat a rozšiřovat infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Cílem je modernizace stávajícího vybavení, podpora zavádění inovativních výukových metod a IT techniky v oblasti polytechnické výuky s podporou zavádění efektivních metod IT ve výuce.

#### ANOTACE

Vybudované kvalitní zázemí pro výuku vědy a řemesel bude nabízet všem žákům ve spolupráci ZŠ, SŠ a zájmových organizací, zaměstnavatelů i rodičů. S modernizací učeben souvisí pořízování odpovídajícího vybavení a pomůcek s cílem motivovat děti a rozvíjet jejich potenciál ve výuce polytechnických a řemeslných předmětů a oborů. Pořízení, údržba, upgrady, technická podpora + modernizace dílen, učeben a laboratoří.

**Opatření, aktivity implementace**

1. pořízení materiálů
2. údržba stávajících prostor pro výuku polytechnického vzdělávání, technická podpora, modernizace
3. otevřená komunikace se zřizovateli, řediteli škol a firmami v okolí škol

**Cílové skupiny**

pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků  
pracovníci organizací působících ve vzdělávání  
pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

**Vazby na témata MAP III**  
KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, VT 8 a VT 9

**Termín přípravy a realizace**  
2023 - 2025

**Zdroje financování**  
IROP/ SCLLD MAS Zubří země a jiné

**Předpokládané náklady**  
AKTIVITY ŠKOL

**Interní indikátory**  
nevyčísleno

**Subjektvy realizace**  
počet podpořených subjektů, počet realizovaných projektů

**Odpovědnost**  
subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystrčice nad Pernštejnem, uvedeno v příloze č. 1  
nositelé projektů, OP JAK/MAP IV

**Průřezová témata**  
PŘÍLEŽITOST

**Aktivity škol**  
Individuální aktivity

**Aktivity spolupráce**  
možnost sdílení prostor

**Infrastruktura**  
budovy



PRIORITA 3. Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání, podnikavosti a kreativitě

**CÍL 3.2 Podporovat polytechnické vzdělávání po stránce personální, metodické i organizační; rozvíjet podnikavost, kreativitu, oblasti EVVO a STEM**

Polytechnické vzdělávání je oblastí, která vyzaduje opravdu kvalifikované pracovníky, kteří jsou schopni zaujmout v dané oblasti. Kromě dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti by měla být možnost využívat externích poskytovatelů na různá témata, kteří budou schopni přenést své „know-how“ mezi žáky a podpořit je v rozšiřování vlastních dovedností, vědomostí, vlastního potenciálu.

Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení pro samotnou výuku polytechnického vzdělávání (dílny, cvičné kuchyně, učebny). Na základních školách bude rozvíjeno kariérové poradenství, polytechnická výuka a finanční gramotnost. Dobrá zkušenost z aktivit projektu MAP II/ odborníci, podnikatelé, senioři – do škol, přímo do výuky. Podpora dětí a žáků s důrazem na zvýšení motivace v oblasti polytechnického, přírodovědného, technického vzdělávání a podnikavosti. Aktivity by také měly podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem. Propojení s tím, co ORP Bystřice nad Pernštejnem může nabídnout (firmy, řemeslníci).

**ANOTACE**

1. aktivity zaměřené na rozvoj moderních metod výuky podporujících polytechniku, podnikavost a iniciativu dětí a žáků (digitální technologie, online výuka, webové aplikace,
2. malá technická univerzita pro nejmenší + 1. stupeň ZŠ/ jaro 2025 **37.**
3. jednoduché podnikatelské záměry, soutěže/ jaro 2025 **44.**

**Opatření, aktivity implementace**

4. programy na rozvoj a podporu EWO v oblasti CHKO Žďárské vrchy/ exkurze pro žáky se sdíleným programem/ podzim 2025
5. regionální jarmarky, dílničky pro veřejnost a rodiče s dětmi – sdílení dobré praxe, podpora finanční gramotnosti/ listopad, prosinec 2025
6. exkurze, společné projektové dny ve spolupráci s firmami, řemeslníky; propojení s ÚP a Okresní hospodářskou komorou/ dle aktuálních nabídek 2025 **44.**
7. informační aktivity zaměřené na implementaci Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ v ZŠ a MŠ/ spolupráce s IDZ Kraje Vysočina, 2025

pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků

děti a žáci

rodiče dětí a žáků

zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice veřejnost

**Cílové skupiny**

pracovníci organizací působících ve vzdělávání

pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

KT1, KT2, KT3, KT4 & PT1, PT2, PT3, PT4, PT5 & V2, VT4, VT6, VT7

**Vazby na témata MAP III**

Termín přípravy a realizace  
2023 - 2025

**Zdroje financování**

OP JAK, Šablony, MAP III, rozpočty škol, NPI ČR, Kraj Vysočina

**Předpokládané náklady**

nevýčísleno

**Interní indikátory**

počet podpořených subjektů, počet zrealizovaných aktivit

**Subjekty realizace**

subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystřice nad Pernštejnem, uvedeno v příloze č. 1

**Odpovědnost**

realizátoři projektů, jednotlivé pracovní skupiny MAP



**PRIORITA 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání, volnočasové aktivity**

**Cíl 4.1 Obnovit a zmodernizovat infrastrukturu pro oblast zájmového, mimoškolního a uměleckého vzdělávání, včetně personální podpory.**

<b>ANOTACE</b>	Hlavním záměrem je podpořit metodicky, materiálně, technicky a finančně subjekty, které jsou propojené s oblastí zájmového, mimoškolního a uměleckého vzdělávání. Důležitá je otevřenost k ostatním subjektům ve vzdělávání a vytváření prostoru pro vzájemnou spolupráci a zároveň umožnit dostupnost jednotlivých aktivit pro děti, žáky a rodiče (informační, finanční, dopravní).
<b>Opatření, aktivity implementace</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. modernizace, rekonstrukce zázemí</li><li>2. diskutovat dopravní možnosti/ dostupnost pro žáky a jejich rodiče</li><li>3. do budoucna k zamýšlení: vytvoření sdíleného prostoru pro jednorázové akce, akce, které pořádají děti díky svým projektům, nebo si to mohou propůjčit rodiče na nějaké semináře, vedení kroužků atp.).</li></ol> pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků děti a žáci, rodiče
<b>Cílové skupiny</b>	zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice pracovníci organizačních působících ve vzdělávání pracovníci a dobrovolní pracovníci organizačních působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
<b>Vazby na témata MAP III</b>	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, VT 8 a VT 9
<b>Termín přípravy a realizace</b>	2023 - 2025
<b>Zdroje financování</b>	IROP/ SCLLD MAS Zubří země a jiné
<b>Předpokládané náklady</b>	PRÍLEŽITOST nevyčísleno
<b>Interní indikátory</b>	Počet podpořených subjektů, počet realizovaných projektů
<b>Subjekty realizace</b>	subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystřice nad Pernštejnem, uvedeno v příloze č. 1
<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů
<b>Aktivity škol</b>	Individuální aktivity
<b>Aktivity spolupráce</b>	možnost sdílení prostor
<b>Infrastruktura</b>	budovy, školní zahrady, altány



**PRIORITA 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání, volnočasové aktivity**

**CÍL 4.2 Metodicky, organizačně i finančně podporovat volnočasové aktivity, školní kluby a družiny**

Rozvoj a podpora aktivit, pravidelných i jednorázových akcí organizovaných místními školami, školskými zařízeními, místními organizacemi a spolky volnočasového a neformálního vzdělávání. Dále podpora knihoven a dalších institucí, které organizují mezigenerační vzdělávání.  
Podpora spolupráce s obcemi a školami, podpora a rozvoj aktivit zajišťovaných Mikroregionem Bystřicko vedoucích k podpoře čtenářské gramotnosti a rozvoji sociálních a občanských kompetencí – sociální a mezigenerační odpovědnosti, péče o veřejný prostor. Cílem je také rozvoj kulturního a místního regionálního povědomí.

**ANOTACE**

Vytvoření přehledné nabídky volnočasových aktivit nejen pro děti a mládež. Motivace organizací k systematické práci, podpora komunikace mezi subjekty a veřejností. Podpora akcí rozvíjejících sportovní činnost dětí a mládeže, celková podpora rozvoje NNO a dalších zařízení jako center nejen práce s dětmi a mládeží, ale i jako center mezigeneračního vzdělávání a center celoživotního učení.

Smysluplné trávení volného času mimo vyučování má nezanedbatelný význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.

- Opatření, aktivity implementace**
1. aktivity propojující formální a neformální vzdělávání
  2. semináře a workshopy pro pedagogy školních družin/ průběžně ve školním roce 2025 **35., 36., 47.**
  3. společné projekty, koncerty, divadla, sdílení dobré praxe **42., 50.**
  4. učitelé ZUŠ se svými žáky do MŠ a ZŠ regionu – edukativní programy a prezentování žáků/ výtvarné, umělecké, dovednostní, vzdělanostní/ jaro 2025 **45.**
  5. dopravní edukativní workshopy, dílničky/ po celý rok 2025 **46.**
  6. příměstské letní tábory, víkendové akce pro rodiče s dětmi – tematické zaměření spojené s prvky regionu – dopravní hřiště, historie a kultura, multikulturní témata/ léto 2025

pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků  
děti a žáci

rodiče dětí a žáků

zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice veřejnost

pracovníci organizací působících ve vzdělávání  
pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

**Vazby na témata**  
KT1, KT2, KT3, KT4 & PT1, PT2, PT3, PT4, PT5 & VT6, VT7

**Termín přípravy a realizace**  
2023 - 2025

**Zdroje financování**  
OP JAK, zřizovatelé, Mikroregion Bystřicko, MAS Zubří země, jiné zdroje

**Předpokládané náklady**  
nevýčísleno

**Interní indikátory**  
počet podpořených subjektů, počet zrealizovaných aktivit

**Subjekty realizace**  
subjekty, které se věnují formálnímu i neformálnímu, popř. zájmovému vzdělávání a výchově dětí a žáků v ORP Bystřice nad Pernštejnem, uvedeno v příloze č. 1



<b>Odpovědnost</b>	MAP, pracovní skupiny, ZUŠ, podpořené školy regionu
<b>Aktivita škol</b>	
<b>Aktivita spolupráce</b>	Sdílení dobré praxe, vzájemné návštěvy škol
<b>Infrastruktura</b>	---
	PŘÍLEŽITOST



## 7. Použité zkratky

AP	Akční plánování
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CŽU	Celoživotní učení
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
IDZ	Implementace dlouhodobých záměrů/ Kraj Vysočina
ITI	Integrované územní investice
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
KT	Klíčové téma
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PS	Pracovní skupina
PT	Průřezové téma
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SR	Strategický rámec
SVČ	Středisko volného času
VT	Volitelné téma
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



## MAP III – AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ V ORP BYSTRICE NAD PERNŠTEJNEM

### AKČNÍ PLÁN 2025

Aktualizovaný dokument  
Schváleno Řídícím výborem MAP III dne 30.6.2023



Mgr. Martin Horák  
předseda Řídícího výboru



## 8. Příloha 1 Seznam organizací, které budou ovlivněny systémovou intervencí

Název	IČO	Adresa	Ředitel
Základní škola	70832811	Tyršova 106, Bystřice nad Pernštejnem	Mgr. Iveta Ostrýžová
Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem	75021935	Okružní 753	Mgr. Vlasta Moncmanová
Mateřská škola Věchnov	75020556	Věchnov 73, Bystřice nad Pernštejnem	Bc. Valová Jana
Mateřská škola Lísek	71011684	Lísek 90	Irena Svobodová
Mateřská škola Olešínky	75022095	Olešínky 41, Dolní Rožínka	Bc. Petra Fialová, DiS.
Mateřská škola Rozsochy	70999643	Rozsochy 146	Věra Ptáčková
Základní škola T. G. Masaryka	48897400	Tyršova 409, Bystřice nad Pernštejnem	Mgr. Jaroslav Sláma
Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615	43379516	Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem	Mgr. Hana Kopecká
Základní škola a Mateřská škola Dalečín	70981779	Dalečín 107	Mgr. Marcela Kotoučková
Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	43380247	Dolní Rožínka 1	Mgr. Pavel Špaček
Základní škola Lísek	71011757	Lísek 80	Mgr. Jiřina Kabrdová
Základní škola a Mateřská škola Písečné	75021404	Písečné 30	Mgr. Marie Nebolová
Základní škola a Mateřská škola Prosetín	75022893	Prosetín 70	Mgr. Ilona Lukášková
Základní škola a Mateřská škola Rozsochy	70881308	Rozsochy 34	Mgr. Renata Pavlačková
Základní škola a Mateřská škola Rožná	70981761	Rožná 151	Mgr. Jana Romanová
Základní škola a Mateřská škola Rovečné	70830754	Rovečné 181	Mgr. Josef Dvořák
Základní škola a Mateřská škola Strážek	70998779	Strážek 27	MgA. Petr Špaček, Ph.D.
Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou	70885966	Štěpánov nad Svratkou 159	Mgr. Jiří Dufek
Základní škola a Mateřská škola Unčín	75020955	Unčín 51	Mgr. Monika Tomášová
Základní škola a Mateřská škola Vír	70981604	Vír 58	Mgr. Petra Zánová
Základní škola Zvole	75022087	Zvole 84	Mgr. Andrea Smuszová
DDM Bystřice nad Pernštejnem	29251982	Masarykovo náměstí 68	Ing. Karel Krondráf
ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem	29253136	Nádražní 1300	Mgr. Milada Krásenská