

3 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.1 TÉMATA MAP V ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM

Výsledky dotazníkové šetření ohledně změn priorit v území

Pro zjištění konkrétních potřeb jednotlivých zapojených škol, pro mapování jejich problémů a pro popis aktuální situace na všech základních i mateřských školách v rámci území obce s rozšířenou působností Bystřice nad Pernštejnem, byly použity výsledky vlastního rozsáhlého dotazníkového šetření ze strany realizačního týmu projektu MAP II, který probíhal na jaře 2019. Zúčastnily se jej všechny subjekty na území, tzn. 100 % vyplněných dotazníků. Výsledky byly konzultovány a diskutovány se všemi pracovními skupinami i s Řídicím výborem. Na základě agregovaných výsledků jsou potvrzeny stávající prioritní oblasti z MAP I:

Kterou oblast je potřeba na školách nejvíce rozvíjet?

1. Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
3. Podpora rozvoje matematické
4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora čtenářské gramotnosti
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Které další oblasti je potřeba rozvíjet?

1. Jazykové vzdělání
2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
3. ICT včetně potřeb infrastruktury

Na základě diskuzí s vedoucími pracovníky škol a představiteli obcí je často, především na menších obcích, problém v technickém stavu a základní infrastruktuře budov. Vybavení, pomůcky a moderní doplňky výuky jsou potřebné také, ale základním problémem je infrastruktura a sítě. Problémem je rychlé zastarávání vybavení počítačových učeben a informačních technologií.

Doplňující šetření na základních školách

Na všech zapojených školách, kterých je 100 %, bylo provedeno doplňující šetření v průběhu jaro/léto 2018. Šetření probíhalo osobně, mailem či telefonicky na každé zapojené škole. Byly tak porovnány výsledky z dotazníkového šetření a doplněny potřeby škol.

Témata MAP v řešeném území

Témata MAP ve studovaném území SO ORP Bystřice nad Pernštejnem byla vybrána na základě dokumentu Postupy zpracování místních akčních plánů vydaného řídicím orgánem a na základě diskuze aktérů v území. Témata se dělí na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření.

Opatření	Kód	Název
1. Povinné opatření	PO 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Povinné opatření	PO 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Povinné opatření	PO 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
1. Doporučené opatření	DO 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Doporučené opatření	DO 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, matematiky)
3. Doporučené opatření	DO 6	Kariérové poradenství (KP) v základních školách
1. Průřezové a volitelné opatření	VO 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Průřezové a volitelné opatření	VO 8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Průřezové a volitelné opatření	VO 9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Průřezové a volitelné opatření	VO 10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Průřezové a volitelné opatření	VO 11	Investice do rozvoje kapacit základních škol
6. Průřezové a volitelné opatření	VO 12	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a aktivity dětí a žáků

Výše uvedená opatření byla řešena během zpracovávání MAP a byly hledány průniky s problémovými okruhy, navrženými realizačním týmem, diskutovány v pracovních skupinách a závěrem odsouhlasena řídicím výborem. Pro další potřeby zpracování MAP byly definovány čtyři problémové okruhy, prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do strategických a dílčích cílů.

Ty byly postupně díky pracovním skupinám, komunikací s řediteli škol a jejich pedagogy, naplňovány aktivitami jednotlivých škol a aktivitami spolupráce uvedenými v akčním plánu. Tyto priority a cíle vycházejí ze závěrů a výsledků analytické části, berou v úvahu definované problémové oblasti a klíčové problémy území.

3.2 Vymezení problémových oblastí a priorit

Problémové oblasti, jejich definice a stanovení probíhalo na základě sběru dat a vyhodnocení agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT ČR (prosinec 2015-leden 2016), vlastního místního šetření spolu s diskusí s respondenty, pracovními skupinami, diskuzemi v řídicím výboru, osobními pohovory s řediteli škol i dalšími aktéry vzdělávání v území.

Velkou problémovou oblastí je infrastruktura budov a jejich základní vybavení. Tato problémová oblast se týká jak předškolního, základního tak volnočasového a neformálního vzdělávání. S tím souvisí i další rozvoj a kvalita předškolního vzdělávání obdobně jako vzdělávání základního, zájmového

i neformálního. Kvalita předškolního a základního vzdělávání je tedy identifikována jako výchozí priorita, do které jsou začleněny jednotlivé strategické, popř. dílčí cíle a návrhy na příslušná opatření. Cíle a opatření jsou zaměřeny na oblasti, ve kterých děti a žáci škol řešeného území v obecném měřítku nejsou tak úspěšní, nebo oblasti, které mají v řešeném regionu nižší úroveň kvality vzdělávání, ať už z pohledu infrastrukturního vybavení nebo kompetencí pedagogů apod.

Zvláště je zahrnuto jazykové vzdělávání. Vlastní prioritu také získalo technické i řemeslné vzdělávání s čímž souvisí potřeba rozvíjet kompetence žáků v oblasti přírodních věd a digitálních dovedností.

Největší částí priorit je ale zhodnocení infrastruktury, která musí odpovídat současným požadavkům souvisejícím s inkluzí a také musí odpovídat kvalitním vzdělávání na úrovni 21. století.

Prioritní oblasti budou zaměřeny na získávání finančních prostředků ze všech dostupných zdrojů. Vymezeny jsou tedy 3 hlavní problémové a tedy prioritní oblasti:

Priorita 1	Kvalitní předškolní péče a základní školní vzdělávání
Priorita 2	Polytechnické, přírodovědné, řemeslné vzdělávání a výuka jazyků s důrazem na uplatnění na trhu práce
Priorita 3	Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, mezigenerační vzdělávání a základní umělecké vzdělávání

K uvedeným prioritám se váží následující cíle:

Cíl 1 Zdravé a vyhovující prostředí pro výchovu a vzdělávání, kvalitní výuka, spokojený učitel, žák a rodič

- 1.1 Obnova základní infrastruktury školních budov a venkovních prostor, materiálové a technické vybavení, bezbariérovost
- 1.2 Rozvoj IT vybavení a IT infrastruktury škol, digitální vzdělávání ve školách
- 1.3 Zvýšení úrovně pregramotnosti, čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti
- 1.4 Vzdělání učitelů, rozvoj spolupráce a sdílení dobré praxe, podpora ředitelů, rozvoj manažerských dovedností, supervize, spolupráce s rodiči

Cíl 2 Kvalitní vzdělávání všech žáků s rozvojem schopností a zájmu žáka o polytechnické a řemeslné vzdělávání a výuku jazyků

- 2.1 Modernizace a obnova technického a materiálního vybavení učeben polytechnické výuky
- 2.2 Modernizace učeben a laboratoří přírodovědného vzdělání a učebny jazyků
- 2.3 Spolupráce škol, motivace, rozvoj technických dovedností ve spolupráci s firmami s důrazem na zapojení cizích jazyků

Cíl 3 Rozvoj a podpora kroužků, kurzů, základního uměleckého vzdělávání, školních klubů a mimoškolních aktivit

3.1 Materiální a finanční podpora družin, školních klubů, kroužků a mimoškolních aktivit

3.2 Individuální a společné projekty se zapojením veřejnosti, mezigenerační

vzdělávání, projekty s vazbou na region a regionální témata

3.2 DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLÁCH

Součástí cíle Rozvoj IT vybavení a IT infrastruktury škol je nově přidaný dodatek „digitální vzdělávání ve školách“, který cíl rozšiřuje, doplňuje, tento cíl je nyní komplexnější. Digitální vzdělávání ve školách je průřezovým tématem celého Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II je digitální gramotnost a začlenění ICT ve vzdělávání. Na téma digitálního vzdělávání se více zaměřuje i Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, ze které vycházejí informace v této kapitole. Je nesporné, že vzdělávání i školy se v České republice za posledních deset let značně proměnily.

Jednou z klíčových příčin mnoha změn je právě rozvoj digitálních technologií a jejich vstup do života škol. Zatímco na konci minulého století a na začátku 21. století bylo například připojení škol k internetu spíše výjimkou, v současnosti jsou prakticky všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána z velké části nebo celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Jak ukazují mnohé výzkumy, kvalitní vybavení automaticky nezaručuje inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií. Infrastruktura ovšem představuje pro školy zcela novou výzvu v jiném smyslu. Počítačové učebny jsou bezesporu významnou součástí vybavení škol, je však otázkou, zda neslouží pouze určitým předmětům či učitelům, zatímco výuka jiných se již do těchto učeben z kapacitních důvodů nedostane. České školy musí čím dál tím více těžit z integrace digitálních technologií přímo v běžných třídách.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 byla schválena 9. července 2014 usnesením vlády ČR č. 538. Formuluje tyto tři průřezové priority:

1. snižovat nerovnosti ve vzdělávání
2. podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
3. odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet infromatické myšlení žáků.
-

Strategie upozorňuje, že těchto cílů nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta důsledná podpora učitelům. Učitelé budou ti, kteří ponесou hlavní tíhu plánované transformace. Je třeba je získat na stranu plánovaných změn, poskytnout jim širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a ocenit adekvátním způsobem jejich aktivity při zavádění kreativních přístupů ke vzdělávání a inovací do výuky.

Na pozadí bude nutné zajistit budování a plynulý rozvoj digitální infrastruktury ve školách a nediskriminační přístup k digitálním učebním zdrojům jak ve škole, tak mimo ni. Bude rovněž nutné podpořit modernizační a inovační procesy jak ve výuce, tak v řízení škol a vzdělávacího systému vůbec a současně s tím rozvíjet také způsoby sledování a hodnocení efektivity těchto procesů. Všechny

zmíněné prvky Strategie bude nutné významně podpořit aktivitami, které umožní porozumění procesům začleňování digitálních technologií do vzdělávání širší veřejností.

3.3 SWOT-3 ANALÝZY PRIORITYNÍCH OBLASTÍ, IDENTIFIKACE PŘÍČIN A NÁVRHY ŘEŠENÍ

SWOT analýza byla sestavena z poznatků získaných během sestavení analytické části a během procesu sestavování priorit a cílů. Cílem bylo vyjít nejen z hlavních problémů území, ale také z priorit dlouhodobých záměrů strategických dokumentů a lokální, krajské i státní úrovni.

Projednání SWOT - 3 analýzy bylo součástí programu zasedání pracovních skupin a následně byly návrhy poskytnuty k připomínkování ostatním aktérům, ředitelům škol a pedagogům. Pracovní skupiny se zaměřily na to, aby každá SWOT – 3 analýza odrážela kromě popisu problémů a potřeb také identifikaci a popis příčin daného problému. SWOT analýza je vytvořena pro povinné oblasti MAP (zadány pokyny MŠMT) a následně jsou stručné SWOT přehledy připojeny k prioritám území. Jednotlivé priority MŠMT a vlastního MAP se provazují, proto byla snaha jednotlivé body neopakovat.

Priorita 1

Kvalitní předškolní péče a základní školní vzdělávání

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<p>1. Mateřské školy podporují bezproblémový přechod všech dětí na základní školy, spolupráce na velmi dobré úrovni</p> <p>2. Pedagogové MŠ při naplňování potřeb dětí uvnitř MŠ spolupracují (snahou je průběžně projednávat diagnostická zjištění a vycházet vstříc potřebám jednotlivých dětí v prostředí velké skupiny; zpětná vazba, reflexe akcí a aktivit, intervize apod.)</p>	<p>1. Vysoké počty dětí ve skupině/na učitele (velká komplikace i vzhledem k prostorám tříd – vysoká hlučnost, častější nesoustředěnost dětí a komplikovanější začleňování submisivnějších dětí – kromě snížení počtu ve třídách spatřuji velkou potřebu také v řešení prostoru, zvětšení, členění místností apod.)</p> <p>2. Nízké personální kapacity (chůva, asistent, logoped; zde spatřuji velký problém v komplikovanějších možnostech logopedické péče, především pro menší MŠ</p>

<p>3. Mateřské školy vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci s rodiči (neustálé hledání, jak propojit a zapojit rodiče do spolupráce, průběžná komunikace, společné aktivity, výběr, jak se mohou rodiče zúčastnit apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitelé MŠ provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti. • Bezpečné prostředí MŠ. • Spolupráce s obcí, Mikroregionem Bystřicko. 	<p>3. Systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (problémové, hendikepované, i talentované) není v MŠ dostatečně vytvořený a mateřské školy dostatečně nedokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu v místě bydliště (odborný personál, stavební úpravy, diagnostika, finančních důvodů nejsou MŠ vybaveny pomůckami a nevyužívají služeb AP, apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky). • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky...). • Nezájem rodičů, problémová komunikace u dětí se SVP.
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Z prostředků MAP a návazných projektů do OP VVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy, semináře 2. Díky zapojení ZŠ a MŠ do společné platformy MAP je příležitost k provazbě, sdílení, domluvě, vzájemnému poznání, společnému vzdělávání, mentoring ... <ul style="list-style-type: none"> • IROP – finanční prostředky na rekonstrukce a výstavby, modernizaci, bezbariérové úpravy a vybavení mateřských škol • Spolupráce MŠ mohou nabídnout ostatním školkám v ORP sdílení dobré praxe. • IROP – finanční prostředky na rekonstrukce a výstavby, modernizaci, bezbariérové úpravy a vybavení mateřských škol. • Legislativní změny MŠMT. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 2. Nezájem rodičů, všeobecně problémová komunikace s rodiči 3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky...) <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti inkluze • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky...) • Povinný poslední ročník MŠ a příjem 2letých dětí – nedostatečná kapacita • Technická nemožnost bezbariérových úprav

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd pro specifické činnosti.
2. Využití výzev a dotací na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků.
3. Využití překrývání pedagogů k individuální práci s dětmi.
4. Získání sdílených specialistů (logopedů, speciálních pedagogů, psychologů...) pro více MŠ.
5. Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek) v rámci projektu MAP II.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Postupné zapojení nových metod do výuky, ochota zapojení nových metod 2. Zkušenosti pedagogického sboru, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku 3. Proškolení pedagogové <ul style="list-style-type: none"> • Mimo výukové aktivity – Realizace projektu Čtení dětem (spolupráce s Mikroregionem Bystřicko) • Spolupráce s knihovnami, knihovna v každé škole/v každé obci • ICT vybavení pro výuku matematické gramotnosti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečný časový prostor na školení, semináře na rozšíření nových metod (na malotřídnicích ZŠ je problematické zajistit suplování) 2. Vzdálenost vzdělávacích center 3. Chybí finanční prostředky na pomůcky, nové knihy, učebnice <ul style="list-style-type: none"> • Absence nabídky podporujících kroužků, kluby logiky • Nezájem dětí o rozvoj matematické gramotnosti • Nízký počet aprobovaných pedagogů v matematické gramotnosti • Slabá spolupráce rodič – škola v oblasti matematické gramotnosti • Nízké zapojení efektivní výuky finanční gramotnosti
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Finanční příležitost – Šablony 2. MAP – budování znalostních kapacit, výměna zkušeností, sdílení dobré praxe (sdílení zkušeností školy s již zavedenými metodami výuky) 3. Využití atraktivních forem výuky <ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zkušeností s praktickým využitím výukových metod ve více ročních (matematika metodou Hejného, splývavé čtení, atp.) • Dotační programy na podporu knihoven a vybavení • Rozvoj kreativity dětí • Matematická gramotnost – zvýšení zájmu veřejnosti v souvislosti s povinnou maturitou z matematiky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zavádění společného vzdělávání může vést ke snížení kvality výuky ve třídě 2. Zahlcení výuky technologiemi a efektivnost používání pro základní úkony 3. Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti třídy <ul style="list-style-type: none"> • Nízký zájem pedagogů o rozšiřování znalostí o nové způsoby výuky čtenářské a matematické gramotnosti (časové a finanční hledisko) • Nestabilní prostředí pro vzdělávání (zavádění změn, nesystémovost, změny ŠVP, nejasná koncepce MŠMT) • Klesající počet žáků ve třídě • Nestabilní finanční podpora kroužků ze strany MŠMT, problematické financování návaznosti (mzdy a pomůcky na vedení kroužků)

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dlouholeté zkušenosti s integrací dětí se SPUCH do výuky 2. Pokrok v proškolení pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se. 3. Možnost získat školního asistenta nebo asistenta pedagoga pružněji než v předchozích letech. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podfinancování pracovníků škol 2. Nízká motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času 3. Nevhodná struktura podpůrných opatření, která v některých případech neodpovídají potřebám žáků a nejednotnost výkladu v oblasti legislativy ŠPZ

<p>Ad 1 Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – poruchy učení a chování je dlouhodobě na dobré úrovni i v tzv. velkých školách viz inspekční zprávy ČŠI.</p> <p>Ad 2 V rámci MAP i šablon bylo možné účastnit se řady školení, také nabídka DVVP je v této oblasti bohatá, pedagogové se těchto školení účastní ve velkém počtu.</p> <p>Ad 3 Asistenta pedagoga jako podpůrné opatření lze získat bez nutnosti žádat o finanční prostředky krajský úřad. (Vysvětlení: V souladu s novou legislativou již od 1. 9. 2016 nemusí škola žádat o finanční prostředky na krajský úřad, automaticky je po vyplnění příslušného formuláře obdrží.)</p> <p>Díky šablonám je možné rozšířit pedagogický tým i o školního asistenta.</p>	<p>Ad 1 Rozbor problému, příčiny: Dlouhodobé podfinancování pracovníků škol vede k mnoha problémům ve školství: - nízká prestiž povolání, - malý zájem ze strany studentů o studium pedagogických oborů, - nedostatek kvalitních pedagogů.</p> <p>Návrh opatření: Zvýšit ohodnocení pedagogických pracovníků, v některých městech přispívá i zřizovatel.</p> <p>Ad 2 Rozbor problému, příčiny: Nízká motivace a nárůst povinnosti může mít mnoho neblahých důsledků: - syndrom vyhoření, - pouze formální plnění povinností, - neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu, což souvisí i s bodem uvedeným výše.</p> <p>S problémem dále souvisí: Administrativní náročnost péče o žáky se SVP bez snížení úvazku pro pedagogy, kteří se touto činností zabývají. Náročnost příprav na jednu vyučovací jednotku u tříd, ve kterých se vzdělávají žáci s různými typy podpůrných opatření od LMP, přes SPU, SPCH, logopedické vady, intaktní žáky až po nadané žáky.</p> <p>Nedostatek času pro komunikaci pedagogů s asistenty pedagoga, s pracovníky školního poradenského zařízení i mezi sebou. Nedostatek času pro pracovníky školního poradenského zařízení pro pozorování žáků ve školním prostředí.</p> <p>Výchovný poradce, který bývá často i koordinátor inkluze na škole, má neúměrné množství povinností při velmi malém snížení přímé pedagogické činnosti, tzv. úvazku.</p> <p>Školní metodik prevence nemá sníženou přímou pedagogickou činnost vůbec a má tedy tzv. celý úvazek a k tomu vykonává celou řadu činností vyplývajících z této pozice.</p> <p>Návrh opatření: snížení administrativní zátěže, snížení hodin přímé pedagogické činnosti, převést nekvalifikované pracovní činnosti jako dozory a část administrativních úkonů na nepedagogické pracovníky školy, kterým se vytvoří nové pracovní místo. Školení na téma - Time management.</p> <p>Ad 3 Rozbor problému, příčiny: Poradenský pracovník nemůže zadat např. pomůcky dle svého uvážení, může vybrat pouze takové, které mu nabídne databáze v rámci určitého kódu identifikátoru znevýhodnění. Nadaní žáci jsou většinou zařazeni jako žáci s PO 1 a pedagogický pracovník, který jim věnuje svůj čas, nemá nárok</p>
--	--

	<p>na žádné finanční ohodnocení.</p> <p>Návrh opatření: Změna prováděcí vyhlášky a databáze PO. Různá ŠPZ doporučují mnohdy velmi odlišný rozsah podpůrných opatření při stejném stupni PO, identifikátoru znevýhodnění i závěrech vyšetření žáka.</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>1. Finanční příležitost – Šablony, IROP – bezbariérovost...</p> <p>2. MAP – navázání spolupráce, sdílení dobré praxe s jinými školami a pedagogy, navázání spolupráce s NNO</p> <p>3. Vytvořit stálé pracovní místo na pozici speciálního pedagoga na plný úvazek v plně organizovaných školách, v ostatních jako sdílené pracovní místo.</p>	<p>1. Špatné systémové nastavení změn na úrovni základního i středního vzdělávání, problém v komunikaci ze strany MŠMT, různý výklad legislativy školními poradenskými zařízeními</p> <p>2. Nedostatečný prostor pro to, aby se pedagog věnoval všem žákům, zvyšující se počet žáků se SVP, nedostatek času na spolupráci s asistentem pedagoga</p> <p>3. Zanedbávání podpory nadaných žáků</p>
<p>Ad 1 Jako příležitost lze chápat za předpokladu, že projekty budou dostatečně zajištěny i po stránce personální a finančního ohodnocení osob, které se na projektech podílí. Tedy osoby budou mít dostatek času na práci, struktura projektů bude přehledná a součástí bude i náležité finanční ohodnocení pracovníků.</p> <p>Ad 2 Navázat na kvalitní školení, která MAP realizoval i v minulých letech. Pokračovat ve spolupráci s NNO, dále pořádat sociálně aktivizační aktivity typu „Bud' fit s přáteli!“, čtení v solné jeskyni, které se i v letošním školním roce setkaly s velmi příznivým ohlasem u účastníků i veřejnosti.</p>	<p>Ad 1 Rozbor problému, příčiny: Jde o základní problém, od něj se odvíjí vše ostatní jako neúměrný nárůst administrativy, nedostatek času na péči o žáky intaktní, se SVP či nadané nebo mimořádně nadané, vymezení asistenta pedagoga jako podpůrné opatření – jedná se tedy o povolání, které je pouze na dobu určitou, což nevede k žádné profesní jistotě a vyvolává další problémy.</p> <p>Speciální pedagog a asistent pedagoga by měl být tzv. tabulkovým pracovním místem s tím, že v mnoha případech by bylo vhodné pozici asistenta pedagoga nahradit speciálním pedagogem při tzv. tandemové výuce.</p> <p>ŠPZ nepřístupují k výkladu legislativy jednotně, nezvládají diagnostikovat ani vyhodnocovat PO přímo ve školách při přímém pozorování žáků ve školním procesu. Jsou kapacitně přetížené.</p> <p>Návrh opatření: Spojit se některým z profesních pedagogických sdružení a informovat ho o svých připomínkách k stávající legislativě nebo informovat přímo MŠMT.</p> <p>Ad 2 Rozbor problému, příčiny: Souvisí s počty žáků ve třídách i s legislativou. Vyhláška č. 27/2016 v platném znění sice uvádí v § 17, že: <i>(1) Ve třídě, oddělení nebo studijní skupině se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků s příznávanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb</i></p>

	<p>žáků. Ovšem již ve druhém odstavci hovoří až o jedné třetině, což může být i 10 žáků. (2) Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně však nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině. A čtvrtý odstavec uvádí, že výše uvedené neplatí v případě, že se jedná o tzv. spádovou školu. V takovém případě počet žáků se SVP omezen není. (4) Omezení podle odstavců 1 a 2 se neuplatní u školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí žáka podle § 34 odst. 4 nebo § 36 odst. 7 zákona, a dále u střední školy, konzervatoře nebo vyšší odborné školy.</p> <p>Vyhláška dále neuvádí jak postupovat, pokud by k překročení došlo a nestanovuje pro tento případ žádná další podpůrná opatření jako např. zvýšené finanční ohodnocení pedagoga, speciálního pedagoga pro takovou třídu či jiný způsob podpory. Legislativa ohledně společného vzdělávání nereaguje žádnou časovou dotací na nutnost spolupráce pedagog – asistent pedagoga, zvláště na 2. stupni není možné vzhledem ke krátké nepřímé pracovní činnosti AP a dalším povinnostem pedagogů kvalitně koordinovat přípravu na vyučovací hodiny.</p> <p>Návrh opatření: Snížit počty žáků ve třídách, dořešit problematiku nejvyššího možného počtu žáků se SVP ve třídě, informovat o problému MŠMT.</p> <p>Ad 3 Rozbor problému, příčiny: Vyhláška sice nově definuje k pojmu „mimořádně nadaný žák“ také pojem „nadaný žák“, ovšem komplexní rozvoj péče o tyto žáky spíše stagnuje. Návrh opatření: Spojit se s koordinátorem Sítě podpory nadání Vysočina s Mgr. Kateřinou Fousovou a uspořádat seminář s touto problematikou.</p>
--	---

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Zvýšit ohodnocení pedagogických pracovníků, v některých městech přispívá i zřizovatel.
2. Snížit počty žáků ve třídách, dořešit problematiku nejvyššího možného počtu žáků se SVP ve třídě, informovat o problému MŠMT.
3. Snížení administrativní zátěže, snížení hodin přímé pedagogické činnosti, převést nekvalifikované pracovní činnosti jako dozory a část administrativních úkonů na nepedagogické pracovníky školy, kterým se vytvoří nové pracovní místo.
4. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání v rámci projektu MAP II., školení na téma - Time management.
5. Změna prováděcí vyhlášky a databáze PO.
6. Spojit se některým z profesních pedagogických sdružení a informovat ho o svých připomínkách k stávající legislativě nebo informovat přímo MŠMT.
7. Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP z vhodných dotačních programů či šablon

Priorita 2

Polytechnické, přírodovědné, řemeslné vzdělávání a výuka jazyků s důrazem na uplatnění na trhu práce

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1. Zájem žáků o rozšířenou výuku řemesel a řemeslných kroužků.2. Projektová výuka se začleněním polytechnické výuky.3. Spolupráce s odborníky, ochota řemeslníků podělit se o své zkušenosti a znalosti.<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce se SOŠ a VOŠ Bystřice nad Pernštejnem.	<ol style="list-style-type: none">1. Nedostatečně vybavené učebny.2. Nedostatečná hodinová kapacita výuky technických předmětů ve školách, nedostatek pedagogů vybraných aprobací.3. Malá informovanost škol o možnostech exkurzí a spolupráce s firmami, podnikateli.<ul style="list-style-type: none">• Nízký počet jazykových a odborných učeben.• Nedostatečně nastavená legislativa pro zajišťování školních akcí (exkurze, kurzy).• Absence rodilých mluvčích.• Nedostatek kvalitních lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky.• Nedostatečná spolupráce s vysokými školami.
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none">1. Spolupráce škol, sdílení dobré praxe, komunikační platformy a síťování škol.2. Spolupráce s podnikatelskými subjekty.3. Projektové dny a startovací projekty pro žáky, soutěže.<ul style="list-style-type: none">• Finanční možnosti z OP VVV.• Tandemová výuka, výuka v blocích s propojením v různých vyučovacích předmětech.	<ol style="list-style-type: none">1. Nedostatek finančních prostředků na rozvoj odborných učeben.2. Dobový ústup řemesel, neodborný přístup pedagogů.3. Nízká úroveň manuální zručnosti žáků.<ul style="list-style-type: none">• Špatná motorika u dětí již od MŠ.• Neodborný přístup pedagogů.• Nízká úroveň manuální zručnosti u dětí.• Ustupování polytechniky a řemesel.• Nezáměr učitelů – nezáměr žáků.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Využití dotačních titulů na úpravu prostor a pořízení vybavení (rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů).

2. Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ v oblasti polytechniky v rámci projektu MAP II.
3. Navázání spolupráce školských zařízení se zájmovými organizacemi a ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči, středními školami, vysokými školami, Okresní hospodářskou komorou...) v oblasti polytechnického vzdělávání.
4. Využití externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.
5. Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace a sdílení dobré praxe.

PRIORITA 3

Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, mezigenerační a umělecké vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zájmové a mimoškolní vzdělání má největší základu v Bystřici nad Pernštejnem 2. Široký a rozmanitý výběr aktivit nabízených DDM a ZUŠ, odloučená pracoviště ZUŠ 3. Podpora trenérů a sportovních aktivit fondem Města Bystřice nad Pernštejnem <ul style="list-style-type: none"> • Národopisné kroužky a aktivity podporující rozvoj místních tradic 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mimo městské ZŠ mají obce malou nabídku volnočasových aktivit 2. Finanční prostředky pro vedoucí kroužků, celkové podfinancování činností 3. Nízká kapacita družin <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na vybavení kroužků • Absence vyhovujících prostor • Informovanost o volnočasových aktivitách
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Finanční podpora z OP VVV, Fondu Vysočiny, z fondů Města Bystřice nad Pernštejnem 2. Nabídka dobrovolníků 3. Rozvoj aktivit podporující vztah k místním tradicím <ul style="list-style-type: none"> • Využití aktivit NNO a spolků • Větší spolupráce mezi organizacemi • Rozvoj aktivit podporujících sociální kompetence dětí a mládeže 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Financování aktivit, neplnohodnotné ohodnocení vedoucích, trenérů a pedagogů volného času 2. Udržitelnost aktivit 3. Zhoršující se a nevyhovující stav prostor pro realizaci volnočasových aktivit <ul style="list-style-type: none"> • Legislativní změny omezující aktivity a činnost

Dílčí SWOT analýzy

Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zkušenosti pedagogického sboru, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku 2. Proškolení pedagogové v oblasti čtenářské gramotnosti 3. Postupné zapojení nových metod do výuky, ochota zapojení nových metod 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečný časový prostor na školení, semináře na rozšíření nových metod (na malotřídních ZŠ je problematické zajistit suplování) 2. Chybí finanční prostředky na pomůcky, nové knihy, učebnice 3. Vzdálenost vzdělávacích center

Příležitosti	Hrozby
1. Finanční příležitost – Šablony 2. MAP – budování znalostních kapacit, výměna zkušeností, sdílení dobré praxe 3. Využití atraktivních forem výuky (motivace zajímavou formou čtení, ICT do výuky matematické a finanční gramotnosti)	1. Nestabilní prostředí pro vzdělávání – zavádění změn, nesystémovost, změny ŠVP, nejasná koncepce MŠMT 2. Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti třídy 3. Zavádění společného vzdělávání může vést ke snižování kvality výuky ve třídě

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, nákup pomůcek a knih apod.).
- Navázání spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei).
- Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v rámci MAP II.
- Semináře ohledně nových dotací a výzev pořádaných koordinátorem pro dotace a výzvy.
- Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván.

Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
1. ICT vybavení pro výuku matematické gramotnosti 2. Zkušenosti pedagogického sboru, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku 3. Postupné zapojení nových metod do výuky, ochota zapojení nových metod	1. Nedostatečný časový prostor na školení, semináře na rozšíření nových metod (na malotřídních ZŠ je problematické zajistit suplování) (V průběhu školního roku je obtížné skloubit čas na odpovídající přípravu na výuku s elánem zkoušet nové věci a obětovat volný čas na další vzdělávání. 2. Nezájem dětí o rozvoj matematické gramotnosti (Nezájem se zcela jistě neprojevuje u všech dětí, ale v každé třídě pozoruji 2-3 žáky, které se mi nedaří dostatečně motivovat k práci s čísly. Řešení stále hledám.) 3. Chybí finanční prostředky na pomůcky, nové knihy, učebnice <ul style="list-style-type: none"> Absence školního IT technika Krátká životnost veškeré ICT techniky – finanční náročnost na pořízení nových zařízení
Příležitosti	Hrozby
1. Sdílení zkušeností s praktickým využitím výukových metod ve více ročnících (matematika metodou Hejného, splývavé čtení, atp.) 2. Využití atraktivních forem výuky (motivace zajímavou formou čtení, ICT do výuky matematické a finanční gramotnosti) 3. Finanční příležitost – Šablony	1. Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti třídy (Za velký problém považuji stále rostoucí počet dětí s individuálním vzdělávacím plánem, či s nejrůznějšími poruchami učení v dané třídě a z toho plynoucí obtížnost věnovat se pak dostatečně i dětem bez poruch. Řešení vidím ve snížení počtu dětí ve třídě, vytvoření

	<p>tříd s dětmi se stejným problémem – což lze jen ve větších školách, popř. využití školního asistenta).</p> <p>2. Zahlcení výuky technologiemi a efektivnost používání pro základní úkony (Hlavně v matematické gramotnosti jsou děti zvyklé spoléhat stále více na kalkulačky a telefony – neumí tak např. malou násobku. Řešení – najít střední cestu mezi memorováním a moderní technologií, která sice mnoho matematických operací zvládne rychleji, ale ubírá nám flexibilitu při rychlém rozhodování finanční gramotnosti.)</p> <p>3. Nízký zájem pedagogů o rozšiřování znalostí o nové způsoby výuky čtenářské a matematické gramotnosti (časové a finanční hledisko)</p>
--	---

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP II, organizace lokálních vzdělávacích akcí
2. Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti.
3. Využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním.
4. v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
5. Získání finančních dotací na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií.
6. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván.

SOUHRNNÁ SWOT

SILNÉ STRÁNKY

- Zkušenosti pedagogové
- Spolupráce mezi školami
- Aktivní zapojení škol, dětí a žáků do kulturního života obcí
- Rozmanité příležitosti volnočasových aktivit, existence spolků rozšiřujících nabídku volnočasových aktivit a uměleckého vzdělávání
- Zapojení škol do projektů zjednodušeného financování OP VVV

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatek finančních prostředků na pomůcky, lektory, psychology, potřebné vybavení
- Velký počet dětí na třídu, který znemožňuje individuální přístup k potřebám každého žáka
- Zastaralé vybavení, zastaralá infrastruktura budov znemožňující odpovídající úroveň vzdělávání
- Administrativní zátěž na úkor samotné pedagogické, případně volnočasové, práce s dětmi

PŘÍLEŽITOSTI

- Sdílení praxe a předávání zkušeností, malotřídky, nové metody výuky
- Účast na projektech a soutěžích
- Více volnočasových aktivit navazujících na školní docházku v oblasti čtenářské, matematické a technické gramotnosti (finanční podpora vedení a nákupu materiálu a vybavení)
- Spolupráce se vzdělávacími subjekty a zavádění nových výukových metod

HROZBY

- Nesystémové a nekoncepční změny
- Nepříznivý demografický vývoj
- Nedostatek učitelů odborných předmětů, školních asistentů, speciálních pedagogů a psychologů na trhu práce