



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN II ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM

Projekt	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008577
Nositel projektu	Město Bystřice nad Pernštejnem
Zpracovatel dokumentu	Realizační tým MAP II
Datum schválení	12. listopad 2019



Název projektu	Místní akční plán II rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008577
Číslo a název programu	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014 - 2020
Zahájení fyzické realizace projektu	1. 2. 2018
Datum ukončení projektu	30. 6. 2021
Realizátor projektu	Město Bystřice nad Pernštejnem
Kontext vzniku	<p>Hlavním cílem projektu Místní akční plán II rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem je implementace aktivit naplánovaných v akčním plánu MAP I a aktivit následných, které budou výsledkem práce pracovních skupin a celého realizačního týmu.</p> <p>Podporovat společné plánování a sdílení aktivit v oblasti vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a dalších vzdělávacích a kulturních zařízeních v území SO ORP Bystřice nad Pernštejnem.</p>
Realizační tým projektu	<p>Ing. Jitka Zelená – manažerka projektu Jana Štěpánková – koordinátor implementace a administrátor Gabriela Vítková – koordinátor MAP</p> <p>Ing. Marie Slámová – finanční manažerka Jana Slezáková – mzdová účetní Mgr. Eva Tulisová – odborný konzultant</p>



Obsah

1.	Úvod.....	4
2.	Analytická část MAP II.....	5
2.1.	Základní informace o řešeném území.....	5
2.1.1.	Charakteristika území po stránce občanské, technické a ekonomické	7
2.1.2.	Zajištění dopravní dostupnosti do škol v území.....	9
2.1.3.	Sociální situace v ORP Bystřice nad Pernštejnem	10
2.1.4.	Sociálně patologické jevy – preventivní programy	10
2.1.5.	Sociálně vyloučené lokality	11
2.1.6.	Možnosti uplatnění na trhu práce	12
2.2.	Charakteristika školství na území Bystřice nad Pernštejnem	14
2.3.	Charakteristika jednotlivých MŠ a ZŠ na území ORP Bystřice nad Pernštejnem	29
2.4.	Vazba mezi místními akčními plány a krajskými akčními plány.....	47
2.5.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání.....	47
2.6.	Základní umělecké vzdělávání	50
2.7.	Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor	53
2.8.	Neziskové organizace zabývající se vzděláváním a volným časem.....	55
2.9.	Analýza dotčených skupin, rizikové faktory.....	55
2.10.	Výchozí strategické dokumenty a záměry pro MAP II	60
2.11.	SWOT – 3 analýzy pro prioritní témata	70
3.	Strategická část MAP II	79
3.1.	Dohoda o prioritách v území	79
3.2.	Stanovené cíle a dílčí cíle	81
3.3.	Investiční záměry – infrastruktura	82
3.4.	Aktivity škol a spolupráce	84
3.5.	Strategický rámec MAP II do roku 2023	85
3.5.1.	Vize 2023.....	85
3.5.2.	Popis priorit a cílů	86
3.5.3.	Investiční priority škol.....	98
3.5.4.	Investiční priority - seznam projektových záměrů pro PRV.....	124
4.	Implementační část	126
4.1.	Průběžné vyhodnocení ročních akčních plánů za roky 2018 a 2019	126
5.	Závěr a přílohy	153



1. Úvod

Dokument Místní akční plán II rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem (dále jen MAP II) byl vytvořen na základě důkladné analýzy území v letech 2017-2019. Veškeré závěry a výstupy byly probrány s hlavními aktéry v území na pracovních skupinách i na zasedáních Řídícího výboru. Analytická i strategická část rovněž prošla konzultačním procesem se širokou veřejností.

Dokument se skládá z pěti celků: úvodu, části analytické, strategické, implementační a závěru.

Analytická část je základem pro další společné plánování v území, při zpracování dokumentu byly zohledněny výstupy Závěrečné sebehodnotící zprávy z předchozího projektu. Při zpracování dokumentu vycházel realizační tým z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání. Bylo provedeno rozsáhlé šetření na školách, kde byly zjištěny Agregované Popisy potřeb škol a reflexe za oblasti inkluzivního vzdělávání, matematické a čtenářské pregramotnosti a gramotností, polytechnické výchovy. Do projektu MAP II je zapojeno 100 % škol z ORP Bystřice nad Pernštejnem, všechny školy se dotazníkového šetření zúčastnily. Byly využity výsledky šetření Kraje Vysočina, které jsme jako zdroj také využili. V pracovních skupinách došlo k revizi SWOT - 3 analýz k identifikaci příčin daných problémů, byla revidována analýza stavu a potřeb. Dále proběhla revize a následná aktualizace Prioritních oblastí, cílů a opatření

Strategická část obsahuje nově vytýčené priority, které navazují na původní, pouze priorita první byla rozdělena do tří dílčích částí. Strategický rámec prodělal několik úprav uvnitř strukturovaných tabulek pro jednotlivé subjekty. Vychází z původních priorit MAP I, nové členění a přiřazení cílů bude provedeno v další aktualizaci na jaře 2020.

Implementační část obsahuje průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období, stav realizace konkrétních aktivit (naplňování aktivit prostřednictvím realizace různých projektů realizovaných na území včetně projektů tzv. šablon, v průběhu a tím i naplňování jednotlivých cílů v prioritách Strategického rámce MAP I.



2. Analytická část MAP II

2.1. Základní informace o řešeném území

Území ORP Bystřice nad Pernštejnem se rozkládá v nejvýchodnější části Kraje Vysočina. Na východě sousedí s Jihomoravským krajem, na severozápadě je krátká hranice s Pardubickým krajem, na západě sousedí s obcemi správního obvodu ORP Nové Město na Moravě a na jihu s obcemi správního obvodu ORP Velké Meziříčí.

Celé území je velmi členité a má charakter vrchoviny až hornatiny. Podstatná část území leží v přírodním parku Svratecká hornatina. Správní obvod zahrnuje 39 obcí, 93 místních částí a 91 katastrálních území. Celková rozloha ORP je 348 km² a k 1. 1. 2018 v území žilo 19 810 obyvatel, což je o 246 méně než v roce 2013. Úbytek obyvatel je jedním z negativních jevů v řešeném území. Hlavním poskytovatelem služeb pro celé spádové území je město Bystřice nad Pernštejnem, v němž žije cca 40 % obyvatel.

Tab. 1: Vývoj obyvatelstva v ORP Bystřice nad Pernštejnem

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Celkem	20629	20622	20489	20447	20359	20172	20190	20069	20008	19926	19810
Muži	10331	10359	10264	10216	10192	10086	10095	10046	9991	9970	9903
Ženy	10298	10263	10225	10231	10167	10086	10095	10023	10017	9956	9907

Zdroj: ČSÚ, údaje jsou uvedeny vždy k 1.1. daného roku

Správní obvod je tvořen městem Bystřice nad Pernštejnem, městysem Strážek, městysem Štěpánov nad Svratkou a dalšími 36 obcemi. Těmito obcemi jsou: Blažkov, Bohuňov, Bukov, Býšovec, Dalečín, Dolní Rožínka, Horní Rožínka, Chlum-Korouhvice, Koroužné, Lísek, Milasín, Moravecké Pavlovice, Nyklovice, Písečné, Prosetín, Radkov, Rodkov, Rovečné, Rozsochy, Rožná, Sejřek, Skorotice, Strachujov, Střítež, Sulkovec, Ubušín, Ujčov, Uncín, Věchnov, Velké Janovice, Velké Tresné, Věstín, Věžná, Vír, Zvole a Ždánice. Průměrný počet obyvatel na obec je cca 300 obyvatel a hustota zalidnění je 58 obyvatele na km².

Zpravidla se každá obec skládá z několika místních částí, tedy malých osad, kde se počet obyvatel pohybuje i okolo 30. Na území pokrytém malými obcemi převažuje vesnická zástavba, která vytváří

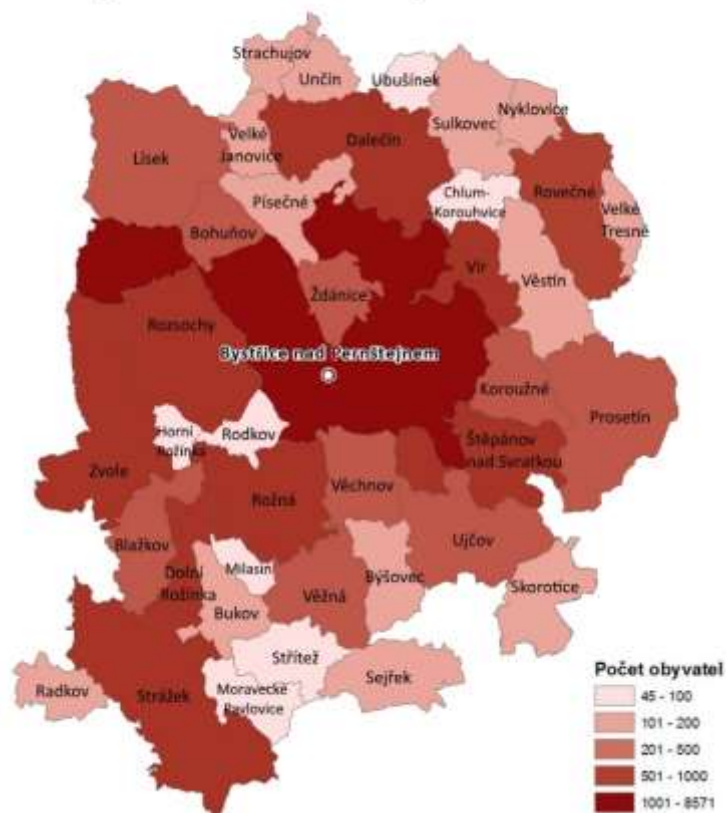


jedinečný ráz krajiny doplněný zemědělskými trvalými travními porosty a hospodářskými lesy s častým výskytem přírodě blízkých ekosystémů. Pro osídlení a následný vývoj oblasti byla určujícím faktorem řeka Svatka, po které se osídlení šířilo od jihu k severu a dále poměrně náročný terén s výrazným převýšením v rázu vrchoviny, který byl osídlován v poměrně pozdní době 16. století a dodnes komplikuje dopravní dostupnost a obsluhu především v zimních měsících.

Do historického, demografického, ekonomického a společenského vývoje území Bystřicka zásadně zasáhla těžba uranové rudy, která započala v 50. letech 20. století. Lokalita Dolní Rožínka s ložiskem Rožná byl posledním činným uranovým dolem na území České republiky a střední a západní Evropy, jeho činnost byla ukončena v dubnu 2017. V současné době probíhají v s. p. DIAMO, o. z. GEAM Dolní Rožínka, podniku provozující těžbu a úpravu uranové rudy na ložisku Rožná ukončovací povrchové práce.

Mapa 1: Obce ORP Bystřice nad Pernštejnem dle počtu obyvatel k 1. 1. 2018

ORP Bystřice nad Pernštejnem





2.1.1. Charakteristika území po stránce občanské, technické a ekonomické

Území disponuje především rozsáhlou kulturní a sportovní vybaveností. Kulturní aktivitu v největší míře zajišťuje město Bystřice nad Pernštejnem prostřednictvím zdejšího kulturního domu, muzea, dále činností ZUŠ, různorodých zájmových organizací, dobrovolníků a ochotnických divadel. Obce většinou mají k dispozici budovu sloužící k pořádání kulturních akcí, čímž se do kulturního života zapojují svým samostatným programem a doplňují tak společenskou stránku SO ORP.

Sportovní vybavenost zahrnuje hřiště a prostor pro venkovní i vnitřní aktivity v každé obci, přičemž opět největší koncentrace moderního sportovního zázemí je ve městě Bystřici n. P. Nachází se zde moderní atletický stadion s víceúčelovým hřištěm, běžeckým oválem a fotbalovým hřištěm s umělou trávou. Dále se zde nachází další tři hřiště, fotbalový stadion, víceúčelová sportovní hala, tenisové kurty, včetně kryté tenisové haly a zimní stadion. Díky těmto sportovním možnostem se město stává spádovou oblastí pro sportovní aktivity nejen pro obce v SO ORP.

Všechna tato sportovní místa hojně využívají jak zdejší MŠ a ZŠ, tak i školy z okolí. V ostatních obcích, kde sídlí MŠ nebo ZŠ je kvalitní zázemí pro vnitřní i venkovní sportovní vyžití zajištěno v 50 %. Mnohdy prostor pro sportovní vyžití supluje prostor kulturního domu či jiné obecní budovy.

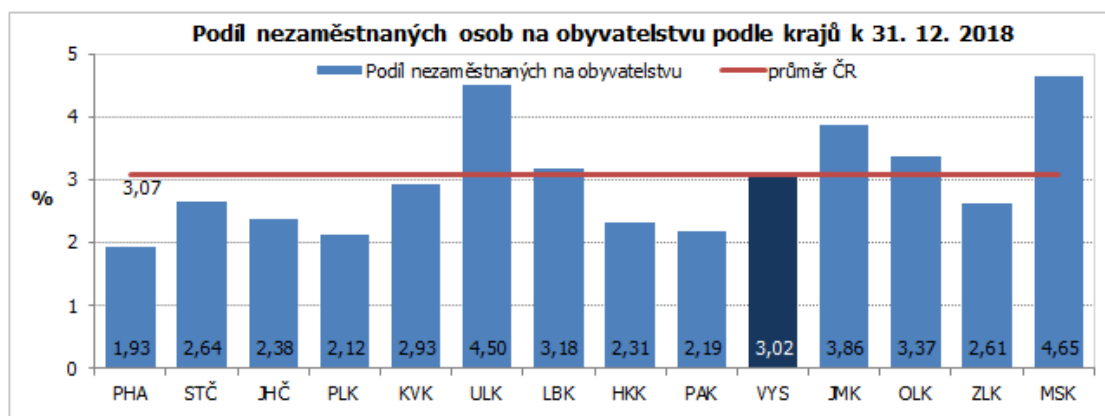
Zdravotní obslužnost obcí v SO ORP zajišťuje poliklinika v Bystřici n. P. a zdravotní střediska, několik soukromých lékařů, jak v Bystřici, tak v obcích. Lékaři z polikliniky také ordinují v obcích patřících do SO ORP. Nejbližší nemocnice se pak nachází v Novém Městě na Moravě. Péče je dostupná také pro seniory a zdravotně postižené osoby. V Bystřici se nachází Dům s pečovatelskou službou pro seniory a denní stacionář. Na zdravotní obslužnosti seniorů, zdravotně postižených a dlouhodobě nemocných se také podílí Oblastní charita Žďár se sídlem v Bystřici nad Pernštejnem. Dům s pečovatelskou službou sídlí v obci Dolní Rožínka, terénní pečovatelskou službu poskytuje obec Vír a Dolní Rožínka. Domov pro seniory sídlí v obci Strážek. Terapeutická komunita především pro léčbu drogově závislých sídlí v obci Sejřek.

Ekonomická situace v území je typická nízkou ekonomickou aktivitou způsobenou polohou SO ORP v periferních oblastech kraje. Význačná je také nízká nabídka a horší dostupnost pracovních příležitostí. To má vliv na nezaměstnanost, která se dle ČSÚ pohybuje okolo 3,2 % (Tabulka č. 2 Podíl nezaměstnaných osob na obyvatelstvu a neumístnění uchazeči o zaměstnání, dle dat z RISY).



Tab. 2: Podíl nezaměstnaných osob na obyvatelstvu a neumístění uchazeči o zaměstnání podle krajů k 31. 12. 2018

ČR, kraje	Podíl nezaměstnaných osob na obyvatelstvu v %			Uchazeči o zaměstnání			Volná pracovní místa	Počet uchazečů na 1 místo
	celkem	ženy	muži	celkem	z toho			
					dosažitelní 15-64	ženy		
Česká republika	3,07	3,17	2,98	231 534	210 712	117 822	324 410	0,7
v tom kraje								
Hl. m Praha	1,93	2,02	1,84	18 476	16 461	9 649	67 323	0,3
Středočeský	2,64	2,87	2,42	25 238	22 968	13 516	48 071	0,5
Jihočeský	2,38	2,41	2,35	11 060	9 807	5 603	17 575	0,6
Plzeňský	2,12	2,16	2,08	9 009	7 955	4 553	34 866	0,3
Karlovarský	2,93	3,00	2,86	6 229	5 634	3 154	8 143	0,8
Ústecký	4,50	5,06	3,98	26 335	23 957	14 378	14 980	1,8
Liberecký	3,18	3,37	3,00	10 091	8 998	5 298	11 030	0,9
Královéhradecký	2,31	2,37	2,25	8 968	8 065	4 560	12 848	0,7
Pardubický	2,19	2,18	2,20	7 914	7 298	3 846	35 590	0,2
Kraj Vysočina	3,02	3,05	3,00	10 628	9 924	5 245	9 998	1,1
Jihomoravský	3,86	4,04	3,69	32 042	29 517	16 479	24 014	1,3
Olomoucký	3,37	3,32	3,42	14 801	13 729	7 213	10 896	1,4
Zlínský	2,61	2,55	2,67	10 954	9 842	5 237	11 849	0,9
Moravskoslezský	4,65	4,51	4,79	39 789	36 557	19 091	17 227	2,3



Zdroj: Ministerstvo práce a sociálních věcí

Největšími zaměstnavateli v území jsou prozatím) Wera werk, s.r.o. se sídlem v Bystřici n. P., která se specializuje na výrobu utahovacího nářadí, ADOZ Bystřice nad Pernštejnem zabývající se výrobou strojních součástí, ložisek či řetězových produktů, dále firma CORMEN, s.r.o. s výrobou a prodejem kosmetiky, bytové a průmyslové drogerie, chemických přípravků a dezinfekce. V dubnu 2017 ukončil svou činnost poslední uranový důl s. p. DIAMO, o. z. GEAM Dolní Rožínka, nyní zde probíhají povrchové úpravy, většina zaměstnanců byla však propuštěna. Významným zaměstnavatelem jsou Železárny Štěpánov, s.r.o. zabývající se výrobou litinových a hliníkových odlitků, dále GAMA GROUP, a.s. sídlící v Dalečíně, zde se vyrábí zdravotnický materiál, včetně veterinárních technických prostředků a obalů. V roce 2017 otevřela v Bystřici nad Pernštejnem svou pobočku firma Cooper-Standard Automotive ČR, s.r.o., která by měla vytvořit až 200 nových pracovních míst.



Územím ORP prochází regionální jednokolejná železniční trať Žďár nad Sázavou - Nové Město na Moravě – Tišnov. Území je dále obsluhováno ze stávající železniční stanice Bystřice n. P. a železniční zastávky Rovné-Divišov, Rožná, Věžná a Rozsochy, kudy prochází jednokolejná železniční trať. Limitujícím faktorem osobní železniční dopravy je vzdálenost železniční stanice od centra města a od autobusového nádraží v městě Bystřici nad Pernštejnem. Ve studovaném území neexistuje a do budoucna se neplánuje žádná vysokorychlostní trať ani transevropská dopravní síť.

Silniční doprava - území nemá napojení na dálniční síť. Rozvoj dopravní infrastruktury je stále jednou z hlavních priorit regionu. Hlavní komunikační tah tvoří silnice první třídy I/19 v západovýchodním směru. Problémové je nejen napojení na dálnici D1, ale i severojižní dopravní spojení s Pardubickým krajem.

Nemotorová doprava - přes území vedou značené cyklistické trasy. Přes řešené území jsou směřovány v terénu orientačně značené a udržované lyžařské běžecké trasy Bystřicka, na ně navazují tratě Novoměstska. Špatná dopravní dostupnost je jedním z největších problémů regionu a limituje hospodářský rozvoj. Pro veřejnou dopravu je město Bystřice nad Pernštejnem dopravním uzlem místního regionu. Křižují se zde linky příměstské a mikroregionální autobusové dopravy. Veřejnou dopravu zajišťuje firma ZDAR a.s. a ICOM transport a.s. V souvislosti s veřejnou dopravou a spádovostí celého mikroregionu k Brnu je nutné řešit vazby na Integrovaný dopravní systém Jihomoravského kraje (IDS JMK). Provázanost s Brnem je těsnější než s Jihlavou, což je patrné z počtu osob dojíždějících za prací a za studiem a z celkového počtu spojů.

2.1.2. Zajištění dopravní dostupnosti do škol v území

Území SO ORP se geomorfologicky nachází ve vrchovině až hornatině. To předznamenává ztíženou dopravní obsluhu nejen díky reliéfu, ale i díky povětrnostním podmínkám v zimním období. Z těchto důvodů je dopravní obsluha obcí ztížená, v zimních měsících komplikovaná a díky údržbě silnic i pro místní samosprávy nákladná. Přesto je každá obec se školským zařízením dopravně obslužena v takové míře, že v současné době nejsou ze strany starostů informace, že by chtěli situaci zlepšovat či měnit. Problém vidí ředitelé škol v situaci, kdy výuka končí a dojíždějící žáci čekají na potřebný dopravní spoj do domovské obce i dvě hodiny. Tyto proluky by školská zařízení ráda řešila mimoškolní výukou, kroužky atp.



2.1.3. Sociální situace v ORP Bystřice nad Pernštejnem

Ve školském prostředí ORP Bystřice nad Pernštejnem se nevyskytují žádné sociálně patologické jevy převyšující republikový průměr. Dle Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Bystřice n. P. patří k nejčastěji řešeným problémům ve školství na území požívání alkoholu u mladistvých (i pod 15 let) a užívání některých návykových látek (marihuana). V menší míře se také vyskytuje šikana či agresivita mezi spolužáky, případy odmítavého postoje k docházce či nevhodné použití elektronických médií. Data jsou srovnatelná s ostatními ORP v republice, nevyskytují se zde žádné problémy, které by z průměru vybočovaly nebo byly na území unikátní.

Zkoumání sociálně patologických jevů je nicméně ztíženo dnešními možnostmi využití kyberprostoru, kde se sice dějí, ale je téměř nemožné dohledat pachatele, neboť to anonymita internetu dovoluje. Dle OSPODu Bystřice nad Pernštejnem je situace na území ORP mnohem lepší, než byla před několika lety. Vysvětlují si to mj. stárnutím populace a dlouhodobým úbytkem dětí a také tím, že se, jak bylo zmíněno výše, dějí nežádoucí aktivity v internetovém prostoru, kde nejsou dohledatelné.

2.1.4. Sociálně patologické jevy – preventivní programy

Školská zařízení se věnují především prevenci sociálně patologických jevů. Všechny školy na území mají vypracovaný tzv. Minimální preventivní program, nebo poskytují poradenské služby prostřednictvím výchovné poradkyně či školního metodika prevence. Téměř všechny školy prošly na podzim 2018 preventivními programy STOP KYBERŠIKANĚ, které v rámci projektu MAP II probíhaly po celém ORP Bystřice nad Pernštejnem. Byla využita spolupráce s Krajem Vysočina, který poskytl finanční prostředky na podporu projektu Kraje pro bezpečný internet a díky lektorům se materiály a metodické listy dostaly více než ke 2.000 účastníků z řad žáků základních a středních škol, pedagogů, rodičů i široké veřejnosti.

Některé základní školy také provádí prevenci šikany či mají svůj vlastní program proti šikanování. Poměrně častou součástí školního preventivního programu jsou tzv. schránky důvěry umístěné v budově školy, kde mohou žáci zanechat vzkaz (i anonymní). Tato metoda je poměrně osvědčená a žáky využívána. Každý případ je přitom řešen individuálně s žákem, potažmo s rodiči. V rámci programu prevence některé školy uskutečňují také besedy s třídními učiteli na nejvíce problematická témata, např. na chování se k sobě, chování k seniorům, šikanu a kyberšikanu a její dopad. Jako důležitý faktor hodnotí školy sjednocení názorů učitelů v oblasti chování žáků a



potrestání přestupků. Často také využívají konzultací v pedagogicko-psychologické poradně, která se nejbližší nachází ve Žďáru nad Sázavou.

Základní školy v ORP Bystřice nad Pernštejnem také spolupracují s Centrem prevence Cépěčko zřizované Oblastní charitou, které připravuje pro žáky všech ročníků speciální bloky, semináře a další akce. Další zařízení věnující se prevenci, s nímž základní školy v území spolupracují, je Spektrum se sídlem ve Žďáru nad Sázavou, v rámci něhož působí Centrum primární prevence.

Do budoucna předpokládáme spolupráci s Portimem, o.p.s. z Nového Města na Moravě, které poskytuje v rámci ORP Nové Město na Moravě velmi kvalitní programy v oblasti prevence šikany a finanční gramotnosti.

MAP II společně s Krajem Vysočina a NÚKIB/Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost pro školy nabízí speciální programy speciálně upravené pro jednotlivé ročníky; např.:

Semafor, pexeso	1. – 3. třída
Eda a Vanda v Onlajn světě	4. – 7. třída
Youtuberng, kritické myšlení	8. – 9. třída
Sborovna	pro pedagogy

2.1.5. Sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučené lokality se na v území nevyskytují. V sousedních ORP se obvykle řeší romská problematika vyloučené lokality, ovšem území ORP Bystřice nad Pernštejnem není touto situací zatíženo, romská populace se poměrně snadno začlenila do pracovního i školského systému v území. Do budoucna bude možná problematická oblast Dolní Rožínky, kde se do opuštěných bytů po uzavření uranových dolů stěhuje řada nových obyvatel, z nichž je určité procento nepřízřivých. Realizační tým MAP II plánuje spolupráci s Úřadem vlády, odborem pro sociálně vyloučené lokality, právě jako preventivní opatření a připravenost na situaci možnosti vzniku sociálně vyloučené lokality.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče/Nadosah - nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Nízkoprahové centrum Nadosah funguje v Bystřici nad Pernštejnem a nabízí zázemí pro děti a mládež od 6 do 26 let, které jsou ohrožené společensky nežádoucími jevy, závislostí nebo závislostí na návykových látkách, či které vedou rizikový způsob života nebo jím jsou ohroženy. Za nepříznivé situace jsou považovány: experimentování s návykovými látkami, závislosti, problémy



se zákonem, nezdravý životní styl, šikana, narušení mravního vývoje v sexuální oblasti, pasivní trávení volného času.

Služba nízkoprahového centra Nadosah je poskytována zdarma, a to ambulantně a terénně. Centrum poskytuje podmínky pro společensky přijatelné trávení volného času, zdokonalování zručnosti, schopnosti komunikovat a „být v pohodě“. Dále nabízí pomoc s přípravou na vyučování a při vyřizování běžných záležitostí na úřadech, ve škole, při kontaktu s rodinou a dalších situacích. Zásady centra jsou: dostupnost, dobrovolnost a bezplatnost; respekt a rovnost; mlčenlivost a možnost anonymity a individuální a celostní přístup. Cílem služby je předávání informací, které pomohou uživatelům zvýšit povědomí o světě a společnosti, v níž žijí; snížení sociálních rizik vyplývajících z nepříznivé životní situace, zvýšení schopností a dovedností uživatelů.

Projekt MAP II zprostředkoval v rámci spolupráce s veřejností 4 výchovně-vzdělávací aktivity na téma Šikana a kyberšikana, Nakupování v e-shopech a Finanční gramotnosti I a Finanční gramotnost II zdarma pro uživatele Nadosahu.

Dětský domov

Obec Rovečné zřizuje Dětský domov rodinného typu s kapacitou 24 dětí rozdělených do tří „rodinných“ skupinek po 8 dětech. Základní vzdělání pro děti umístěné v dětském domově poskytuje do 5. ročníku Základní a Mateřská škola v Rovečném, od 6. ročníků dojíždějí děti do Základní školy Nádražní v Bystřici nad Pernštejnem.

2.1.6. Možnosti uplatnění na trhu práce

Absolventi gymnázia by měli být především připraveni k dalšímu studiu na vysoké či vyšší odborné škole a dále se specializovat k výkonu budoucího povolání. Obstát by však také měli na trhu práce mezi ostatními absolventy středních škol.

Studenti střední odborné školy zemědělsko-technické by měli být připraveni na výkon práce v rámci své specializace při výběru studijního oboru. Uplatnění studentů na trhu práce je tak poměrně široké. Absolventi by měli být schopni vykonávat své povolání ve vlastní výrobě či podnikání, dále by měli naleznout uplatnění v příbuzných odvětvích svého oboru. Jedná se například o opravy a výrobu strojů, seřizování, hodnocení provozní spolehlivosti techniky, dále uplatnění ve strojírenských provozech, lesním hospodářství, dopravě, stavebnictví, agroturistiky, zemědělského hospodářství, zoologie. Obory typu management či ekologie připravují studenty



také na práci ve státní správě, vlastním podnikání, obchodu, ve správách národních parků, studenti se orientují také v problematice EU. Studenti mají také velkou možnost uplatnit se ve všech odvětvích cestovního ruchu.

Trh práce v ORP Bystřice nad Pernštejnem

Město Bystřice nad Pernštejnem disponuje velkou průmyslovou zónou o ploše téměř 60 ha, která je plně vybavena inženýrskými sítěmi a je tedy připravená k okamžité investici. Zájem investorů se pomalým tempem rozjíždí, především z důvodu špatného napojení oblasti na dálnici, která je vzdálená 33 km, ale dopravně problematicky dostupná, především v zimním období. Míra nezaměstnanosti v Bystřici nad Pernštejnem a okolí se neustále pohybuje nejen zřetelně nad republikovým průměrem, ale trvale překračuje i průměr okresu Žďár nad Sázavou. Zejména proto je již od druhé poloviny 90. let vznik nových pracovních příležitostí jednou z hlavních priorit vedení města, průmyslová zóna k tomu měla přispět.

Nad krajským průměrem se pohybuje pouze počet malých firem s počtem 10 – 49 zaměstnanců. V neprospěch ekonomické situace vypovídá nejnižší poměr podniků s 50 – 249 zaměstnanci a podniků s více než 250 zaměstnanci. Těchto podniků je na ORP Bystřice nad Pernštejnem nejnižší podíl na 100 obyvatel v rámci Kraje Vysočina (Benchmarking Projektu Meziobecní Spolupráce, 2014). Hlavními odvětvími, ve kterých jsou ekonomické subjekty činné, jsou technické obory, zemědělství, stavebnictví a velkoobchod a maloobchod.

V ORP je ve srovnání s dalšími oblastmi kraje Vysočina nadprůměrně zastoupen primární sektor. Největším zaměstnavatelem byl s. p. DIAMO, o. z. GEAM, který byl posledním činným uranovým dolem ve střední Evropě, nicméně jeho činnost byla ukončena v dubnu 2017. V současné době zaměstnává několik zaměstnanců na povrchové úpravy související s ukončením provozu dolu. Dalšími významnými zaměstnavateli jsou Wera Werk s.r.o., společnost, která sídlí v Bystřici nad Pernštejnem již od roku 1995 a zabývá se celkovou výrobou utahovacího nářadí. Nabízí zaměstnání z oblasti mechanického zpracování kovů, chemické úpravy kovů, galvanické úpravy, kalení, tepelné úpravy plastů, montáž a balení. Firma zde má i své ekonomické a vývojové středisko a zaměstnává v současné době více než 800 zaměstnanců. Momentálně se chystá na otevření nové pobočky v Třebíči. Tato firma také úzce spolupracuje se Střední školou zemědělskou a s odborným učilištěm ŽĐAS a v rámci stipendií a praxí nabízí následně zaměstnání pro absolventy technický



a strojírenských oborů. Rathgeber, k.s. se zabývá výrobou reklamních a průmyslových značení a samolepek. Společnost CORMEN s.r.o., taktéž se sídlem v Bystřici nad Pernštejnem zajišťuje výrobu a prodej kosmetiky, bytové a průmyslové drogerie, chemické přípravky a dezinfekce.

Železářny Štěpánov, s.r.o. jsou pozůstatkem zpracování kovů v této oblasti, zabývá se výrobou litinových a hliníkových odlitků. GAMA GROUP a.s. se zázemím v Dalečíně se zabývá výrobou zdravotnických potřeb a prostředků, veterinárních technických prostředků a výrobou obalů. ADOZ, s.r.o. je další firmou, která se zabývá výrobou strojních součástí, ložisek, řetězových převodů a dalších produktů, při jejichž výrobě dochází ke zpracování kovů.

V červenci roku 2017 otevřela svoji pobočku v Bystřici nad Pernštejnem firma Cooper-Standard Automotive. Firma se zabývá montáží dílů do automobilů a měla by vytvořit až 500 pracovních míst. Přítomnost nových firem v průmyslové zóně v Bystřici nad Pernštejnem je velmi zásadní.

2.2. Charakteristika školství na území Bystřice nad Pernštejnem

Zdrojem dat kapitoly „Charakteristika školství na území SO ORP Bystřice nad Pernštejnem“ jsou strategické dokumenty a záměry uvedené v kapitole „Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů ve SO ORP Bystřice nad Pernštejnem“, které jsou doplněné o aktuální informace získané vlastním výzkumným šetřením.

Na území SO ORP Bystřice nad Pernštejnem se nachází 15 subjektů, jedna Základní umělecká škola a jeden Dům dětí a mládeže, který zajišťuje pro děti volnočasové aktivity. Vzhledem k nízké hustotě zalidnění je území pokryto mateřskými a základními školami rovnoměrně. Z patnácti škol jich je deset malotřídních, venkovského typu s výukou ve sloučených třídách.

V minulosti byla malotřídní škola v téměř každé obci, v současnosti je v území pět samostatných mateřských škol, tři samostatné malotřídní školy a pět úplných základních škol. Dále je zde sedm sloučených zařízení typu MŠ a malotřídní ZŠ a 3 sloučené zařízení typu MŠ a úplné ZŠ. Všechny MŠ a ZŠ jsou zřizované obcemi jako příspěvkové organizace. Jejich počet vzhledem k velikosti území je dostatečný. Na území se také nachází jedna základní škola pro děti se speciálními potřebami, jedná se o Základní školu Tyršova 106 v Bystřici nad Pernštejnem. Jejím zřizovatelem je Kraj Vysočina.



Středoškolské vzdělání v území poskytují dvě střední školy, a to všeobecné Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem a VOŠ a SOŠ zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem, která nabízí vyšší odborné, střední s maturitou, odborné vzdělání a vyučení v technických a zemědělských oborech. Umělecké vzdělání zajišťuje ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem, o volnočasové aktivity se stará Dům dětí a mládeže, který nabízí řadu sportovních, uměleckých a IT aktivit.

Školství na území se dlouhodobě zabývalo ubývajícím počtem žáků. Tento trend je patrný především z křivky narozených dětí, kdy je v dlouhodobém měřítku viditelná klesající tendence, nicméně v posledních letech se počet narozených začíná zvedat a obsazenost škol se zvyšuje také. Stávajícím problémem na území je však nedostatek financí na mzdové prostředky. Apeluje se na individuální přístup k žákovi, na asistenty pro znevýhodněné žáky, což s sebou nese větší finanční náročnost. Malé školy s malým počtem žáků jsou pro obce finančně náročné, v porovnání s ostatními ORP Kraje Vysočina je průměrný počet žáků na třídu I. stupně nejnižší v celém kraji (benchmarking Projektů Meziobecní Spolupráce, 2014).

Školy řeší nedostatečnou obsazenost tříd, slučování výuky do dvoutřídních či jednotřídních škol a nadbytečné prostory. Škol je dostatek, ale náklady na jejich běžný provoz jsou pro zřizovatele vysoké. Do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků se dlouhodobě promítají také populační vlny.

Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu.

Na území ORP není v žádné MŠ ani ZŠ zřízena speciální třída. Speciální potřeby žáků jsou řešeny pouze za pomoci asistentů pedagoga.



Tab. 3: Počet a rozmístění škol na území ORP Bystřice nad Pernštejnem v roce 2018

ORP Bystřice nad Pernštejnem	Celkový počet ředitelství	Z toho					
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ vzdělávání žáků se SVP	Gymnázia
Bystřice nad Pernštejnem	5	1	2	1	1	1	1
Dalečín	1	1	1				
Dolní Rožínka	1	1	1				
Lísek	2	1	1				
Písečné	1	1	1				
Prosetín	1	1	1				
Rovečné	1	1	1				
Rozsochy	2	1	1				
Rožná	1	1	1				
Strážek	1	1	1				
Štěpánov nad Svratkou	1	1	1				
Unčín	1	1	1				
Věchnov	1	1					
Vír	1	1	1				
Zvole	2	1	1				

*MŠ speciální nebo MŠ se speciálními třídami není v území ORP Bystřice nad Pernštejnem zřízena ani jedna



Mapa: Rozmístění mateřských a základních škol a školských zařízení





Tab. 4: Školská zařízení ORP Bystřice nad Pernštejnem - základní údaje, 2018

Název	IČO	Adresa	Ředitel
Základní škola	70832811	Tyršova 106, Bystřice nad Pernštejnem	Mgr. Iveta Ostrýžová
Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem	75021935	Okružní 753	Mgr. Vlasta Moncmanová
Mateřská škola Věchnov	75020556	Věchnov 73, Bystřice nad Pernštejnem	Štěpánka Štěpánková
Mateřská škola Lísek	71011684	Lísek 90	Irena Svobodová
Mateřská škola Olešínky	75022095	Olešínky 41, Dolní Rožínka	Petra Fialová
Mateřská škola Rozsochy	70999643	Rozsochy 146	Věra Ptáčková
Základní škola TGM	48897400	Tyršova 409, Bystřice nad Pernštejnem	Mgr. Jaroslav Sláma
Základní škola	43379516	Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem	Mgr. Hana Kopecká
Základní škola a Mateřská škola Dalečín	70981779	Dalečín 107	Mgr. Marcela Kotoučková
Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	43380247	Dolní Rožínka 1	Mgr. Vladimír Makovský
Základní škola Lísek	71011757	Lísek 80	Mgr. Jiřina Kabrdová
Základní škola a Mateřská škola Písečné	75021404	Písečné 30	Mgr. Jana Vojtová
Základní škola a Mateřská škola Prosetín	75022893	Prosetín 70	Mgr. Ilona Lukášková
Základní škola a Mateřská škola Rozsochy	70881308	Rozsochy 34	Mgr. Renata Pavlačková
Základní škola a Mateřská škola Rožná	70981761	Rožná 151	Mgr. Jana Romanová
Základní škola a Mateřská škola Rovečné	70830754	Rovečné 181	Mgr. Josef Dvořák
Základní škola a Mateřská škola Strážek	70998779	Strážek 27	Mgr. Anna Knoflíčková
Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou	70885966	Štěpánov nad Svratkou 159	Mgr. Jiří Dufek
Základní škola a Mateřská škola Unčín	75020955	Unčín 51	Mgr. Pavel Šimon
Základní škola a Mateřská škola Vír	70981604	Vír 58	Mgr. Petra Zánová
Základní škola Zvole	75022087	Zvole 84	Mgr. Helena Vítová
DDM Bystřice nad Pernštejnem	29251982	Masarykovo náměstí 68	Ing. Karel Krondráf
ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem	29253136	Nádražní 1300	Mgr. Milada Krásenská



2.2.1. Předškolní vzdělávání

Počet mateřských škol v ORP je dlouhodobě ustálený. Všechny MŠ jsou zřizovány jako příspěvkové organizace obcemi, ve kterých sídlí. Mateřské školy zřizované krajem, církví či soukromníkem se na území nevyskytují. Přítomnost mateřské školy v obci je velmi důležitým prvkem, neboť zvyšuje kredit obce u potenciálních mladých rodin, které se chtějí v obci usadit. Venkovské mateřské školy si také stále drží pověst bližšího a příjemnějšího prostředí pro dítě v předškolním věku, které se zde může socializovat v menším a známém kolektivu. Na malých obcích také funguje větší propojenost se školou, ve většině případů sídlí MŠ a ZŠ v jedné budově a přestup na základní školu tedy pro dítě neznamená změnu prostředí. Na obcích také funguje častější zapojení aktivit MŠ a ZŠ do kulturního života obce, než v případě městských mateřských škol. Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo mateřské školy 681 dětí ve 31 běžných třídách.

Mimo území ORP děti navštěvují MŠ Nedvědice, MŠ Olešnice, MŠ Jimramov a MŠ Bystré (mapa 2). Městys Nedvědice byl do roku 2006 součástí Kraje Vysočina a ORP Bystřice nad Pernštejnem, místní vzdělávací zařízení tedy ideálně doplňovalo rovnoměrné rozmístění MŠ a ZŠ na území ORP. V současné době MŠ Nedvědice upřednostňuje děti z Jihomoravského kraje, avšak stále je pro obce Sejrek, Věžná, Býšovec, Ujčov a Skorotice zdejší MŠ i ZŠ přirozeně spádovou a nejlépe dostupnou variantou.

Tab. 5: Popis MŠ v ORP Bystřice nad Pernštejnem, školní rok 2018/2019

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Popis / komentář
Celkem v ORP Bystřice nad Pernštejnem		824	681	MŠ
Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace	Bystřice nad Pernštejnem	275	271	mateřská škola vznikla sloučením 3 mateřských škol pod jedno ředitelství v roce 2003. MŠ je tvořena 3 pracovišti, a to MŠ Korálky/3 třídy, MŠ Čtyřlístek/4 třídy a MŠ Pohádka/4 třídy, s celodenním provozem
Základní škola a Mateřská škola Dalečín	Dalečín	30	25	mateřská škola s 1 třídou s celodenním provozem
Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	Dolní Rožínka	35	27	mateřská škola s 1 třídou s celodenním provozem



Mateřská škola Lísek	Lísek	47	47	samostatná mateřská škola se 2 třídami s celodenním provozem
Základní škola a Mateřská škola Písečné	Písečné	30	20	mateřská škola s 1 třídou s celodenním provozem
Základní škola a Mateřská škola Prosetín	Prosetín	25	19	mateřská škola s 1 třídou s celodenním provozem
Základní škola a Mateřská škola Rovečné	Rovečné	55	33	mateřská škola se 2 třídami s celodenním provozem
Mateřská škola Rozsochy	Rozsochy	60	28	samostatná mateřská škola s 1 třídou s celodenním provozem
Základní škola a Mateřská škola Rožná	Rožná	49	37	mateřská škola s 2 třídami s celodenním provozem
Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	Strážek	39	33	mateřská škola s 2 třídami s celodenním provozem
Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou	Štěpánov nad Svratkou	46	46	mateřská škola s 2 třídami s celodenním provozem
Základní škola a Mateřská škola Unčín	Unčín	24	15	mateřská škola s 1 třídou s celodenním provozem
Mateřská škola Věchnov, příspěvková organizace	Věchnov	25	20	Samostatná mateřská škola s 1 třídou s celodenním provozem
Základní škola a Mateřská škola Vír	Vír	30	25	mateřská škola s 1 třídou s celodenním provozem
Mateřská škola Olešínky	Zvole	54	35	samostatná mateřská škola se 2 třídami s celodenním provozem

Zdroj: Výkazy OSŠ Bystřice nad Pernštejnem k 1. 9. 2018

2.2.2. Vývoj počtu MŠ v ORP Bystřici nad Pernštejnem

Počet MŠ na území ORP Bystřice nad Pernštejnem je dlouhodobě konstantní, funguje zde 15 mateřských škol. Všechny jsou zřizovány jako příspěvkové organizace obcemi, v nichž sídlí (viz tab. 5). Z 15 mateřských škol jich 5 je se samostatnými ředitelstvími, ostatní jsou sloučené s místní základní školou.

V MŠ fungují pouze běžné třídy, jejich počet se pohybuje stabilně kolem 30.



Tab. 6: Celkové počty MŠ, dětí a tříd

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2018/2019						
Obec	15	681	31	681		
Kraj		0				
Církev		0				
Soukromník		0				
Celkem:	15	681	31	681	0	0
2017/2018						
Obec	15	680	31	680		
Kraj		0				
Církev		0				
Soukromník		0				
Celkem:	15	680	31	680	0	0
2016/2017						
Obec	15	663	31	663		
Kraj		0				
Církev		0				
Soukromník		0				
Celkem:	15	663	31	663	0	0

Zdroj: Výkazy OSŠ Bystřice nad Pernštejnem

2.2.3. Vývoj počtu dětí v MŠ

Ve školním roce 2018/2019 je v MŠ na území ORP Bystřice nad Pernštejnem přihlášeno 681 dětí v 31 běžných třídách. Kapacita všech zařízení byla 817, zaplněnost tedy činila 83 %. Průměrný počet dětí na mateřskou školu je 45 dětí a průměrný počet dětí na třídu je 22. Počet dětí navštěvujících MŠ má mírně vzestupnou tendenci a lze předpokládat, že vzrůstající počet dětí bude pokračovat. Ve školním roce 2018/2019 je počet dětí v MŠ na malých obcích mezi 19 až 47. Z celkového počtu 681 dětí jich 271 navštěvuje MŠ v Bystřici nad Pernštejnem, kde funguje největší mateřská škola, která vznikla spojením 3 MŠ pod jedno ředitelství.



2.2.4. Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet pedagogických pracovníků v MŠ se ve školním roce 2015/2016 snížil o 4 z počtu 58. Za poslední dva roky se zvýšil počet pracovníků o dva na 56 na jednoho učitele ve školním roce 2017/2018 připadlo 12 dětí.

Tab. 7: Vývoj počtu pracovníků MŠ 2016-2018

ŠKOLNÍ ROK	Učitelé/fyzické osoby	Učitelé v přepočtu na úvazky	Ostatní pedagog. pracovníci (úvazky)	Nepedagogičtí pracovníci přepočtení na úvazky	Asistent pedagoga (úvazky)
2018/2019	Údaje k požadovanému datu nezjištěny				
2017/2018	56	54,5	0	15,89	3
2016/2017	55	50,6	0	26,5	2,99

Zdroj: Výkazy OSŠ Bystřice nad Pernštejnem

2.2.5. Základní vzdělávání na území ORP Bystřice nad Pernštejnem

Základní vzdělání na území ORP Bystřice nad Pernštejnem poskytuje 15 základních škol. Jejich počet je dlouhodobě konstantní, stejně jako mateřských škol. Z minulosti, kdy se malotřídní škola nacházela téměř v každé obci, jsou dnes na sledovaném území 3 samostatné malotřídní školy a 2 úplné školy. Území je dále rovnoměrně pokryto 7 sloučenými zařízeními mateřské školy a malotřídní školy a pouze 3 sloučenými zařízeními mateřské školy a úplné základní školy.

Úplné školy jsou ZŠ T. G. Masaryka, ZŠ Bystřice nad Pernštejnem Nádražní, ZŠ a MŠ Dolní Rožínka, ZŠ a MŠ Strážek a ZŠ a MŠ Štěpánov nad Svatkou. Všechny školy jsou zřizovány jako příspěvkové organizace obcemi, v nichž sdílí. Výjimkou je úplná Základní škola, Tyršova 106 v Bystřici nad Pernštejnem pro žáky se speciálními potřebami, jež je zřizována Krajem Vysočina.

Neúplné školy jsou ZŠ a MŠ Dalečín, ZŠ Lísek, ZŠ a MŠ Písečné, ZŠ a MŠ Prosetín, ZŠ Rozsochy, ZŠ a MŠ Rožná, ZŠ a MŠ Rovečné, ZŠ a MŠ Unčín, ZŠ a MŠ Vír, ZŠ Zvole.



Děti ze správního obvodu také dojíždějí mimo území ORP, a to především do ZŠ a MŠ Jimramov (ORP Nové Město na Moravě), ZŠ a MŠ Bystré (ORP Polička, Pardubický kraj), ZŠ a MŠ Nedvědice (ORP Tišnov, Jihomoravský kraj) a ZŠ a MŠ Olešnice (Jihomoravský kraj). Rodiče volí tyto školy především z důvodu lepší dopravní dostupnosti.

Vzdělání pro druhý stupeň základního školního vzdělávání nabízí také třídy osmiletého Gymnázia v Bystřici nad Pernštejnem. Gymnázium je zřizováno Krajem Vysočina, kapacita 1 třídy je 30 žáků, tedy 120 studentů v nižším stupni osmileté formy studia.

Soukromé ani církevní školy se na území nenacházejí.

Tab. 8: Klasifikace školských zařízení

Typ školy	SAMOSTANÉ ZŠ		SLOUČENÉ ZŠ A MŠ	
	neúplné	úplné	neúplné	úplné
ZŠ nebo ZŠ a MŠ	ZŠ Lísek	ZŠ T. G. M., Bystřice n. P.	ZŠ a MŠ Dalečín	ZŠ a MŠ Dolní Rožínka
	ZŠ Rozsochy		ZŠ a MŠ Písečné	
			ZŠ a MŠ Prosetín	
	ZŠ Zvole	ZŠ Nádražní, Bystřice n. P.	ZŠ a MŠ Rovečné	ZŠ a MŠ Strážek
			ZŠ a MŠ Rožná	ZŠ a MŠ Štěpánov n. S.
			ZŠ a MŠ Unčín	
			ZŠ a MŠ Vír	
Celkem	3	2	7	3



Tab. 9: Popis ZŠ v ORP Bystřice nad Pernštejnem 2018

Název školy	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
ZŠ a MŠ Dalečín	58	26	32
ZŠ Lísek	18	10	8
ZŠ a MŠ Písečné	60	14	46
ZŠ a MŠ Prosetín	50	15	35
ZŠ Rozsochy	42	29	13
ZŠ a MŠ Rožná	60	52	8
ZŠ a MŠ Rovečné	250	47	203
ZŠ a MŠ Uncín	18	11	7
ZŠ a MŠ Vír	120	32	88
ZŠ Zvole	50	17	33
ZŠ T. G. Masaryka	800	416	384
ZŠ Nádražní 615	810	372	438
ZŠ a MŠ Dolní Rožínka	250	123	127
ZŠ a MŠ Strážek	230	79	151
ZŠ a MŠ Štěpánov nad Svratkou	265	123	142
Celkem	3081	1366	1715

Pozn. Údaje o kapacitě a počtu dětí jsou uvedeny k 1. 9. 2018

Tab. 10: Celkový počet ZŠ, tříd a dětí

Školní rok	Počet ZŠ	Samostatné ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet dětí
2018/2019	15	5	78	0	1366



Na území funguje pět úplných a deset neúplných škol. Z počtu deseti malotřídních škol se v území nachází sedm škol s počtem ročníků 1. až 5., dvě školy s počtem ročníků 1. až 4., jedna škola s ročníky 1. až 3.

Celkově se na území nachází 78 běžných tříd v úplných i neúplných školách, speciální třídy se zde nevyskytují.

Tab. 11: Počet úplných a neúplných škol, vč. tříd ve školním roce 2018/2019

ORP Bystřice nad Pernštejnem	Počet škol	Počet úplných škol	Počet tříd v úplných školách	Počet neúplných škol	Počet tříd v neúplných školách
Název obce					
Bystřice nad Pernštejnem		2	37		
Dalečín	1			1	1
Dolní Rožínka	1	1	9		
Lísek	1			1	1
Písečné	1			1	1
Prosetín	1			1	1
Rovečné	1			1	3
Rozsochy	1			1	2
Rožná	1			1	3
Strážek	1	1	9		
Štěpánov nad Svratkou	1	1	7		
Unčín	1			1	1
Vír	1			1	2
Zvole	1			1	1
CELKEM	15	5	62	10	16

Zdroj: Výkazy OSŠ Bystřice nad Pernštejnem



Tab. 12: Počet malotřídních škol v jednotlivých obcích ORP ve školním roce 2018/2019

ORP Bystřice nad Pernštejnem název obce	Počet škol	Z toho		
		jednotřídní	dvoutřídní	vícetřídní
Dalečín	1	1		
Lísek	1	1		
Písečné	1	1		
Prosetín	1	1		
Rovečné	1			1
Rozsochy	1		1	
Rožná	1			1
Unčín	1	1		
Vír	1		1	
Zvole	1	1		
CELKEM	10	6	2	2

Zdroj: Výkazy OSŠ Bystřice nad Pernštejnem

2.2.6. Vývoj počtu žáků v ZŠ

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo základní školy na území 1366 žáků, celkově byla kapacita škol zaplněna ze 44 procent. Aktuální počet žáků je výsledkem dlouhodobě se snižujícího počtu žáků, oproti školnímu roku 2008/2009 klesl počet žáků o 10 procent. Úbytek žáků je dlouhodobý problém zdejšího školství.

2.2.7. Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Počet pedagogických pracovníků základní škol se za posledních osm let výrazně nezměnil. Za sledované období tedy klesl počet žáků na třídu i na učitele, ale zároveň se zvýšily nároky na výuku, individuální přístup k žákům a tedy se zvýšily i nároky na přípravu.



Tab. 13: Počet žáků/třída a počet žáků/učitel

Školní rok	Počet běžných tříd	Počet dětí	Úv. pedag.	Počet dětí na 1 pedag. úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2018/2019	78	1366	Údaje k požadovanému datu nezjištěny		18,5	91,1
2017/2018	74	1353	104,9	12,8	18,2	90,2
2016/2017	73	1383	106,1	13,0	18,9	92,4

Tab. 14: Vývoj počtu pracovníků

ŠKOLNÍ ROK	Učitelé Fyzické osoby	Učitelé Přepočtení na úvazky	Ostatní pedagogičtí pracovníci (úvazky)	Nepedagogičtí pracovníci přepočtení na úvazky	Asistent pedagoga (úvazky)
2018/2019	Údaje k požadovanému datu nezjištěny				
2017/2018	136	104,9	0,5	32,3	19,4
2016/2017	135	106,1	0,8	30,4	11,4

2.2.8. Počet absolventů ZŠ

V porovnání školních roků 2007/2008 a 2017/2018 se počet žáků 9. tříd snížil o 66. Počet žáků, kteří nastupují na osmileté gymnázium, zůstává v posledních dvou letech stejný a i v porovnání s předchozími lety se výrazně nemění.

Tab. 15: Počet žáků 9. tříd, počet žáků, kteří nastoupili po ZŠ na gymnázium

	Počet žáků 9. tříd		Žáci, kteří pokračovali ve studiu na gymnázium	
	9. tř.		v 5. tř.	v 7. tř.
2018/2019	120		30	0
2017/2018	138		30	0

Zdroj: Výkazy OSŠ, výkazy Gymnázia Bystřice nad Pernštejnem



2.2.9. Hospodaření škol

Hlavní část finančních prostředků, které zřizovatel investuje do budov základních a mateřských škol je věnována na provozní výdaje. Školní budovy jsou často historické objekty, ty novější jsou postaveny v 70. letech. V posledních letech téměř všechny zřizovatelské obce využily dotací a investovaly do zateplení budov, obnovy pláště a výměny oken. Konkrétní údaje o realizovaných investičních projektových záměrech s finanční spoluúčástí OP VVV, IROP a zřizovatelů jsou uvedeny ve Strategickém rámci, v aktualizovaných verzích března 2019 a října 2019.

Řada projektů není ještě finálně proučtována. Níže uvedená tabulka č. 18 obsahuje výdaje obcí do školství, ty byly zjištěny z webových stránek obcí a z rozpočtových stránek Ministerstva financí ČR. Další informace o finanční podpoře školství jsou uvedeny v Akčním plánu 2018, v Akčním plánu 2019 a ve Vyhodnocení realizace Akčního plánu 2019.

Tab. 16: Přehled financování vzdělávacích subjektů zřizovatelskými obcemi

Výdaje obcí do školství (investice i neinvestiční záměry)				
Obec	Zařízení	Výdaje (v tis. Kč) dle monitorr.statnipokladna.cz		
		2016	2017	2018
Bystřice nad Pernštejnem	MŠ	3.950	3.374	3.193
	ZŠ	10.735	11.859	22.681
	ZUŠ	644	695	689
Dalečín	ZŠ a MŠ	694	933	871
Dolní Rožínka	ZŠ a MŠ	1.688	3203	13.188
	ZUŠ	0	8	7
Lísek	MŠ	981	310	382
	ZŠ	178	322	1.085
	ZUŠ		9	9
Písečné	MŠ		88	0
	ZŠ	353	669	511
	ZUŠ	1	1	0
Prosetín	MŠ			30
	1st ZŠ	830	1.094	1.519
	ZUŠ	3	1	2
Rovečné	MŠ	307	411	280



	ZŠ	1.207	1.088	3.045
Rozsochy	MŠ	374	389	374
	ZŠ	1.122	837	2.742
Rožná	ZŠ a MŠ	1.111	1.526	1.343
Strážek	ZŠ a MŠ	1.320	1.890	4.923
Štěpánov nad Svratkou	MŠ			
	ZŠ	1.609	2.284	3.736
Unčín	ZŠ a MŠ	677	606	640
Věchnov	MŠ	300	375	503
	ZUŠ	11	10	11
	DDM	15	17	9
Vír	ZŠ a MŠ	823	1.128	1.008
Zvole	MŠ	762	307	700
	ZŠ	292	500	625
Σ	MŠ	6.367	4.755	5.167
	ZŠ	12.327	13.518	27.133
	SLOUČENÉ	10.442	14.920	31.094
	ZUŠ	659	724	718
	VŠE	29.795	33.917	64.112

*Zdroj dat uváděných v tabulce: Aplikace Ministerstva financí ČR, 2018, rozpočty příspěvkových organizací:
<https://monitor.statnipokladna.cz/2018/>

2.3. Charakteristika jednotlivých MŠ a ZŠ na území ORP Bystřice nad Pernštejnem

Zdroje pro charakteristiky níže představených škol, 2018: webové stránky, výroční zprávy, osobní pohovory, mailová komunikace a dotazníková šetření. Školy jsou řazeny v pořadí – samostatné MŠ, dále malotřídní školy podle abecedního řazení a úplné školy dle abecedního řazení.

MŠ Bystřice nad Pernštejnem - Čtyřlístek, Pohádka a Korálky. Školní vzdělávací program MŠ Čtyřlístek má „Rok s broučkem“, MŠ Pohádka „Do života s pohádkou“ a MŠ Korálky „Takový velký svět“. Typ mateřských škol je celodenní s pravidelným provozem. Dvě MŠ jsou čtyřtřídní a jedna má 3. třídy. Součástí každé třídy je kuchyňka, prostor na hraní, tvoření, jídlo i odpočinek. Kladou důraz na podnětné prostředí. Nedílnou součástí každé třídy jsou vybavené šatny a umývárny. Každá MŠ má vybavenou školní zahradu. Modernizační vybavení, zkvalitňováním služeb se zaměstnanci MŠ snaží vytvářet dětem prostředí, aby byly šťastné a měly dostatek prostoru k seberealizaci. Děti se do MŠ v Bystřici můžou



těšit na spoustu nových kamarádů, na příjemné a estetické prostředí ke společným hrám, na nové zkušenosti a poznatky, na různé exkurze, návštěvy, výlety, na plavecký výcvik, na společné oslavy narozenin dětí, MDD, Vánoce a Velikonoce, na divadelní představení a rozmanitý program v mateřských školách.

MŠ Lísek je dvoutřídní, s celodenním provozem se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání „Barvy duhy“. Zákonní zástupci neplatí úplatu za vzdělávání. Součástí je školní jídelna. Prostory a vybavení mateřské školy odpovídají potřebám. MŠ má dvě prostorné a světlé herny, na třídy navazuje sociální zařízení. Jídelna, která slouží pouze k vydávání stravy, stálou ložnicí s kovovými postýlkami. Na třídy spojené chodbou navazuje školní kuchyně. V prostorách MŠ je malá dílna využívána k výtvarným a pracovním činnostem a školní tělocvična. Cílem MŠ je naplňování potřeby svobody a řádu, nezbytných pro pocit bezpečí předškolního dítěte. Hlavní cíle předškolního vzdělávání je, že práce s dětmi se přizpůsobuje rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání, osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Snaží se, aby se děti cítily spokojeně a v bezpečí.

MŠ Rozsochy je vedena jako jednotřídní, s celodenním provozem. Za budovou je rozlehlá vybavená zahrada. K mateřské škole patří i školní jídelna, kde se stravují děti ze ZŠ Rozsochy. Základní podmínkou úspěšného výchovného působení je spolupráce MŠ s rodiči. Je budována vzájemná úcta, důvěra, otevřenost a tolerance.

MŠ Věchnov je jednotřídní, s celodenním provozem. MŠ rozvíjí a podporuje samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí. Klady základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb, učí je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči a za podpory zřizovatele. MŠ pořádá výlety i vzdělávací akce, jezdí na plavání, do divadla na exkurze atd.

MŠ Olešínky je dvoutřídní, s celodenním provozem. Školní vzdělávací program nese název „Tajemství duhové kuličky“. V přízemí MŠ se nachází třída mladších dětí, šatny pro děti sociální zařízení a školní kuchyně. V prvním poschodí pak třída starších dětí, ložnice, sociální zařízení, ředitelna a kancelář vedoucí stravování. Všechny místnosti jsou dostatečně veliké. Záměrem MŠ je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Vizí MŠ je, že intenzivně vnímají současnou společenskou potřebu dětí vzdělávat se, využívat všech moderních vymožeností, uplatňovat vnitřní morálku a základní lidské hodnoty před materiálními hodnotami, Chtějí dokázat, že negativním jevům lze předcházet, seznámit je s výsledky civilizace. Chtějí vychovat děti vnímavé, tolerantní, kamarádké a sebevědomé. Hlavní cíle předškolního vzdělávání rozvíjí MŠ ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chtějí, aby dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností. Jednotlivé třídy mají svůj třídní program plný her, činností, aktivit a akcí.

ZŠ Dalečín je organizována jako jednotřídní v 1. – 5. ročníku, sídlící společně s MŠ v jedné budově. Školní vzdělávací program navazuje na ŠVP ZV „Škola základ života – individuální vzdělávání RVP ZV, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MŠMT – 28 603/.“ Stravování ve škole je zajištěno. Dobře je zavedený i pitný režim. Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Zájmové kroužky jsou realizovány v rámci školní družiny.

ZŠ Lísek je škola s právní subjektivitou – malotřídní škola jednotřídní pro žáky s 1. - 3. ročníkem. Škola je zapojena do řady projektů zaměřujících se na ekologii, zdravou výživu a podporu vzdělávání. Dále je zapojena do projektu „Učí se málotřídky“ zaměřeného na kolegiální podporu a vzdělávání pedagogů málotřídních škol v regionu. V rámci projektu absolvovali semináře zaměřené na matematickou



gramotnost a spolupráci s rodiči. Škola se aktivně snaží svou přátelskou atmosférou a dobrou spoluprací s rodinami žáků sociálně patologickým jevům předcházet. K rozvoji dobrých vztahů žák – žák, žák – učitel slouží i školní projekty „Den pro mě“ a „Školní pravidla“ uskutečněné na začátku školního roku, dále exkurze, školní výlety, besídky.

ZŠ Písečné je malotřídní ZŠ s 1. - 5. ročníkem v jedné třídě. Škola zabezpečuje předškolní výchovu, povinnou školní docházku, zájmové vzdělávání dětí a školní stravování. Škola si zakládá individuálnímu přístupu k žákům. Venkovská malotřídní škola je lépe chráněna před sociálně patologickými jevy, které ve velkých školách zpravidla prosakují k žákům nižších ročníků z ročníků vyšších. Vzdělávání se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nazvaného „Od příběhu k životu“. Zapojuje se do mnoha projektů, např. Ovoce do škol, Školní mléko.

ZŠ Prosetín funguje jako malotřídní škola s 1. - 5. ročníkem ve dvou třídách. Hlavním cílem pro tento školní rok bylo zlepšování fyzické kondice dětí a pěstování přátelských vztahů. V rámci ŠD jsou žákům zprostředkovány různé tematické aktivity. Škola se také zapojuje do řady projektů inovujících vzdělání, např. Recyklohraní, Mléko do škol, Ovoce do škol, Moderní formy výuky ZŠ a MŠ Prosetín, Mrkvička – Projekt MŠ, Celé Česko čte dětem.

ZŠ Rozsochy funguje jako malotřídní škola s 1. - 5. ročníkem ve 2 třídách, je prvostupňová se všeobecným zaměřením. Důraz je kladen na jazykovou výuku, ekologii a zdravý životní styl. Škola je zapojena do programů: Podpora polytechnické výchovy v základních a mateřských školách a Dopravní výchova do škol. Dále je zapojena do různých projektů, např. Recyklohraní, Ovoce do škol, Školní mléko, Čistá Vysočina, Česko čte dětem, Šablony II. Škola prošla modernizací a stala se bezbariérovou (školou realizovaný projekt financovaný z cizích zdrojů). Škola úspěšně spolupracuje s několika subjekty.

ZŠ Rožná funguje jako malotřídní ZŠ s 1. - 5. ročníkem ve 2 třídách. V uplynulém školním roce škola pracovala podle následujícího školního vzdělávacího programu: Barevná škola. Škola je zapojena do programu Recyklohraní, dále je zapojena do projektů Ovoce do škol a Dotované školní mléčné výrobky. Každoročně se žáci zapojují do akce Zdravé zuby. Účastní se celé řady mimoškolních akcí. Škola již několik let spolupracuje s odborovou organizací při Základné škole na Dolní Rožince.

ZŠ Rovečné patří mezi malotřídní venkovskou ZŠ s 1. - 5. ročníkem ve 2 třídách. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny a školní jídelna. Škola má dlouholetou tradici Klubu mladých diváků a Klubu mladých čtenářů. Každoročně se v rámci vnější evaluace účastní celostátního testování projektu KALIBRO, žáci 2. - 5. ročníku se účastní mezinárodní matematické soutěže Klokán. Žáci pravidelně odebírají ovoce v rámci projektu Ovoce do škol. Každoročně se zapojují do akce Čistá Vysočina a příležitostně do projektů týkajících se třídění odpadu.

ZŠ Unčín je příspěvková organizace, vyučuje 1. - 5. ročník v 1 třídě. Jde o jednu z nejmenších malotřídních škol na území. Díky nízkému počtu žáků je možné věnovat se každému individuálně a dle jeho potřeb.

ZŠ Vír je malotřídní ZŠ venkovského a rodinného typu. 1. - 5. ročník je zde vyučován ve 3 třídách s vysokou kvalitou výuky v bezpečném téměř rodinném prostředí, se vstřícným přístupem k žákům a s důrazem na pozitivní atmosféry školy. Jsou školou otevřenou s jedinečným propojením MŠ a ZŠ. Pod jednou střechou sdružují MŠ, ZŠ, ŠD a výdejnu stravy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním, který je zpracovaný dle RVP ZV a v MŠ se vyučuje podle vzdělávacího programu „Zvířátko, poznej s námi, jak žijeme“. Škola se zapojuje do řady projektů, např. Ovoce do škol, Školní mléko, Veselé zoubky, Recyklohraní, Děti pomáhají Africe, Sazka Olympijský víceboj. Jako podporu čtenářství realizují aktivitu „Klub mladých čtenářů“. Škola má i nadstandartní aktivity školy, např. Hra na flétnu, Florbal, atd.



ZŠ Zvole je malotřídní ZŠ rodinného typu s 1. - 5. ročníkem v 1 třídě. Škola zajišťuje vzdělání dětem z obce Zvole a z několika přilehlých obcí. Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňuje škola učení formou hry dle principů činnostního učení programu Tvořivá škola.

ZŠ TGM Bystřice n. P. je úplná škola s devíti ročníky. Prioritou školy zůstává jazykové vzdělávání, výuka ICT a nově také výuka matematiky podle metody prof. Milana Hejného. Uskutečnily se jazykové poznávací zájezdy do Anglie. Škola se zapojuje do celoškolských projektů jako je Evropský den jazyků, ZŠ TGM čte dětem, Ochrana člověka za mimořádných událostí a jiné. Škola pracuje i na ročníkových projektech vycházejících ze ŠVP, např. Já a můj svět, Já mezi lidmi, Moje rodina, Můj rodný kraj, Objevujeme Evropu, Ukážu, co dovedu atd.

ZŠ Nádražní Bystřice n. P. je úplná základní škola, která nese mezinárodní titul Ecoschool (Ekoškola). Škola má všeobecné zaměření s důrazem na ekologii, jazykovou výuku, systematickou výuku informatiky a zdravý životní styl. Ve všech ročnících se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Prima škola pro všechny“. Škola se zapojuje do rozvojových a mezinárodních programů GLOBE Ekoškola, Erasmus + Projekt Bud' fit, Jeden svět na školách, Normální je nekouřit, projekt Krokus, eTwinnig, Projekt v rámci programu Podpora polytechnické výchovy ve školách v Kraji Vysočina pro 1. třídy, Projekt v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s názvem „Učíme se ze života pro život“, Výzva č. 22 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, Výzva č. 46 – Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – Podpora infrastruktury,

ZŠ a MŠ Dolní Rožínka je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Mateřská škola pracovala podle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem „Už vím, proč“. Všechny ročníky ZŠ pracovaly podle ŠVP pro základní vzdělávání. Škola se zapojuje do mezinárodních a rozvojových programů a projektů. Zapojila se do společného česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy: Tajuplný svět knižních příběhů“ podporovaný Knihovnou Jiřího Mahena v Brně, do mezinárodního projektu Krokus, Školní mléko, Ovoce do škol. Škola pokračovala v projektu „Tady jsme doma – Regionální folklor do škol“ a spolupracovala na projektu Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností.

ZŠ Strážek je úplná základní škola. Největší předností školy je bezbariérový přístup. Na škole je detašované pracoviště ZUŠ Bystřice n. P. Cíle vzdělávání na naší základní škole jsou jasně dány v ŠVP ZV. Škola se zapojila do projektů Ovoce do škol, Školní mléko, Dopravní výchova, Čtení pomáhá, Zdravý životní styl. Má oprávnění ke vzdělávání v oboru ZŠ speciální. Mnoho aktivit a projektů školy finančně podporuje Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Strážek.

ZŠ a MŠ Štěpánov nad Svratkou je úplná ZŠ, škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. V MŠ jsou dvě třídy s různou kapacitou dětí. Motivační název školního vzdělávacího programu je „Hra, pohádka, písnička, to je naše školička“. Priority školy jsou v souladu s motivačním názvem „Škola pro zdravý život“. Zdravý život a životní styl vyžadují nejen starost o tělesné a duševní zdraví, ale i o dobré mezilidské vztahy. Škola je připojena do mezinárodního projektu Eduroam a do projektů Hmyzí kamarádi, Klub lysek, Polytechnická výchova, Čtenářské dílny.



2.3.1. Základní východiska pro rozvoj a aktualizaci MAP II

Pro konkrétní potřeby jednotlivých zapojených škol, mapování jejich problémů a pro popis aktuální situace na všech základních i mateřských školách v rámci území obce s rozšířenou působností Bystřice nad Pernštejnem, byly použity výsledky vlastního rozsáhlého dotazníkového šetření ze strany realizačního týmu projektu MAP II, který probíhal 2018/2019. Zúčastnily se jej všechny subjekty na území, tzn. 100 % škol. Výsledky byly konzultovány a diskutovány se všemi pracovními skupinami, připomínkovány Řídícím výborem a následně zapracovány do strategické části MAP II.

Šetření probíhala osobně, mailem či telefonicky na každé zapojené škole. Cílem analýzy území je posílení přenosu reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP II a posílení atmosféry spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

Výstupy pak budou sledované v oblastech zapojení škol do procesu plánování, podpory vedení škol v plánování a zpracované Popisy potřeb škol nebo výstupy Strategických plánů rozvoje školy. Podaktivitu realizují všechny školy, které jsou zapojeny do projektu MAP II. Realizací této podaktivity jsou naplňovány složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení. Za spolupráci školy a předání výsledků realizace této podaktivity realizačnímu týmu MAP je zodpovědný konkrétní pracovník školy, většinou jde o osobu ředitele školy.

Každá škola zapojená v projektu MAP II, zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole, a to za poslední kalendářní rok 2018. Reflexe byly zpracovány v tématech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- další potřeby rozvoje škol.

V každém z témat RT zjišťoval, co ve školách proběhlo dobře, v čem byly školy úspěšné, v čem by školy mohly zlepšit a na závěr: v čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit.

2.3.2. Dotazníková šetření v ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM

Ředitelé škol při zpracování využívali především své zkušenosti, dále názory učitelů, zdrojem jim byly i informace z vlastních hodnocení, které školy již provedla v dotazníkovém šetření MŠMT (školy, které realizují projekt ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I - dotazníkové šetření, které bylo podmínkou podání žádosti o podporu v této výzvě. Některé školy využívaly i další nástroje ke zjištění pokroku, například evaluačních – výstupy projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole, zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy).

Tento proces získávání relevantních informací bude ve všech zapojených školách realizován v průběhu projektu MAP II dvakrát tak, aby školy mohly při zpracování Popisu potřeb školy zohlednit vyhodnocení



dotazníkového šetření MŠMT, které budou provádět na konci realizace projektů tzv. šablon. Poprvé byl celý proces sběru dat a jejich analýza realizován v roce 2018, druhá etapa bude s ukončením projektů MAP II na začátku roku 2021.

Aktualizovaná analýza stavu a potřeb

RT MAP II analyzoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu.

Agregovaný popis potřeb základních škol

Agregovaný popis potřeb škol je výstupem podaktivity 2.7. Podpora škol v plánování, v oblastech čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a další potřeby rozvoje školy.

Pro následné analýzy potřeb škol, které budou probíhat na přelomu 2020-2021 doporučujeme školám zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstupy mohou být využity jako zdroj informací pro RT MAP II místo stávajícího dotazníku Popisu potřeb školy.

Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zpracovat je do SR MAP. Popisy potřeb škol zahrnují téma čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a dále ostatní potřeby školy.

Na území ORP Bystřice nad Pernštejnem funguje 15 mateřských škol. Všechny jsou zřizovány jako příspěvkové organizace obcemi. Z 15 mateřských škol je 5 se samostatnými ředitelstvími, ostatní jsou sloučené s místní základní školou.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTĚ/ ŽÁKA	
Co proběhlo na školách dobře?	Mateřské školy pořádají různé aktivity na podporu čtenářské gramotnosti. Nejčastěji zmiňované jsou „Česko čte dětem“, návštěvy divadelních představení nebo divadelní spolky navštěvující mateřské školy, předčítání dětem, besedy s autory dětské literatury, čtenářské koutky. Rozvíjejí čtenářskou pregramotnost při práci s knihami a vedou děti k tomu, aby knihu vnímaly jako zdroj k získání informací. Necelá polovina mateřských škol využívá projektů zjednodušeného vykazování tzv. Šablon. Nejčastěji volenou šablonou je „Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv“. Tato aktivita je pro pedagogy v rámci rozvoje kompetencí a dovedností velmi přínosná. Dále využívají kurzů DVPP v oblasti čtenářské pregramotnosti, hrazených ze Šablon nebo provozu školy.
V čem jsou školy úspěšné?	Školy se cítí být úspěšné v jazykových a komunikativních dovednostech rozvíjených u dětí. Děti vystupují na akcích pro veřejnost, školám daří se zapojovat širší veřejnost. Dále kladně hodnotí jako úspěšné aktivity podporující přípravu a vstup dětí do základní školy.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Možnosti zlepšení uvádějí mateřské školy při odstraňování logopedických vad s pomocí logopeda, logopedického asistenta a také ve spolupráci s rodiči či



	<p>prarodiči. Pořádání seminářů pro rodiče. Právě k navázání efektivní spolupráce a komunikace s rodiči, školy využívají také jednu ze Šablon „Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči a děti v MŠ“. Dále školy zmiňují materiální vybavení pomůckami, knihami, tablety, interaktivní tabulí. Spolupráce s knihovnou je na dobré úrovni v rámci besed s autory, ilustrátory, divadelních představení, ale velmi záleží na dopravní dostupnosti z mimo bystrických škol. Pro tyto školy jsou aktivity v tomto směru více časově i finančně náročné.</p>
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	<p>Mateřské školy by uvítaly semináře pro rodiče a vzdělávání pedagogů ve čtenářské gramotnosti v blízkém regionu. Rády by doplnily učitelské knihovny o modernější metodické knihy a materiály. Vybavení v oblasti informačních, digitálních technologií a jejich využití ve výuce zaměřené na rozvoje čtenářské pregramotnosti</p>

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTĚ/ ŽÁKA

Co proběhlo dobře?	<p>Používání didaktických pomůcek, pomůcek k rozvíjení motorických a grafomotorických dovedností. Důraz je kladen na zrakovou syntézu a analýzu, rozvíjení zrkové paměti, řeči, zaměřují se na pochopení a aktivní užívání pojmů. Školy využívají dětské počítače, interaktivní tabule, BEE BOTy k základním návykům programování. Pedagogičtí pracovníci se účastní kurzů DVPP v oblasti matematické pregramotnosti. Nejen v rámci těchto seminářů pedagogové využívají možnost sdílení zkušeností.</p>
V čem jsou školy úspěšné?	<p>Školy se kladně hodnotí v práci s interaktivními pomůckami, matematika formou her. Jedna z mateřských škol vyzdvihuje využití získaných znalostí v praxi, konkrétně, zkvalitnění nabídky ve výuce, promyšlení organizace aktivit, výběru metod a postupů, díky účasti na seminářích Matematika podle profesora Hejného. Kladně školy hodnotí připravenost dětí na vstup do základní školy.</p>
V čem by se mohly školy zlepšit?	<p>V této oblasti školy zmiňují materiální vybavení, doplnění pomůcek, jako jsou tablety, výukové programy a pomůcky Montessori. Přinést dětem více zábavy ve vzdělávacím procesu, oživit výuku. Možné zlepšení vidí i ve zvýšení znalostí a dovedností v oblasti informační gramotnosti u pedagogických pracovníků. Poukazují na potřebu lepší komunikace a spolupráce s rodiči.</p>
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	<p>Mateřské školy by potřebovaly pomoci s organizací vzdělávání, zprostředkovat besedy s odborníky pro rodiče i pedagogy (např. vzdělávání v IT, matematická pregramotnost). Rády by získaly prostředky na interaktivní tabuli, na koupi metodických materiálů a didaktických pomůcek.</p>

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTĚ/ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH

Co proběhlo dobře?	<p>Rovné příležitosti, inkluze V oblasti předškolního, inkluzivního vzdělávání probíhá dobře diagnostika dětí, konzultace s rodiči ohledně odkladu školní docházky a spolupráce s PPP. V MŠ mají nabídku aktivit přizpůsobenou schopnostem a zájmu dětí. Paní učitelky rozšiřují znalosti a vědomosti dětí ve všech oblastech vzdělávání. Děti jsou na vstup do základní školy díky tomu velmi dobře připraveny, jsou samostatné a soběstačné. Děti s individuálními potřebami se daří úspěšně začleňovat do kolektivu za pomoci pedagogických asistentů.</p>
	Polytechnické vzdělávání



	V oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje potenciálu každého žáka děti mají možnost učit se a objevovat na základě vlastní zkušenosti, vlastních prožitků a zážitků. Základem je situační, prožitkové a kooperativní učení. Vzdělávací nabídka odpovídá vývojovým možnostem dětí.
V čem jsou školy úspěšné?	<p>Rovné příležitosti, inkluze Mateřské školy využívají možné personální podpory – chůva, školní asistent v rámci Šablon. Tuto podporu využívá 83 % škol v území, které jsou v projektech zjednodušeného vykazování zapojeny. V rámci rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka se školy vzdělávají v tématech prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností, inkluze, zapojení dětí s podpůrným opatřením. Mateřské školy spolupracují se základními školami při přípravě na přechod dětí do základní školy. Děti předškolního věku navštěvují hodiny výuky na základní škole. Základní školy organizují aktivity pro budoucí školáky a jejich rodiče.</p>
	<p>Polytechnické vzdělávání V oblasti polytechnického vzdělávání se děti zúčastňují různých výtvarných soutěží. Školy využívají polytechnické stavebnice např. Lego, Seva. Seznamují děti s tradičními řemesly, ale i s moderními technologiemi.</p>
V čem by se mohly školy zlepšit?	<p>Rovné příležitosti, inkluze Z odpovědí škol vyplývá, že by se mohla prohloubit a zlepšit komunikace a spolupráce s rodinou, rodiče nemají o spolupráci zájem. Dále by se dalo pracovat na spolupráci s PPP a SPC. Více se zabývat problematikou laterality z hlediska biologických a fyziologických východisek.</p>
	<p>Polytechnické vzdělávání Co se týká polytechnické výchovy, by školky rády poskytly dětem možnost pěstovat na záhoncích některé druhy zeleniny, sezonní ovoce, květiny. Ve třídách pečovat o domácí mazlíčky. Chtěly by pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvíjet znalosti v přírodovědné oblasti a v oblasti environmentální, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit, posilovat zájem nejen o technické obory, ale i přírodní obory.</p>
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	<p>Rovné příležitosti, inkluze Semináře s tématy speciální pedagogiky, diagnostiky, setkání s psychologem, prosazováním speciálních pedagogů, školních psychologů na půdě školy. Finanční prostředky, pomůcky pro děti s různými speciálními potřebami. Další vzdělávání pedagogů. MŠ by chtěly zajistit besedy s odborníky pro rodiče i pedagogy</p>
	<p>Polytechnické vzdělávání Mateřské školy by chtěly vybavit novými pomůckami pro pohybovou a sportovní výchovu a technické zájem. Mateřské školy potřebují poskytnout finanční prostředky na zakoupení pomůcek, na zajištění exkurzí, na vybavení školní zahrady. Uvítaly by vzájemnou spolupráci mezi mateřskými školami.</p>

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY	
Co proběhlo na školách dobře?	Pedagogičtí pracovníci mateřských škol se účastní vzdělávání v oblasti čtenářské, matematické pregramotnosti, osobnostně sociálního rozvoje, inkluze. Plní stanovené cíle a rozvíjí kompetence dětí dle ŠVP. Mateřské školy dětem poskytují aktivity – seznamování s angličtinou, hra na flétnu, výtvarné a pracovní činnosti. Mají podrobně rozpracovaný obsah vzdělávání, který je nedílnou součástí ŠVP, dále probíhá tvorba TVP na jednotlivých třídách.



	Probíhají kulturní akce pro děti, společné setkávání rodičů a dětí, akce pro rodiče s dětmi, udržování a rozvíjení lidových tradic regionu.
V čem jsou školy úspěšné?	Mateřské školy jsou úspěšné v realizaci vlastních projektů v oblasti EVVO a v zařazování projektů do ŠVP. Pořádají veřejné akce pro rodiče. Účastní se aktivit kulturních a hudebně vzdělávacích akcí. Mateřské školy vyzdvihují dobrou spolupráci se základními školami i základní uměleckou školou.
V čem by se mohly školy zlepšit?	V této oblasti by se MŠ chtěly rozšířit okruh zájmů s cílem naplnění projektů ŠVP. Vybavit školní zahrady herními prvky, pořídit interaktivní tabule a didaktické pomůcky.
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v cizích jazycích, především anglickém, německém. Dále v oblasti polytechnického vzdělávání včetně exkurzí pro pedagogy. Zajistit finanční prostředky na zajištění mimoškolních zájmových kroužků pro děti. Personální zajištění kvalifikovaných pracovníků. Z investičního pohledu se nejčastěji jedná o revitalizace školních zahrad, obnovu herních prvků. Rekonstrukce budov, obnovu provozního vybavení, materiálního vybavení.

Základní školy

Každá základní škola v ORP Bystřice Nad Pernštejnem zpracovala v období červen – srpen 2019 reflexi s názvem Popis potřeb školy pro další rozvoj, který předala realizačnímu týmu (RT) MAP II. Tuto reflexi budou školy zpracovávat opakovaně, a to tak, aby do nich mohly zohlednit výstupy vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které budou provádět na konci realizace projektu tzv. šablon.

Při druhém opakování si zapojené školy (pouze MŠ a ZŠ) mohou zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstup bude zdrojem informací pro RT MAP II místo Popisu potřeb školy.

Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zpracovat je do SR MAP. Popisy potřeb škol zahrnují téma čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a inkluze a dále ostatní potřeby školy.

Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojilo celkem 15 ředitelství základních škol. V území jsou 3 samostatné malotřídní školy a 2 úplné školy. Dále se zde nachází 7 zařízení sloučených mateřské školy a malotřídní školy, 3 zařízení sloučených mateřské školy a úplné základní školy.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	
Co proběhlo na školách dobře?	Na školách jsou pro žáky zřizovány čtenářské kluby, probíhají pravidelné čtenářské dílny, besedy s odborníky. Vybavují školní knihovny novými knihami, navštěvují obecní i městské knihovny, kulturní a divadelní představení. Některé školy vydávají vlastní školní časopisy. Škola sama nebo ve spolupráci s místní knihovnou realizuje aktivitu „Pasování prvňáčků na čtenáře.“ Více než polovina škol zapojených v Projektech zjednodušeného vykazování tzv. šablonách realizovala Čtenářský klub. Nejčastěji uváděné projekty, do kterých jsou školy zapojené v oblasti čtenářské gramotnosti, Česko čte dětem a Noc s Andersenem. Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů a kurzů DVPP v této oblasti. V území je velmi dobrá spolupráce



	malotřídních škol. Nejen v rámci programu „Učíci se malotřídky“ se pravidelně scházejí a sdílejí zkušenosti z dané oblasti výuky.
V čem jsou školy úspěšné?	Úspěchy základních škol ve čtenářské gramotnosti se odrážejí ve zvýšené motivaci žáků ke čtení. Od toho se dále odvíjí úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích, jsou zapojené do různých projektů. Školy úspěšně realizují čtenářské dílny, kluby, chodí na kulturní a divadelní představení, pořádají besídky pro rodiče, nakupují knihy do školních knihoven. Pravidelně se účastní slohových, recitačních a literárních soutěží. Zavádějí nové metody do výuky čtení, ZŠ Lísek např. „Metoda tří startů“
V čem by se mohly školy zlepšit?	Možnosti zlepšení vidí základní školy zejména v dalším nákupu knih, ať už v rámci obměny nebo doplnění žákovských knihoven a zlepšení materiálního vybavení knihoven. Dále pořízení interaktivních pomůcek ke zkvalitnění výuky zaměřené na čtenářskou gramotnost. Motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Zlepšit komunikaci mezi pedagogy a asistenty pedagoga. V rámci výuky zdokonalit práci s textem, porozumění přečteného textu, kritického myšlení. Rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích, např. i s využitím rodilých mluvčích. Chtějí více zapojit rodiče při odstraňování logopedických vad, ve větší spolupráci i mezi ZŠ a MŠ.
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	Základní školy potřebují především finanční pomoc, aby mohly rekonstruovat knihovny a průběžně obnovovat knižní fond. Finanční prostředky na nákup interaktivních pomůcek do výuky. Mají zájem o besedy, vzdělávací akce a kvalitní lektory. Některé školy by ocenily lepší spolupráci škola - rodič a jejich zodpovědný přístup již před nástupem do školy vzhledem k problémům dětí s výslovností. S tím následně souvisí potřeba logopeda ve škole.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTĚ/ ŽÁKA	
Co proběhlo na školách dobře?	V oblasti matematické gramotnosti nejvíce školy zmiňují úspěchy žáků ve vědomostních a matematických soutěžích, olympiádách, např. Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematický olympiáda. Pořádají dny otevřených dveří, vzájemné náslechy v hodinách, doučují slabší žáky a žáky po nemoci. Školy se zapojují do projektů podporující finanční gramotnost, pořádají projektové dny. Zavádějí nové metody výuky matematiky. Ve výuce využívají široké škály didaktických pomůcek. V rámci projektu Šablony II, jedna škola z území pořídila tablety do výuky pro podporu digitálních technologií a zvýšení motivace, dovedností žáků v této oblasti. Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů a kurzů DVPP. Tři školy se účastnily testování Kalibro, testování SCIO.
V čem jsou školy úspěšné?	V rámci Šablon jsou na školách realizovány kluby zábavné logiky, deskových her, badatelské kluby. V Šablonách I, II je využila více než polovina škol, které jsou v projektech zapojeny. Školy využívají IT programů k rozvoji matematické gramotnosti. Úspěšně vyhodnocují zapojení v projektech nebo programech zaměřených na finanční gramotnost, např. Abeceda peněz. Základní škola T. G. Masaryka hodnotí kladně výuku Hejného metody na 1. stupni, dobré výsledky v celostátních testech SCIO, úspěšné přijímací zkoušky na SŠ. Daří se vybavovat učebny interaktivními tabulemi. V ZŠ a MŠ Strážek byla vytvořena mobilní učebna s notebooky a zmodernizovala se



	počítačová učebna. Opět školy vyzdvihují zapojení velkého množství žáků do matematických soutěží a jejich úspěšnost.
V čem by se mohly školy zlepšit?	Školy by se mohly zlepšit ve vybavení názornými pomůckami a v jejich využívání, ale i ve větším využití IT techniky při výuce. Propojení do ostatních oblastí vzdělávání, např. mezipředmětové vztahy. Další vzdělávání a kurzy pro vyučující v oblasti matematiky, specifických poruch učení – dyskalkulie a finanční gramotnosti. Rezervy vidí také v zavádění projektových dnů, workshopů, seminářů a zapojování odborníků do výuky.
V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Základní školy by potřebovaly zejména pomoci s finanční podporou při obnově matematických pomůcek, pracovních sešitů, knih do matematické knihovny. Pořádáním besed s odborníky v oboru, ukázkové hodiny, finanční podporou kurzů pro vyučující jak v matematické tak i finanční gramotnosti.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTĚ/ŽÁKA V OBLASTI ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ A INKLUZE	
Co proběhlo na školách dobře?	<p>Spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bystřici nad Pernštejnem a Speciálně pedagogickým centrem Jihlava. Pracují podle sestavených plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů.</p> <p>Pro podporu práce s žáky ohroženými školním neúspěchem využívají v rámci Šablon personální podporu ve formě školního asistenta, dále na školách fungují asistenti pedagoga, jejichž prostřednictvím dochází k naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Probíhá vzájemná spolupráce ZŠ a MŠ, příprava předškoláků a prevence odkladů. Děti ze školky navštěvují výuku v 1. třídách. Na školách jsou monitorovány počty žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem, realizují a vyhodnocují podpůrná opatření, komunikují se zákonnými zástupci žáků, realizují strategie prevence školního neúspěchu žáků. Na jedné škole probíhají každý týden pedagogické intervence s velmi dobrými výsledky.</p>
V čem jsou školy úspěšné?	<p>Kladně hodnotí školy doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Úspěšnou spolupráci mateřských a základních škol a s tím související přechod dětí na základní školy. Dobrá spolupráce ZŠ a MŠ je ještě více zmiňována u malých škol, sloučených pracovišť. Stejně tak úspěšnější spolupráci škola – rodič popisují malé školy.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci se účastní kurzů na téma inkluzivního vzdělávání. Absolvují další vzdělání na podporu a zkvalitnění spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga.</p> <p>Žáci absolvují preventivní programy na různá témata – kyberšikana, závislosti.</p>
V čem by se mohly školy zlepšit?	<p>Zlepšení lze provést dalším propracováním a rozšiřováním metod práce s žáky se SVP, práce s žáky s poruchami chování, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty (SPC, PPP), ale také ve vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných a práci s nimi.</p> <p>Měla by se i nadále prohlubovat spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve školní praxi.</p>



V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	<p>V této oblasti potřebují školy pomoci s finančním zajištěním. Uvádějí bezbariérovost, prostory pro práci s žáky s podpurnými opatřeními, materiální vybavení, didaktické manipulační pomůcky. Personální podporu jako je speciální pedagog, školní psycholog, školní asistenti.</p> <p>Pomoc v zajištění spolupráce v rámci škol v regionu, výměna zkušeností pedagogů v rámci výuky, výměna zkušenosti – osvědčené pomůcky, materiály pro práci. Zorganizovat výměnu zkušeností s jinými subjekty, např. PPP, SPC.</p>
--	--

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTĚ/ŽÁKA V OBLASTI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	
Co proběhlo na školách dobře?	<p>V oblasti polytechnického vzdělávání školy realizují projektové dny ve škole i mimo školu, exkurze. Zapojují se do soutěží zaměřených na EVVO, např. Recyklohraní, Čistá Vysočina, ekologie - Tonda na cestách, Mladý zahrádkář. ZŠ a MŠ Vír, ZŠ Nádražní Bystřice n. P. mají titul „Ekoškola“. Jedná se o mezinárodní program určený základním a středním školám. Jeho cílem je propojení teoretické výuky environmentální výchovy s praktickými kroky vedoucími k ekologicky šetrnému provozu školy.</p> <p>Školy Rozvíjí zručnost žáků při práci se stavebnicemi, jako je Roto, Merkur, Seva v hodinách pracovní činnosti a ve školních družinách, účastní se soutěží. Pokud školy mají možnost, využívají „školní dílny“, žáci seznámí s náradím a nástroji pro ruční opracování, s vlastnostmi materiálů (dřevo, kov, papír, plasty) a jejich využitím v praxi. Ve dvou bystřických školách probíhá kariérové poradenství, individuální konzultace pro žáky i zákonné zástupce, návštěva IPS ÚP ve Žďáře n. S. Školy se účastní Festivalu vzdělávání ve Žďáře n. S., navštěvují i střední školy v Bystřici nad Pernštejnem, podniky ve svém okolí.</p>
V čem jsou školy úspěšné?	<p>Úspěch spatřují základní školy v zapojení žáků do praktických činností, soutěží, v jejich motivaci k praktickým činnostem, v pořádání různých dílniček i pro rodiče. Úspěšné byly školy v soutěžích v této oblasti.</p> <p>Pozitivně hodnotí kroužky zaměřené technickým směrem.</p> <p>ZŠ a MŠ Vír získala certifikát „Ekoškola“ a ZŠ Nádražní 615 Bystřice n. P., certifikát „Ekoškola“ úspěšně obhájila a dále škola dostala ocenění GLOBE STAR, (nejaktivnější škola v programu Globe). Každoročně se škola účastní soutěže Globe Games, kde žáci prezentují svůj výzkum. Úspěšné byly školy v získání a realizaci dotačních titulů.</p> <p>Na podzim 2018 v ZŠ a MŠ Dolní Rožínka byly uvedeny do provozu nové odborné učebny v rámci projektu IROP. Škola byla vybavena tablety pro žáky. Žáci využívají grafickou a keramickou dílnu, učebnu digitálních technologií vybavenou drony, roboty, 3D tiskárnou, dále učebnu polytechniky, kuchyňku a stolovnu (rozvoj řemeslných oborů).</p> <p>Žáci mohou využívat také venkovní učebnu sloužící k rozvoji EVVO. ZŠ a MŠ Štěpánov nad Svratkou v rámci projektu IROP nově dostavěla polytechnickou učebnu, venkovní učebnu, dále bylo pořízeno vybavení pro jazykovou učebnu a učebnu IT.</p>
V čem by se mohly školy zlepšit?	<p>Základní školy by chtěly motivovat pedagogy k většímu zájmu o vzdělávání v této oblasti. Více spolupracovat s veřejností, firmami v okolí. Rády by zkvalitnily projektovou výuku, zlepšily vybavení. Zajistily dostatek surovin a polotovarů, kvalitnější ruční náradí, vybavení pracovišť, větší časové dotace hodin.</p>



V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	<p>Základní školy potřebují pomoci především v zajištění finančních prostředků, ať už na opravu prostor, rekonstrukci či vytvoření dílen nebo na jejich vybavení (software na 3D modelování, keramická pec, strojní vybavení, materiál pro výrobky žáků).</p> <p>Školy by dále potřebovaly pomoci s organizováním ukázek dobré praxe a realizací výměn zkušeností mezi jednotlivými školami. Zajímají se také o nabídky podniků k exkurzím či besedy se zajímavými a úspěšnými lidmi.</p>
--	---

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY	
Co proběhlo na školách dobře?	<p>Pedagogové se vzdělávají v mnoha oblastech a poznatky úspěšně využívají ve své práci. Finance na DVPP čerpají především ze Šablon I, Šablon II, ale i z prostředků školy. Na školách provádějí modernizace odborných učeben, vybavení.</p> <p>Zapojují se do projektů podporujících environmentální vzdělávání, účastní se přírodovědných soutěží, realizují exkurze, projektové dny. Zdravý životní styl je podporován v rámci projektů, např. Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol. Školy realizují plavecké výcviky, lyžařské výcviky, bruslení, pohybové aktivity v rámci školních družin.</p> <p>Pro žáky realizují zájmové kroužky, vědomostní soutěže ve spolupráci s Domem dětí a mládeže.</p>
V čem jsou školy úspěšné?	<p>V oblasti investičních potřeb se některým školám z území podařilo získat finanční prostředky z výzev MAS ZUBŘÍ ZEMĚ (odborné učebny, jazykové učebny).</p> <p>Školy se zapojují do testování České školní inspekce, společnosti SCIO, testování Kalibro.</p> <p>Základní školy spolupracují s místními středními školami (návštěvy škol, Festival vzdělávání). Úspěchy škol v různých oblastech jsou souhrnně zmiňovány v tomto agregovaném popisu.</p> <p>Pozitivně hodnotí úspěšnost žáků v přijímacím řízení na víceleté gymnázium a úspěšný přechod žáků z malotřídních škol.</p>
V čem by se mohly školy zlepšit?	<p>Podněty ke zlepšení v oblasti rozvoje škol jsou rozdílné mezi úplnými školami a malotřídními školami, ale i mezi úplnými městskými a vesnickými. Obecně školy chtějí posílit komunikaci s veřejností, rodiči např. prostřednictvím nových webových stránek...</p> <p>Zvyšovat kompetence a dovednosti jak pedagogického sboru, tak žáků ve všech směrech. Hledat finanční prostředky na investiční i neinvestiční záměry.</p>
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohla zlepšit?	<p>Potřeby jednotlivých základních škol vychází ze situace na jednotlivých školách. Často školy poukazují na velké administrativní zatížení pedagogických pracovníků a celkový nedostatek nových kvalifikovaných pracovníků. Tuto problematiku řeší ve většině případů malotřídní školy.</p> <p>U investičních potřeb školy uvádějí:</p> <ul style="list-style-type: none">- rekonstrukce budov školy (zateplení, bezbariérovost),- modernizace digitálních technologií, konektivity školy,- rekonstrukce a obnova vybavení odborných učeben,- revitalizace školní zahrady, obnova herních prvků,- rekonstrukce tělocvičen a sportovních hřišť.



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB Základní školy Bystřice nad Pernštejnem (s potřebami žáků SVP)	
ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH	<p>Co proběhlo dobře? Ve třídách máme několik ročníků, proto se velice osvědčila tandemová výuka, kdy bylo více času na jednotlivé žáky. Velmi přínosné bylo i doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>V čem je škola úspěšná? V přijímání žáků do učebních oborů</p> <p>V čem by se mohla zlepšit? Ve finanční gramotnosti</p> <p>V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? Přínosné by bylo navýšení počtu žáků – zvýšení motivace k učení</p>
DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY	<p>Co proběhlo dobře? Zapojení do různých projektů</p> <p>V čem je škola úspěšná? Škola spolupracuje s místními spolky a organizacemi, rozvíjí sportovní a manuální schopnosti žáků.</p> <p>V čem by se mohla zlepšit? Úprava školní zahrady</p> <p>V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? Potřebná by byla vlastní cvičná kuchyň, případně snoezelen.</p>

Výstupy dotazníkového šetření Kraje Vysočina 2018

Tab. 17: Mateřské školy zřizované obcemi - ORP Bystřice nad Pernštejnem.

Počet dětí (běžné třídy)	679
Počet dětí (speciální třídy)	0
Počet dětí se SVP	7
Počet dětí se SVP individuální integrace	6
Odhad počtu dětí z menšinových etnik	9
Asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	1,8

Dotazník vyplnilo 13 MŠ z 15, tj. 86,7 %.



Tab. 18: Nákladovost vzdělávání v mateřských školách, průměrně za školní rok

Nákladovost vzdělávání v MŠ	Průměr za rok
Odhadované náklady rodičů na zajištění potřeb dítěte při vstupu do MŠ (dle seznamu požadovaných potřeb)	885,- Kč
Odhadovaná maximální výše příspěvku rodičů na jedno dítě v průběhu vzdělávání (např. náklady na kroužky, plavání, divadlo, výlety) ve školním roce	815,- Kč
MŠ vybírá za tímto účelem pravidelné příspěvky od rodičů (SRPŠ apod.) ve výši	154,- Kč

Tab. 19: Základní školy - ORP Bystřice nad Pernštejnem

Děti/žáci/osoby	Četnost
Počet dětí (běžné třídy)	1375
Počet dětí (speciální třídy)	0
Počet dětí s SVP	257
Počet dětí s SVP individuální integrace	217
Asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	20,06
Psychologové - přepočtení na plně zaměstnané	0
Speciální pedagogové - přepočtení na plně zaměstnané	0,5

Dotazník vyplnilo 15 ZŠ z 15, tj. 100 %.

Tab. 20: Nákladovost vzdělávání v základních školách, průměrně za jeden školní rok

Nákladovost vzdělávání v ZŠ	Průměr za rok
Odhadované náklady rodičů na zajištění potřeb dítěte při vstupu do ZŠ (dle seznamu požadovaných potřeb)	1489,- Kč
Odhad průměrných ročních nákladů rodičů v průběhu dalšího vzdělávání na:	
• zajištění učebnic a pracovních sešitů	299,- Kč
• zajištění vybavení na výchovy (TV, HV, VV a další)	830,- Kč
• průměrný poplatek za zájmové kroužky organizované školou za obě pololetí	54,- Kč
• poplatek za docházku žáka do školní družiny za školní rok	479,- Kč
• poplatek za docházku žáka do školního klubu za školní rok	9,- Kč
• doučování zajišťované školou	18,- Kč
• školní výlety a další akce organizované školou	757,- Kč
• výše příspěvku rodiče na zajištění plaveckého výcviku (včetně dopravy)	350,- Kč
• výše příspěvku rodiče na zajištění lyžařského výcviku (včetně dopravy)	662,50 Kč



Vlastní šetření RT v ORP BYSTRICE NAD PERNŠTEJNEM v oblasti rovných příležitostí

Cílem je zmapovat stav dle jednotlivých ukazatelů v mateřských a základních školách za poslední tři roky. Na této oblasti momentálně realizační tým aktivně pracuje, výsledky jsou pouze dílčí. Týkají se úplných škol, tedy škol se třídami od 1. do 9. ročníku v počtu pět, dále škol malotřídních v počtu deset.

Do plné verze Analytické části MAP II v roce 2021 bude tato kapitola ucelená s patřičnou vypovídací hodnotou. Nyní vykazujeme výsledky za 100 % škol úplných a 30 % škol malotřídních, které v území poskytly relevantní informace.

Úplné školy ORP Bystřice nad Pernštejnem

Tab. 21: Průměrný počet absencí dětí a žáků za školu

Průměrný počet absencí dětí a žáků za školu		
Školní rok	omluvených	neomluvených
2015-2016	57,90	0,06
2016-2017	70,70	0,67
2017-2018	69,90	0,03

Tab. 22: Průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy

Průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy:									
Školní rok	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2015-2016	34,91	38,71	52,79	42,20	61,62	61,14	54,62	70,64	75,43
2016-2017	46,25	33,98	40,93	45,19	43,04	61,69	71,20	70,09	99,61
2017-2018	31,08	39,08	33,56	37,01	47,82	60,30	65,47	72,43	108,49

Tab. 23: Výsledky v testování ČŠI (úspěšnost v %)

Výsledky v testování ČŠI (úspěšnost v %)									
Školní rok	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2015-2016						66			
2016-2017					63				59
2017-2018									43

Pozn.: Údaje pouze za dvě úplné školy.

Tab. 24: Podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia

Podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia									
Školní rok	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2015-2016					12				
2016-2017					16				
2017-2018					18		1		



Tab. 25: Podíly žáků ZŠ skládajících standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia)

Podíly žáků ZŠ skládajících standardizované přijímací zkoušky	
Školní rok	
2015-2016	57,30 %
2016-2017	67,90 %
2017-2018	58,47 %

Tab. 26: Úspěšnost žáků jednotlivých škol ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Úspěšnost žáků jednotlivých škol ve standardizovaných přijímacích zkouškách
Tuto statistiku školy nevedou.
Dle sdělení škol se v posledních letech všichni žáci dostávají na zvolené střední školy, nejpozději v druhém kole přijímacího řízení.

Tab. 27: Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky

Školní rok	Podíl žáků
2015-2016	0
2016-2017	1 žák z pěti úplných škol
2017-2018	3 žáci z pěti úplných škol

Tab. 28: Nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ

Nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. například poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou) – viz dotazníková šetření Kraje Vysočina
--

Tab. 29: Přístupnost školního stravování

Přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů)
Školy nemonitorují počty žáků, kteří se v ŠJ nestravují.
Nezajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů.

Tab. 30: Počty výchovných opatření

Počty výchovných opatření dle charakteru		
Školní rok	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
2015-2016	22	10
2016-2017	13	2
2017-2018	21	7



Malotřídní školy ORP Bystřice nad Pernštejnem

Tab. 31: Průměrný počet absencí dětí a žáků za školu

Průměrný počet absencí dětí a žáků za školu		
Školní rok	omluvených	neomluvených
2015-2016	53,48	0
2016-2017	65,90	0
2017-2018	72,09	0

Tab. 32: Průměrný počet absencí dětí a žáků

Průměrný počet absencí dětí a žáků					
Školní rok	1	2	3	4	5
2015-2016	40,81	37,20	36,68	28,97	36,36
2016-2017	50,32	40,61	57,48	41,13	55,39
2017-2018	56,51	51,38	44,20	60,25	47,54

Tab. 33: Průměrný počet absencí dětí a žáků

Průměrný počet absencí dětí a žáků					
Školní rok	1	2	3	4	5
2015-2016					
2016-2017					71*
2017-2018					

Pozn.: Průměrný údaj za dvě malotřídní školy.

Tab. 34: Podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia

Podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia					
Školní rok	1	2	3	4	5
2015-2016					3
2016-2017					3
2017-2018					2

Tab. 35: Nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ

Nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. například poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou) – viz dotazníková šetření Kraje Vysočina

Tab. 36: Přístupnost školního stravování

Přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů)
Školy monitorují počty žáků, kteří se v ŠJ nestravují. V drtivé většině se stravují všichni žáci ve ŠJ.
Nezajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů.



Tab. 37: Počty výchovných opatření dle charakteru

Počty výchovných opatření dle charakteru		
Školní rok	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
2015-2016	0	0
2016-2017	2	1
2017-2018	1	2

2.4. Vazba mezi místními akčními plány a krajskými akčními plány

V průběhu realizace MAP a KAP v kraji realizační týmy vzájemně spolupracují. Komunikují především formou osobních setkání při společných aktivitách. Vzájemně se informují o působení v území a tématech implementace. Informace z MAP jsou předávány realizačnímu týmu KAP jedenkrát ročně prostřednictvím metodického listu. Realizační tým KAP jednotlivým realizačním týmům MAP v kraji Vysočina, poskytl výstupy vlastního dotazníkového šetření v mateřských a základních školách v některých ukazatelích definovaných Metodikou pro rovné příležitosti, které jsou potřebné k tvorbě Školské inkluzivní koncepce.

2.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Absolventi základního vzdělání v území ORP Bystřice nad Pernštejnem mají možnost pokračovat ve studiu na některé ze dvou středních škol v Bystřici nad Pernštejnem. Nachází se zde všeobecné gymnázium či zemědělsko-technická střední škola.

Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem

Všeobecné gymnázium nabízí osmileté a čtyřleté studium. Gymnázium připravuje absolventy především k dalšímu studiu na vysoké škole, každoročně je úspěšnost přijatých studentů na VŠ vysoká. Studentům je v rámci studia nabízeno kromě povinných předmětů také několik povinně volitelných a volitelných předmětů, především z oblasti cizích jazyků, administrativy a IT.

Škola také zajišťuje partnerskou spolupráci s několika zahraničními školami, v rámci čehož jsou studentům nabízeny i výměnné pobyty. Gymnázium dále zajišťuje řadu exkurzí, zájezdů a účastí na soutěžích z mnoha předmětů. Studenti také mají možnost seznámit se s nabídkou trhu práce, například exkurzemi do místních i vzdálených firem.



Tab. 38: Počty studentů na Gymnáziu Bystřice nad Pernštejnem

2016/2017	Celkem	z ORP	z Bystřice n. P.
Nižší gymnázium	119	107	56
Vyšší gymnázium	187	159	95
z toho:			
4-leté	91	72	39
8-leté	96	87	56
Celkem	306	266	151

2017/2018	Celkem	z ORP	z Bystřice n. P.
Nižší gymnázium	120	48	72
Vyšší gymnázium	195	87	108
z toho:			
4-leté	95	42	53
8-leté	220	93	127
Celkem	315	135	180

2018/2019	Celkem	z ORP	z Bystřice n. P.
Nižší gymnázium	119	51	68
Vyšší gymnázium	182	76	106
z toho:			
4-leté	88	39	49
8-leté	213	88	125
Celkem	301	127	174

Zdroj: Výkazy Gymnázia Bystřice n. Pernštejnem



Vyšší odborná škola a střední odborná škola zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem

Škola je významným místem umožňujícím vzdělání zemědělského a technického směru nejen v rámci studia na střední odborné škole či učilišti, ale také v rámci odborných seminářů a kurzů pořádaných školou pro veřejnost. Spolupracuje s několika místními podniky, kde mohou studenti absolvovat praxi. Zkušenosti z oblasti cestovního ruchu získávají studenti například ve zdejším turistickém centru Eden, informačním centru a cestovní kanceláři AKSI. Ve firmě Wera-werk, která se zabývá výrobou utahovacího nářadí, se studenti učí práci s CNC stroji, soustruhy a dalšími technickými zařízeními. Praxi získávají i v práci se zvířaty, ať už na Farmě Eden či teletniku v obci Rožné. Krom toho škola nabízí studentům další vzdělání, např. získání řídičského oprávnění na různé typy dopravních prostředků, jezdecký výcvik a další. Studenti tříletých nematuritních oborů mohou pokračovat ve studiu a maturitu získat. Studenti maturitních oborů mají dále možnost pokračovat ve vzdělání na vyšší odborné škole v oboru Agroturistika.

Střední odborná škola v Bystřici nad Pernštejnem nabízí pro studenty tyto studijní obory:

4-leté studijní obory:

Management cestovního ruchu
Agropodnikání

3-leté učební obory:

Automechanik
Opravář zemědělských strojů
Strojní mechanik
Farmář
Hutník

SVP učební obory:

Kuchařské práce
Zámečnické práce ve stavebnictví

Tab. 39: Údaje o třídách a počtech žáků, Vyšší odborná a Střední odborná škola zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem

Školní rok 2014/2015	Počet tříd	Počet žáků
Vyšší odborná škola	3	64
Střední odborná škola – obory M	4	84
Střední odborná škola – obory H	4	110
Střední odborná škola – obory E	6	67
CELKEM VOŠ, ZSeŠ, SOUO a OU k 30. 9. 2014	17	325
CELKEM VOŠ, ZSeŠ, SOUO a OU k 31. 3. 2015	17	310



Školní rok 2015/2016	Počet tříd	Počet žáků
Vyšší odborná škola	3	63
Střední odborná škola – obory M	4	84
Střední odborná škola – obory H	4	126
Střední odborná škola – obory E	6	57
CELKEM VOŠ, ZSeŠ, SOUO a OU k 30. 9. 2015	17	333
CELKEM VOŠ, ZSeŠ, SOUO a OU k 31. 3. 2016	17	305

Školní rok 2017/2018	Počet tříd	Počet žáků
Vyšší odborná škola	3	36
Střední odborná škola – obory M	4	75
Střední odborná škola – obory H	6	97
Střední odborná škola – obory E	4	36
CELKEM VOŠ, ZSeŠ, SOUO a OU k 30. 9. 2017	17	244
CELKEM VOŠ, ZSeŠ, SOUO a OU k 31. 3. 2018	17	220

Zdroj: Výroční zprávy VOŠ a SOŠ zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem

Absolventi základních škol, kteří nevyužijí zdejších středních škol, či do nich nejsou přijati, obvykle dojíždějí do středních škol v okolí. Nejčastěji nastupují na střední školy ve Žďáru nad Sázavou, dále dojíždějí do Velkého Meziříčí, někteří žáci volí také střední školy v Brně a Jihlavě.

2.6. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola v Bystřici nad Pernštejnem byla zřízena v roce 1956, kdy fungovala pod názvem Lidová škola umění. Původně byla zřizována Krajem Vysočina, od roku 2010 přešla pod Město Bystřice nad Pernštejnem. ZUŠ Poskytuje umělecké vzdělání celému ORP Bystřice nad Pernštejnem, buď v budově ZUŠ v Bystřici nad Pernštejnem anebo v některém z detašovaných pracovišť v obcích. V minulosti se detašovaná pracoviště provozovala také v obci Nedvědice a Jimramov. Přechodem obce Nedvědice pod Jihomoravský kraj, však bylo nutné pracoviště zrušit.



Tab. 40: Seznam detašovaných pracovišť a v nich vyučovaných předmětů

Detašovaná pracoviště	Vyučované předměty
Dalečín	akordeon, klavír
Dolní Rožínka	dechové nástroje, klavír
Rožná	zobcová flétna, klavír, zpěv
Strážek	klavír, dechové nástroje
Štěpánov nad Svratkou	klavír, keyboard, zpěv

ZUŠ nabízí vzdělání ve dvou oborech: hudebním a výtvarném oboru. V minulosti se na ZUŠ vyučovala také taneční a dramatická příprava, která však byla v důsledku nízké kapacity školy zrušena.

Současná kapacita školy, nařízená Krajem Vysočina, je 405 žáků a je stále nedostatečná. Ideální kapacita ZUŠ by byla 500 žáků. Aby bylo vyhověno zájemcům o umělecké vzdělání, kteří se z důvodu nedostatečné kapacity nemohou zapsat na výuku do ZUŠ, jsou některé předměty nabízeny formou kroužku a také v rámci činnosti Spolku uměleckého vzdělávání ART, založeným při ZUŠ, který nabízí výtvarné, hudební i dramatické kroužky, čímž je rozšířena nabídka služeb ZUŠ.

Tab. 41: Vyučované předměty a počty zapsaných žáků ve školním roce 2017/2018

Hudební obor/název předmětu	Počet zapsaných dětí
Klavír	97
El. Klávesové nástroje	14
Akordeon	28
Housle	32
Violoncello	1
Elektrická kytara	4
Kytara	10
Zobcová flétna	43
Flétna (mimo zobcové flétny)	17
Fagot	3
Klarinet	13
Saxofon	7
Trubka	23
Lesní roh	1
Pozoun	1
Hra na tenor	3
Hra na baryton	1
Tuba	2
Bicí nástroje	9
Sborový zpěv	8
Sólový zpěv	19
Výtvarný obor	69
CELKEM	405



Při studiu výše uvedených oborů je nutné absolvovat také předmět Hudební nauka. Ve vyšších ročnících pak přibývají tyto povinné předměty: Klavírní korepetice, komorní hra, hra v souboru, hra v orchestru a sborový zpěv. Mezi hlavní cíle výtvarného oboru patří příprava žáků ke studiu na školách uměleckého směru, rozvíjet jejich citění, vlastní tvořivost, fantazii.

Tab. 42: Počet žáků navštěvujících ZUŠ

Obor	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011
Výtvarný	69	78	77	81	75	60	41	40
Hudební	336	327	328	323	329	344	362	365
Celkem	405	405	405	404	404	404	403	405

Zdroj: Výkazy OSŠ Bystřice nad Pernštejnem; počty jsou uváděny od školního roku 2010/2011, kdy se stalo zřizovatelem ZUŠ město Bystřice nad Pernštejnem.

Tab. 43: Vývoj počtu učitelů v ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem

Školní rok	Počet učitelů fyzicky			Přepočtení na úvazky			Nepedagogičtí pracovníci	Přepočtení na úvazky
	Celkem	Z toho		Celkem	Z toho			
		Interní	Externí		Interní	Externí		
2017/2018	25	23	2	16,8	15,5	1,3	0	2,5
2016/2017	24	23	1	16,07	16	0,7	0	2,5

Zdroj: Výkazy OSŠ Bystřice nad Pernštejnem

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB - ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA Bystřice nad Pernštejnem	
ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH	<p>Co proběhlo dobře? Základní umělecká škola v Bystřici nad Pernštejnem poskytuje základní hudební a výtvarné vzdělání celému ORP Bystřice nad Pernštejnem. Provozuje pět detašovaných pracovišť v obcích Dalečín, Dolní Rožínka, Rožná, Strážek, Štěpánov n. S. O umělecké vzdělání je v území velký zájem. ZUŠ má kapacitu 405 žáků a je stále nedostatečná. Přes sto akcí, které škola organizuje během školního roku pro podporu výuky (koncerty, výstavy, workshopy, výjezdy na vzdělávací akce a exkurze pro žáky, tandemová výuka...).</p> <p>V čem je ZUŠ úspěšná? Umístění žáků v soutěžích: 85 žáků s umístěním v krajských kolech soutěží MŠMT (1., 2. nebo 3. místa), 64 žáků s umístěním v celostátních kolech soutěží MŠMT, 4 žáci s umístěním v mezinárodních soutěžích. 34 žáků úspěšně absolvovalo hudební nebo výtvarný obor studia.</p>



DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY	<p>V čem by se mohla škola zlepšit? Chybí finanční provozní prostředky na náročnější oblasti modernizace výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učebna IT pro výuku počítačové grafiky a výtvarného oboru, - vybavení sálu audio a video technikou, - přístavba podkroví s učebnami na rovné střeše ZUŠ. <p>V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? Jako zásadní je zisk finančních prostředků na výše uvedené investiční požadavky.</p>
------------------------------------	--

2.7. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor

DDM je volnočasové středisko v Bystřici nad Pernštejnem, které každý rok nabízí více jak 30 zájmových kroužků. Ve školním roce 2017/2018 si mohli zájemci vybrat z 34 zájmových útvarů.

Nabídka kroužků v DDM Bystřice nad Pernštejnem je velmi pestrá, zahrnuje jak sportovní a technické, tak i umělecké a praktické aktivity. Zřizovatelem DDM je od roku 2010 Město Bystřice nad Pernštejnem, do té doby to byl Kraj Vysočina.

Tab. 44: Nabídka zájmových kroužků ve školním roce 2017/2018 dle zaměření

Sportovní kroužky	Výtvarné/praktické	Technické	Hudební
Aerobic	Keramika	Elektronika	Kytara začátečníci
Airsoft	Keramika - točení na kruhu	Hry na PC	Kytara mírně pokročilí
Badminton	Korálkování - fimování	Merkur	
Cvičení pro dospělé	Kreativní šperk	Uživatelé PC	
Judo	Modelářský kroužek	Videotvorba	
Judeo sebeobrana	Šití	3D modelování	
Mažoretky	Vaření		
Orientální tance	Všeuměl		
Péče o koně	Výtvarný kroužek		
Plavání			
Roztleskávačky			
Rybářský kroužek			
Sebeobrana pro ženy			
Stepmanie			
Stolní tenis			
Střelecký kroužek			
Šachy			

Zdroj: Nabídka DDM dle webových stránek <http://ddmbystrice.webnode.cz/>



Dlouhodobě je v rámci činnosti DDM řešena otázka nevyhovujících prostor, v nichž volnočasové středisko sídlí. Budova je zastaralá a dispozičně nevyhovuje dnešním požadavkům. Zatím však rekonstrukce neprobíhá z důvodu nedostatku finančních prostředků. Nyní funguje systém příspěvků obcí na účastníka kroužku. Pokud obec nemá uzavřenou smlouvu s Městem Bystřice nad Pernštejnem o platbě tohoto příspěvku, pak přechází tato povinnost na rodiče.

Tab. 45: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků DDM

Školní rok	Počet pedagogických pracovníků			Přepočtené úvazky	Nepedagogičtí pracovníci		Přepočtené úvazky
	celkem	z toho			interní	externí	
		interní	externí	interní			externí
2017/2018	15	4	11	4	2	-	1,6
2016/2017	16	4	12	4	2	-	1,6

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB – DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE Bystřice nad Pernštejnem	
ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH	<p>Co proběhlo dobře? Domov dětí a mládeže je volnočasové středisko v Bystřici nad Pernštejnem. Každý rok nabízí více než 30 zájmových kroužků – sportovní kroužky, výtvarné, praktické kroužky, technické a hudební. V současné době DDM navštěvuje přes 600 dětí. DDM spolupracuje se základními školami v území.</p> <p>V čem je DDM úspěšný? V různorodé nabídce volnočasových aktivit, o čem svědčí i naplněnost kroužků. Daří se realizace soutěží – např. recitační, vědomostně-dovednostní „Všeználek“, „Čtyřlístek“, soutěže s výtvarným a polytechnickým zaměřením. Realizuje další aktivity pro děti – karneval, dětský den, čarodějnice, děti vystupují na veřejných akcích města atd. Volnočasových aktivit se účastní i děti se SVP, probíhá jejich přirozené začleňování o kolektivu.</p> <p>V čem by se mohla zlepšit? Rozšířit nabídku o Dramatický kroužek, pokud bude vhodné personální zajištění. Rozšířit nabídku kroužků pro předškoláky. Podnítit větší zájem ze strany rodičů a studentů o kroužek Doučování z matematiky.</p> <p>V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? DDM potřebuje najít další kvalifikované lektory, externí pracovníky</p>



2.8. Neziskové organizace zabývající se vzděláváním a volným časem

Tabulka v Příloze č. 4 uvádí seznam neziskových organizací, soukromých subjektů a spolků, které se zabývají, vzděláváním, aktivitami vyplňující volný čas dětí a mládeže a pořádají pravidelné akce se zapojením dětí a mládeže.

2.9. Analýza dotčených skupin, rizikové faktory

Metody zapojení dotčené veřejnosti, způsob vzájemné komunikace a informovanosti pro potřeby projektu MAP II jsou detailně popsány v dokumentu Komunikační plán v ORP Bystřice nad Pernštejnem. Velmi úzce souvisejícím dokumentem je i identifikace dotčené veřejnosti - Seznam relevantních aktérů ve SO ORP v ORP Bystřice nad Pernštejnem, který dotčenou veřejnost více konkretizuje a zároveň identifikuje již zapojené aktéry.

Analýzu dotčených skupin zaznamenává následující tabulka. Dotčené skupiny v oblasti vzdělávání v řešeném území byly definovány na základě specifik projektu MAP a na základě jejich vlivu na vzdělávání v území. Společným cílem všech skupin je kvalitní vzdělávání dětí a žáků ve školách pro zlepšení konkurenceschopnosti na trhu práce v budoucnu. Očekáváním jednotlivých skupin je uspokojení jejich požadavků a potřeb od kvality výuky a zázemí, přes vzdělávání pedagogických pracovníků až po celkovou informovanost a možnost diskuse a zapojení se do celého procesu v oblasti vzdělávání.

Způsob zapojení vždy souvisí s charakterem dotčené skupiny a většinou se jedná o členství v řídicích orgánech, pracovních skupinách, nebo jinou formu zapojení a podpory. Způsob komunikace byl dán způsobem zapojení do oblasti vzdělávání, od formální i neformální diskuse, přes webové stránky příjemce, jednotlivých organizací až po regionální periodika.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení - Jedná se o ředitele a zástupce ředitelů jednotlivých základních a mateřských škol a školských zařízení. Tato cílová skupina je zastoupena v pracovní skupině, která tvoří složkou odborné části realizačního týmu. Cílová skupina byla oslovena prostřednictvím mailové či telefonické komunikace a následně prostřednictvím osobních schůzek. Dalším krokem seznámení bylo setkání formou kulatých stolů, workshopů a sdílením dobré praxe s ostatními odborníky ze školství. Práce s touto skupinou byla usnadněna díky pozici metodika, kterou zastoupil vedoucí pracovník odboru školství při MěÚ Bystřice nad Pernštejnem, který má dlouholeté zkušenosti a navázanou komunikaci s uvedenou cílovou skupinou.

Pedagogičtí pracovníci - Pedagogičtí pracovníci pracující v mateřských, základních a speciálních základních školách. Speciální pedagogičtí pracovníci, výchovní poradci, asistenti. Skupina byla oslovena prostřednictvím ředitelů a odborné části realizačního týmu. Skrze vedoucí pracovníky subjektů, se pedagogové zapojili do kulatých stolů a pracovních skupin. Práce s touto cílovou skupinou byla zásadní pro naplnění cílů projektu a na komunikaci s touto skupinou byl kladen největší důraz. V první fázi projektu nebylo snadné navázat spolupráci, a to v případě počáteční nedůvěry z řad vedoucích



pracovníků. Prostřednictvím seminářů v rámci aktivity Budování znalostních kapacit se však rozšířil počet zájemců o spolupráci na výsledcích MAP.

Děti a žáci - Děti navštěvující mateřské školy v území. Žáci navštěvující 1. a 2. druhý stupeň úplné nebo malotřídní ZŠ. Děti a žáci ohrožení sociálním vyloučením, žáci ohrožení školním neúspěchem. Ve správním obvodu ORP Bystřice nad Pernštejnem. Tato skupina v podstatě nejdůležitějším článkem a nejvíce ji ovlivní dopad cílů, které budou výsledkem projektu. Práce s touto skupinou je v přeneseném smyslu v kompetenci pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a lidí podílejících se na strategickém plánování v oblasti školství.

Rodiče dětí a žáků - Rodiče dětí a žáků navštěvují mateřské, základní a základní speciální školy. Rodiče dětí a žáků ohroženým sociálním vyloučením. Rodiče dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Rodiče v budoucnu potenciálních dětí navštěvujících MŠ a potenciálních dětí navštěvujících základní školu, případně speciální základní školu. Ve správním území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Cílová skupina byla oslovena prostřednictvím institucí, které souhlasili se zapojením do projektu. Bližší práce se skupinou bude vedena členy pracovní skupiny (ta je složena ze zástupců MŠ, ZŠ, spec. ZŠ). Cíleně bude hledána zkušenost rodičů s problémem s inkluzí a rodičů se zájmem o inkluzi dítěte na úrovni MŠ/ZŠ. Vybraní zástupci této skupiny byli dle potřeby přizváni k jednání odborného týmu a pracovní skupiny. Zároveň mohou být zájemci přítomni při vzdělávacích aktivitách souvisejících s budováním znalostních kapacit. Tato skupina byla informována prostřednictvím webů a místního tisku.

Tab. 46: Přehled dotčených skupin včetně identifikovaných rizik

Dotčená skupina/ VÝZNAMNOST	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Opatření	Zapojení v projektu	Způsob komunikace, informovanost
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení/ VYSOKÁ	·podpora škol ze stran MŠMT a zřizovatele ·kvalitní financování škol			Řídící výbor, pracovní skupiny	·pracovní setkávání ·osobní rozhovory ·kulaté stoly ·konference ·workshopy ·vzdělávání ·web
Zřizovatelé/ VYSOKÁ	·financování, dostupnost dotačních programů na obnovu a vybavení škol ·legislativa ·zlepšení pozice pedagoga v očích veřejnosti ·naplněná kapacita ZŠ, MŠ ·kvalitní personál ·zajištění kvalitní péče a vzdělávání	neochota obce přispívat na provoz MŠ a ZŠ	nabízet kvalitní vzdělávání v obci, zahrnout rodiče do činnosti školských zařízení, dostatek volnočasových aktivit	Řídící výbor, pracovní skupiny	·komunikace ·setkávání ·kulaté stoly ·semináře ·web ·novinové články ·osobní kontakt ·telefonicky



	<ul style="list-style-type: none"> ·co nejnižší nákladovost ·dobrý stav budovy 	špatná komunikace			
Pedagogičtí pracovníci/ VYSOKÁ	<ul style="list-style-type: none"> ·poradenství, vzdělávání, informování a výklad legislativních změn ·finanční zajištění vybavení pro kvalitní výuku ·dostatečné finanční ohodnocení ·možnost osobního ohodnocení a růstu, dobré vztahy na pracovišti, bonusy, získávání informací od kolegů z jiných škol a ze zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> odchod kvalitních pedagogů za lepším finančním ohodnocením do zahraničí (SRN), do jiného ORP, či do jiného oboru podnikání, špatná atmosféra na pracovišti, 		<ul style="list-style-type: none"> Řídící výbor, pracovní skupiny, workshopy, semináře 	<ul style="list-style-type: none"> ·komunikace ·setkávání ·kulaté stoly ·semináře ·web ·novinové články
Děti a žáci/ VYSOKÁ	<ul style="list-style-type: none"> škola s pravidly, ale se zábavou a hrou, tak, aby to vyhovovalo potřebám dítěte a žáka; dobrý vztah dítě/žák – učitel; začlenění se do kolektivu, navázání kontaktů; široká nabídka zájmových kroužků; široká nabídka volnočasových aktivit; ŠK a prázdninové programy; Kvalitní a pestré stravování; možnost dobrého umístění na SŠ; vyučení v oboru; moderní učebny a novodobá úroveň výuky 	<ul style="list-style-type: none"> nevhodné chování, nezájem o vyučování a vzdělávání se; nepřizpůsobivost; neochota spolupracovat; nerespektování autority učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> motivovat žáky ke studiu; nabídnout dostatečné množství zájmové činnosti; zapojit žáky/děti do života ZŠ/MŠ; nabídnout příjemné prostředí; propojení škol mezi sebou v rámci ORP; propojení komunikace a ochrany v rámci sociálních sítí a blogů; zájmové a novodobé volnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> setkání zástupců školních parlamentů 	<ul style="list-style-type: none"> osobní setkání; diskuze na setkání školních parlamentů; webové stránky; novinové články; školy; NNO



Rodiče dětí a žáků/ VYSOKÁ	<p>kvalitní vzdělávání; kvalitní pomůcky; větší nabídka aktivit volného času; větší nabídka mimoškolních aktivit; dostatečně vzdělaný pedagogický sbor; možnost inkluze – zapojení problematických dětí, zdravotně postižených, sociálně slabých do výuky na M i ZŠ; dobrý vztah dítě/žák – učitel; dostatečná informovanost pro rodiče; zapojení rodičů do dění ZŠ a MŠ; zajištění pravidelné docházky do MŠ i ZŠ dětí z menšin a sociálně slabých rodin; podpora propojení MŠ a ZŠ; spolupráce obec + MŠ + ZŠ + organizace a firmy obce, popř. ORP</p>	<p>špatná komunikace s rodiči; nezájem rodiče o dítě a dění v MŠ a ZŠ; neochota podílet se na spolupráci či spolufinancování některých akcí; nezájem obcí o organizaci o spolupráci se školami</p>	<p>Dostatečně propojit obec + organizace + rodiče do dění v MŠ a ZŠ; dostatečná informovanost všech cílových skupin; využití místních zpravodajů či školních listů; www škol a obcí</p>	Řídící výbor, pracovní skupiny	<p>webové stránky projektu a školy; novinové články; osobní kontakt – rodičovské schůzky či osobní setkání s pedagogy; telefonicky</p>
Pracovníci veřejné správy působící ve vzdělávání/ VYSOKÁ	<p>finanční zajištění plánovaných projektů jasná legislativa</p>			Řídící výbor, pracovní skupiny realizační tým	<p>·osobní rozhovory ·setkávání ·web ·novinové články</p>
Pracovníci působící	<p>vzdělávání, komunikace</p>			pracovní skupiny,	·rozhovory



v oblasti sociálních věcí, asistenčních služeb a poradenství/ střední	s ostatními aktéry ve vzdělávání; finanční zajištění pomůcek a materiálů			kulaté stoly, veřejná projednávání	·elektronická pošta ·webové stránky ·novinové články
Pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání/ STŘEDNÍ	odpovídající prostory pro realizaci aktivit; vzdělávání; komunikace s ostatními aktéry ve vzdělávání; finanční zajištění pomůcek a materiálů; dobré finanční ohodnocení; zájem rodičů, dětí a žáků o jejich nabídku; podpora ze strany obce, kde působí; spolupráce se školami	nedostatečná či neodpovídající nabídka služeb a volnočasových aktivit; finančně nákladná nabídka a tím nedostupná pro všechny cílové skupiny; odchod pracovníků z důvodu špatného finančního ohodnocení	spolupráce se školami a obcemi; vzájemná spolupráce v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání; prezentace v médiích	pracovní skupiny, kulaté stoly, veřejná projednávání	·rozhovory ·elektronická pošta ·informovanost ·webové stránky ·novinové články ·telefonicky ·osobní kontakt
Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu/ STŘEDNÍ	financování; strategické vedení MŠMT			pracovní skupiny, kulaté stoly, veřejná projednávání	·rozhovory ·elektronická pošta ·informovanost ·webové stránky ·novinové články
Veřejnost/ STŘEDNÍ	kvalitní dostupné školství; obecně dobře hodnocené vzdělávání; široká nabídka služeb a volnočasových aktivit; pozitivně vnímané školství	Negativní nastavení společnosti	reklama; média	pracovní skupiny, kulaté stoly, veřejná projednávání	webové stránky; novinové články; telefonicky; emailem; přes média; osobní kontakt



2.10. Výchozí strategické dokumenty a záměry pro MAP II

V následující tabulce jsou uvedeny existující strategické záměry a dokumenty v rámci České republiky, které mají souvislost s oblastí vzdělávání, a to včetně odkazu na daný strategický záměr či dokument.

V tabulce je dále zmíněno, zda je dokument či záměr pouze v celkovém souladu s MAP II či jsou údaje z něj využity i v rámci některé z kapitol analytické části MAP II. Pod tabulkou následují bližší informace k jednotlivým strategickým záměrům a dokumentům.

Název dokumentu	Popis využití dokumentu v analýze MAP II	Odkaz na dokument
Strategie a dokumenty na národní úrovni		
Strategický rámec Česká republika 2030 – Udržitelná ČR 2030	Celkový soulad s MAP II	https://www.cr2030.cz/
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	Celkový soulad s MAP II	http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018/ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 - 2020	Celkový soulad s MAP II +	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf file:///C:/Users/jitka.zelena/Downloads/APIV%2019-2020%20web.pdf
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Digitální technologie ve školách	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Neformální a zájmové organizace	http://www.msmt.cz/file/33599/
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní vzdělávání	http://www.msmt.cz/file/45304/
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Základní vzdělávání	http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017.pdf
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Základní umělecké vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani
Strategie na vyšších územních úrovních		
Strategie Kraje Vysočina 2020 dokument	Celkový soulad s MAP II	https://www.kr-vysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723



Dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina	Celkový soulad s MAP II	https://www.kr-vysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4082123
Strategie na lokálních úrovních		
Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb 2017/2022	Celkový soulad s MAP II + inkluzivní vzdělávání	www.ikor.cz/pripominka/SPRSS_Bystrice_nad_Pernštejnem.pdf
Strategii rozvoje mikroregionu Bystřicko/2016-2020	Celkový soulad s MAP II	http://www.regionbystricko.cz/soubory/dokumenty/strategie-rozvoje-mikroregionu-bystricko-2016-eiad.pdf
MAS Zubří země – SCLLD/2014-2020	Celkový soulad s MAP II	http://www.zubrizeme.cz/soubory/dokumenty/scldd-mas-zubri-zeme-oprava-prilohy-14-prehled-partneru-mas.pdf
Legislativa relevantní pro strategii MAP		
<p>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a související vyhlášky Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) v platném znění</p>		

STRATEGICKÝ RÁMEC ČESKÁ REPUBLIKA 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Pro potřeby MAP II je důležitý čtvrtý cíl a jeho jednotlivá specifika: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

- Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.



DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2015 – 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména: zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2016 – 2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

V roce 2018 bude zpracována zpráva o vyhodnocení plnění celého Akčního plánu inkluzivního vzdělávání a bude zpracován návrh na období 2019 – 2020.

Akční plán je zpracován do 3 částí. Část A je zaměřena na prioritní úkol MŠMT, tedy závazné úkoly MŠMT vůči Evropské komisi. Část B se zaměřuje na inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém). Část C má název Ze školy do práce a obsahuje soubor opatření a aktivit, které vedou k lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce. Z Akčního plánu z části A vycházíme v analytické části v kapitole o Základním vzdělávání.

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

Strategie digitálního vzdělávání v souladu s prioritami Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 se zaměřuje na vytvoření vhodných podmínek a nastavení procesů, které povedou k cílům, metodám a formám vzdělávání odpovídajícím současnému stavu poznání, požadavkům společenského života i trhu práce, ovlivněným rozvojem digitálních technologií a informační společnosti vůbec. Posláním Strategie digitálního vzdělávání je iniciace změn jak v oblasti metod a forem vzdělávání, tak v oblasti cílů vzdělávání. Změn bude potřeba celá řada a nelze očekávat, že všechny proběhnou do roku 2020. Za důležitou charakteristiku Strategie digitálního vzdělávání považujeme její otevřenost do budoucna. Vývoj v oblasti digitálních technologií a v té souvislosti i obsahu vzdělávání či vědeckých poznatků v pedagogice je velmi dynamický a nelze jej spolehlivě předvídat. V centru pozornosti Strategie digitálního vzdělávání je tedy jedinec, který se s pomocí školy a dalších aktérů vzdělávání vně školy musí stát všestrannou osobností, připravenou pro život a uplatnění v době, jejíž mnohé charakteristiky v současnosti neznáme. Právě proto nelze Strategii digitálního vzdělávání považovat za dlouhodobě statický dokument, je nutné jej pravidelně vyhodnocovat a aktualizovat.

KONCEPCE PODPORY MLÁDEŽE 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 České republiky určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojem problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím.



Přehled strategických cílů politiky mládeže České republiky na období 2014 - 2020:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům.
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím.
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání.
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití.
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže.
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže.
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost.

Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života:

- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností.
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi.
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost.
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií.
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.
- Z Koncepce se vychází v analytické části v rámci kapitoly Neformální a zájmové organizace.

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP PV)

RVP PV vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol. RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

RVP PV určuje společný rámec, který je třeba zachovávat. Je otevřený pro školu, učitele i pro děti, a vytváří tak podmínky k tomu, aby každá škola, resp. pedagogický sbor, jakákoliv odborná pracovní skupina, profesní sdružení či každý jednotlivý učitel mohli – za předpokladu zachování společných pravidel – vytvářet a realizovat svůj vlastní školní vzdělávací program.

RVP PV je dokumentem směrodatným nejen pro nositele předškolního vzdělávání (pro učitele), ale také pro zřizovatele vzdělávacích institucí i jejich odborné a sociální partnery. RVP PV je otevřeným dokumentem, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů dětí. V rámci MAP II z RVP PV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o předškolním vzdělávání.



RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP ZV)

- navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání;
- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol;
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
- stanovuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- je podkladem pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP ZUV)

Výuka v základním uměleckém vzdělávání se řídí školními vzdělávacími programy (ŠVP) základních uměleckých škol, které se řídí RVP ZUV. Ten je založen na principech:

liberalizace vzdělávacího procesu, podpory vzdělávací autonomie ve školách,

- profesní odpovědnosti učitelů a zavádění nových forem a metod do výuky,
- zdůraznění směřování žáka k osvojování si klíčových kompetencí,
- rovného přístupu k uměleckému vzdělávání v základních uměleckých školách,
- udržování a rozvíjení kulturních tradic.

ZUV poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR. ZUV neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v uměleckých oborech. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ

Město Bystřice nad Pernštejnem nemá zpracovaný rozvojový dokument obce. Na úrovni města neexistuje strategický záměr či dokument, který by řešil oblast vzdělávání města. Střednědobé výhledy se týkají především investičních záměrů do rozvoje infrastruktury budov ZŠ, MŠ, ZUŠ a středisek volného času (SVČ). Za podklad a strategický dokument v oblasti školství můžeme považovat MAP z roku 2017.



Existující dokument STŘEDNĚDOBÝ PLÁN ROZVOJE SOCIÁLNÍCH SLUŽEB a souvisejících aktivit Bystřice nad Pernštejnem 2017-2022 patří k nejrelevantnějším podkladům pro projekt MAP.

Zdroj: http://www.ikor.cz/pripominka/SPRSS_Bystrice_nad_Pernstejnem.pdf

Mikroregion Bystřicko, který kopíruje území ORP Bystřice nad Pernštejnem má schválenou a stále platnou STRATEGII ROZVOJE MIKROREGIONU BYSTRICKO (2009). Rozvoj školství jako samostatné téma zde není komplexně řešeno.

MAS ZUBŘÍ ZEMĚ – SCLLD zpracovala během let 2014-2016 SCLLD (strategii komunitně vedeného místního rozvoje), kde je zahrnuto i šetření potřeb škol. Z uvedeného šetření vyplývá, že zájem vzdělávacích zařízení je o investice v oblasti odborného rozvoje pedagogického sboru, nákupu a obnovy didaktických pomůcek a do investic v oblasti infrastruktury.

STRATEGIE KRAJE VYSOČINA 2020 dokument, jehož cílem je na základě místního rozvojového potenciálu stanovit prioritní rozvojové okruhy do roku 2020. Řeší výhradně sekundární vzdělávání. Strategie Kraje Vysočina 2020 - prioritní 2. Lidé na Vysočině - 2.1. Efektivní a cílené vzdělávání. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016 si klade za cíl specifikovat prioritní cíle a úkoly pro následující období. Soulad je průřezově ve všech tématech.

DOKUMENTACE KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ KRAJE VYSOČINA obsahuje analýzu potřeb v území, zabývající se vývojem vzdělávacího systému a trhu práce v Kraji Vysočina, je jedním z klíčových dokumentů Krajského akčního plánu Kraje Vysočina.

ANALÝZA STÁVAJÍCÍHO STAVU GRAMOTNOSTÍ A INKLUZIVITY

Následující kapitola se zaměřuje na informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity. Informace vychází jednak z:

- mezinárodních šetření PISA,
- z národních šetření realizovaných Českou školní inspekcí (ČŠI),
- z analyzovaného území - agregovaných Popisů potřeb škol za celé území MAP II.

Mezinárodní šetření PISA¹

Mezinárodní šetření PISA (Programme for International Student Assessment) je považováno za největší a nejdůležitější mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání, které v současné době ve světě probíhá. Výzkum je jednou z aktivit Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Matematická gramotnost: V testu matematické gramotnosti dosáhli nejlepšího výsledku žáci ze Singapuru, Japonska, Číny, Korejské republiky, Švýcarska a Estonska. Žáci z České republiky dosáhli výsledku 492 bodů, což je srovnatelný výsledek s průměrem zemí OECD. Srovnatelný výsledek měli žáci z Vietnamu, Ruské federace, Švédska, Austrálie, Francie, Velké Británie, Portugalska, Itálie a Islandu. V několika málo zemích byly v matematické gramotnosti dívky lepší než chlapci, avšak v průměru zemí OECD dosáhli chlapci o 8 bodů lepšího výsledku než dívky. Výsledky českých dívek a chlapců byly srovnatelné.

¹ Zdroj: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Vysledky-PISA-2015-uroven-patnactiletých-zaku-ve-v>



Čtenářská gramotnost: Nejlepších výsledků v testu čtenářské gramotnosti dosáhli žáci v Singapuru, Kanadě, Finsku, Irsku, Estonsku, Korejské republice, Japonsku a Norsku. V testu čtenářské gramotnosti byli čeští žáci s počtem 487 bodů mírně pod průměrem zemí OECD a dosáhli výsledků srovnatelných se žáky v Ruské federaci, Číně, Švýcarsku, Lotyšsku, Chorvatsku, Vietnamu, Rakousku, Itálii, Islandu, Lucembursku, Izraeli a Argentině. Dívky dosáhly ve čtenářské gramotnosti lepších výsledků než chlapci ve všech zúčastněných zemích, avšak průměrný rozdíl chlapců a dívek se v zemích OECD snižuje.

Které faktory ovlivňují výsledky žáků?

V České republice jsou rozdíly ve výsledcích žáků uvnitř škol podprůměrné, zatímco rozdíly ve výsledcích žáků mezi školami jsou nadprůměrné. Větší rozdíly ve výsledcích žáků mezi školami než v ČR lze nalézt pouze v osmi zemích OECD. Patří mezi ně např. Nizozemsko, Maďarsko, Německo a Rakousko. Celkové rozdíly ve výsledcích českých žáků jsou z 55 % způsobeny rozdíly uvnitř škol (průměr zemí OECD je 69 %) a ze 44 % je působí rozdíly mezi školami (průměr zemí OECD je 31 %). Česká republika se tak řadí k zemím, kde výsledky žáků do jisté míry záleží na tom, do které školy žák chodí. Český vzdělávací systém podle této charakteristiky plně nezabezpečuje všem žákům v rámci povinné školní docházky srovnatelné vzdělávací příležitosti a funguje spíše selektivně.

Vliv socioekonomického statusu na budoucí úspěch žáka ve škole:

- Nabízí se tak otázka, zda obecně záleží zejména na socioekonomickém statusu žáka. Může být jeho budoucí úspěch ve škole ovlivněn pouze skutečností, že pochází z takzvané znevýhodněné rodiny? Nikoliv, protože žáci s nižším SES dosahují lepších výsledků ve školách s vyšším průměrným SES než ve školách s nižším statusem. Jinak řečeno, pozitivní efekt individuálního SES klesá s tím, jak roste průměrné SES školy, kterou žák navštěvuje. A zároveň platí, že málo motivovaní žáci dosahují vyšších bodových skóre v mezinárodních testech ve školách s vyšším SES než motivovaní žáci ve školách s nízkým průměrným statusem.
- V případě České republiky však byla ve srovnání s ostatními zeměmi prokázána vysoká míra závislosti žákovských výsledků, stejně jako například úroveň pozdějšího dosaženého vzdělání, právě na rodinném zázemí. Menší či větší počet žáků ve třídě
- Menší počet žáků ve třídě neznamená automaticky lepší výsledky. Žáci základních škol totiž dosahují podobných výsledků, ať už je v jejich škole průměrná velikost třídy vyšší nebo nižší.
- Podobné je to i u víceletých gymnázií, ačkoliv zde už je patrná mírná odlišnost mezi žáky škol
- S průměrně menšími a většími třídami. Žáci velkých tříd dosahují lepších výsledků pouze na gymnáziích.

Role informačních technologií ve vzdělávání

Pokud jde o roli informačních technologií ve vzdělávání, v celkovém srovnání se Česká republika umístila pod mezinárodním průměrem, jehož hodnota je 6,09 bodů (hodnota indexu pro Českou republiku je 5,71 bodů). Školy, kde je dostupné ICT vybavení pro každého učitele, dosahují lepších výsledků než školy, kde je dostupnost ICT vybavení pro učitele menší. Z dalšího šetření vyplynulo, že dostupnost ICT vybavení na některých českých školách nemusí být vždy dostatečná.

Jako hlavní překážku intenzivnějšího využívání ICT ve výuce uvedli ředitelé daných škol:

- a) nedostupnost příslušného vybavení, a to u více než poloviny žáků účastnících se testování PISA.



b) Následoval nedostatek času (38 % testovaných žáků).

c) Další překážka se vztahovala ke schopnostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, konkrétně šlo o problém nedostatečné znalosti obsluhy ICT na straně učitelů (35 % testovaných žáků).

To znamená, že patnáctiletí žáci vyrůstající už v době běžné dostupnosti těchto technologií jsou v jejich užívání zdatnější než někteří učitelé, což může na tyto pedagogy samozřejmě působit negativně.

Kvalifikovanost pedagogů

Korelace mezi kvalifikovaností pedagogů a skóre v testech se projevila zejména u matematiky, v níž žáci ve školách s méně kvalifikovaným pedagogickým sborem vykázali výrazně horší průměrné výsledky než ve školách, kde nekvalifikovanost pedagogů z hlediska výuky problémem není. A ve školách, kde podle výpovědi ředitelů nedostatek pedagogů omezuje výuku, dosáhli žáci horších výsledků.

Česká školní inspekce - Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018²

Důležitým předpokladem pro přijímání efektivních opatření přispívajících ke zvyšování kvality vzdělávání každého dítěte, žáka i studenta je průběžné a systematické hodnocení kvality vzdělávání na úrovni škol a školských zařízení i na úrovni vzdělávací soustavy. Externí hodnocení kvality a efektivity vzdělávání v České republice zajišťuje Česká školní inspekce¹. Ta se prostřednictvím svých evaluačních aktivit propojujících zjištění a informace z různých typů inspekční činnosti (prezenční inspekční činnost, národní zjišťování výsledků, mezinárodní šetření výsledků vzdělávání typu PISA apod.) snaží poskytovat důležité a v praxi využitelné informace o výkonnosti naší vzdělávací soustavy i jejich jednotlivých složek.

Předškolní vzdělávání	
Pozitivní zjištění	Negativní zjištění
Dlouhodobě se projevuje trend ve zkvalitňování materiálních podmínek, školy rozšiřují a inovují ICT vybavení. Snižuje se průměrný věk učitelů, mírně se zvyšuje jejich odborná kvalifikovanost a četnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Přetrvává zřetelné pozitivní klima při vzdělávání dětí, výrazně převažují dobré vztahy mezi dětmi, pedagogy a dětmi i ostatními pracovníky. Pro kvalitní prevenci rizikového chování je účinně využívána spolupráce s externími subjekty. Pedagogové se zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí a využívané vzdělávací aktivity posilují u většiny dětí jejich pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí. Příkladná práce škol s pravidly vzájemného soužití dětí významně snižuje výskyt rizikového chování dětí v mateřské škole. V průběhu dne mají děti dostatek příležitostí pro rozvoj své aktivity a tvořivosti,	Nadměrná administrativa je nejčastěji uváděnou překážkou ve funkci ředitele školy. Zvýšený podíl kvalifikovaných učitelů nepotvrdil zvyšující se kvalitu vzdělávání. Podpora začínajících a nových učitelů není ze strany mateřských škol systematická a funkční. Podpora grafomotorických dovedností není komplexní, hromadně používané pomůcky a frontální postupy nerespektují individuální potřeby dětí. Není systematicky podporován návyk zdravého sezení. Zdravotní rizika vykazují nevhodná lehátka bez pevné opory. ICT vybavení není mnohdy využíváno zcela účelně a efektivně. Začlenění dvouletých dětí do předškolního vzdělávání nepodporují podmínky, ve kterých se mnohé školy nacházejí. Heterogenní třídy mateřských škol vykazují problematické materiální vybavení, které klade vysoké nároky na zajištění bezpečnosti, psychohygieny i kvality vzdělávání

² Výroční zpráva České školní inspekce, zdroj:

https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/Obr%C3%A1zky%20ke%20C4%8DI%C3%A1nk%C5%AFm/2018/Vyrocní-zprava-CSI-2017-2018_final-verze.pdf



<p>pedagogy je využíváno situačního i prožitkového učení, které podporuje logické a kritické myšlení i poznávací schopnosti dětí.</p>	<p>dvouletých dětí. Pedagogové nejsou metodicky připraveni. Vysoký podíl frontální a individuální práce s dětmi snižuje využívání kooperativních a skupinových činností uplatňovaných v rámci celodenních vzdělávacích aktivit. Pedagogové nevyužívají účelně pedagogickou diagnostiku k plánování a realizaci vzdělávacích aktivit s ohledem na individuální potřeby a možnosti dětí.</p>
---	--

Základní vzdělávání	
Pozitivní zjištění	Negativní zjištění
<p>Postupný nárůst pedagogů vyučujících v základních školách, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, zároveň však přetrvává problém nedostatečné generační obměny. Vedení škol aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání. Materiální podmínky jsou v převážné většině škol velmi dobré, a to zejména díky aktivní spolupráci mezi školami a jejich zřizovateli. Je však nutné reagovat včas zejména na rychlé zastarávání výpočetní techniky. Pestrá výuka (rozličné metody a formy práce) zpravidla na prvním stupni ZŠ a v alternativních školách přispívá k atraktivnosti výuky, zájmu žáků o vzdělávání a k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávání. Vzdělávání žáků na prvním stupni bylo individualizováno podle potřeb a předpokladů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	<p>Kvalita profesní připravenosti nastupujících ředitelů do funkce a začínajících učitelů se snižuje. Kompetence učitelů s výjimkou oborové složky přípravy často neodpovídají aktuálním potřebám vývoje společnosti a technologickému pokroku. Přibližně osmina pedagogů základních škol se aktivně neúčastní žádné z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zvyšuje se podíl škol, jejichž vedení nedodržuje platné právní předpisy v oblasti organizace vzdělávacího procesu. Klesá efektivita a rozsah kontrolní a hodnotící činnosti ředitelů škol, a to především ve vztahu k průběhu a výsledkům vzdělávání. Důsledkem je chybějící zpětná vazba pro pedagogické pracovníky s cílem metodicky vést učitele ke zlepšení jejich práce. Školy neprovádí účinnou diagnostickou činnost a intervenci v případě školní neúspěšnosti žáků, nedostatečně analyzují výsledky vzdělávání získané z interních i externích testování, často se omezují pouze na sumarizaci výsledků bez následného přijímání účinných opatření. Ve školách se projevuje nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů, citelně je postrádají především školy vzdělávající vyšší počet žáků s rizikem školní neúspěšnosti. Pedagogové vyučující na 2. stupni nevyužívají v dostatečné míře rozmanité metody a formy práce, neuplatňují diferenciaci učiva a individualizovaný přístup k žákům; přetrvávají rozdíly v pojetí výuky mezi 1. a 2. stupněm.</p>

Analýza vzdělávání ve vybraných oblastech v řešeném území³

Čtenářská gramotnost: Členové pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka uvedli, že se úroveň čtenářské gramotnosti v území značně posouvá. Děti čtou plynuleji a s větším porozuměním než dříve. Žáci na prvním stupni se více zajímají o čtení knih, velmi pozitivně byl hodnocen projekt „Česko čte dětem“ a Noc s Andersenem“. Čtení knih se stává populárnější i díky youtuberům, kteří točí pořady o knihách a jsou dostupné na internetu.

³ Viz kapitola Popisů potřeb škol za celé území MAP II



Matematická gramotnost: je například testována v rámci projektu Nové školy, o. p. s. – Zavádění Hejného matematiky pro sociálně slabé žáky, v rámci něž dochází ke srovnávání úrovně dané gramotnosti. Dalším srovnáním úrovně matematické gramotnosti jsou také matematické soutěže (např. Klokan). Některé školy se zapojují také do testování žáků prostřednictvím SCIO testů, některé byly vybrány k testování ČŠI. Členové pracovních skupin uváděli, že se zde matematika neučí zcela moderním způsobem tak, aby byla praktická do života. Neprolíná se například s výukou informatiky. Objevuje se zde různorodost názorů na způsob výuky matematiky, zda vyučovat alternativními metodami, např. Hejného či klasickou cestou.

Rovné příležitosti, inkluze: Při zpracování následující kapitoly jsme v realizačním týmu vycházeli z Kodexu školy a Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, která je pro tvorbu MAP závazná, a z důvodu jeho zajímavých a nezanedbatelných závěrů byl rovněž zařazen do Analytické části Místního akčního plánu vzdělávání.

V dřívějších dobách se některé ZŠ a MŠ ve SO ORP Bystřice nad Pernštejnem vyhýbaly přijímat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ale jelikož v září 2018 skončilo pro ZŠ a MŠ tzv. „přechodné období“ pro Vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, tak již toto není možné. Z toho důvodu se rozdíly v přijímání či nepřijímání těchto dětí a žáků setřely. Také rodiče si jsou vědomi nároku na umístění svých dětí do mateřských a základních škol dle spádovosti a tudíž ho využívají. I tak se ojediněle stává, že škola musí odmítnout dítě či žáka se SVP, a to z kapacitních důvodů. Nejedná se o nedostatečnou kapacitu celé školy, ale konkrétních tříd, kdy v dané třídě je již maximální možný počet dětí či žáků se SVP. Dalším důvodem pro nepřijetí může být absence bezbariérovosti. Žádné další aspekty, které by mohly nastolit nerovné příležitosti pro přijetí či nepřijetí dítěte/žáka do školy, zmíněny nebyly.

Rozdíly mezi jednotlivými školami panují v souvislosti s “vesnickými” versus “městskými” školami. Již z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) bývají děti a žáci doporučováni do “vesnických” škol, a to z důvodu nižšího počtu žáků ve třídě a tím pádem možnosti individuálnějšího přístupu. Větší počet dětí a žáků se SVP ve třídě ovšem může mít vliv na kvalitu vzdělávání celého kolektivu, i když zde se členové pracovní skupiny shodli na tom, že velmi závisí na kvalitě pedagoga, a tak vyšší počet dětí a žáků se SVP nemusí mít nutně za následek nižší kvalitu vzdělávání, v každém případě jsou na pedagoga kladeny vyšší nároky. K podobným závěrům došlo i mezinárodní šetření TIMSS, které uvádí: „Podíváme-li se podrobněji na velikost třídy (tedy počet žáků), panuje předpoklad, že v menších třídách má učitel lepší podmínky pro spolupráci s jednotlivými žáky, a tudíž je zde i možnost k vybudování silnějšího vztahu mezi učitelem a žákem. V menších třídách lze rovněž očekávat menší míru vyrušování ze strany spolužáků a výuka je konzistentnější. Samotné snížení počtu žáků ve třídách ovšem nemusí mít za následek zlepšení výsledků těchto žáků. Velmi důležitá je zde osoba učitele a to, zda využije výhody menšího počtu žáků a bude se jim věnovat takovým způsobem, který povede k jejich lepším výsledkům.“⁴

⁴ Moderní metody výuky a ICT pohledem mezinárodních i národních datových zdrojů, zdroj: https://www.csicr.cz/getattachment/70da2be7-fb71-42ed-bc1c-49cc12071e05/TIMSS_2015.pdf



2.11. SWOT – 3 analýzy pro prioritní témata

SWOT - 3 analýza byla sestavena z poznatků získaných během sestavování analytické části a během procesu aktualizace priorit, cílů a opatření. Cílem bylo vyjít nejen z hlavních problémů území, ale také z priorit dlouhodobých záměrů strategických dokumentů a lokální, krajské i státní úrovni.

Projednání SWOT - 3 analýzy bylo součástí programu zasedání pracovních skupin a následně byly návrhy poskytnuty k připomínkování ostatním aktérům, ředitelům škol a pedagogům. Pracovní skupiny se zaměřily na to, aby každá SWOT - 3 analýza odrážela kromě popisu problémů a potřeb také identifikaci a popis příčin daného problému.

SWOT - 3 analýza je vytvořena pro povinné oblasti MAP (zadány pokyny MŠMT) a následně jsou stručné SWOT - 3 přehledy připojeny k prioritám území. Jednotlivé priority MŠMT a vlastního MAP se provazují, proto byla snaha jednotlivé body neopakovat.

SWOT – 3 analýza pracovní skupiny rovných příležitostí

Řešené téma MAP II: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Inkluze - Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Jde o zajištění rovného přístupu a adekvátní podpory, ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky nadané (včetně mimořádně nadaných) tak, aby mohli dosahovat co nejlepších osobních výsledků ve vzdělávání.

Ze zákona je garantováno právo dětí na tzv. podpůrná opatření, která jim pomohou překonávat jejich znevýhodnění. V rámci MAP jde o vytváření vstřícného a bezpečného prostředí ve školách i ve společnosti pro společné vzdělávání a společné plánování metodické a další podpory pro pedagogické pracovníky.

Úspěch konkrétního dítěte nebo žáka může být dosažen tím, že učitelé/lídři věří, že úspěch či selhání dětí a žáků závisí také na tom, co učitelé/lídři dělají nebo naopak nedělají. Již v první vlně místních akčních plánů se rozhovory na tato témata ukázaly být velmi nosné.⁵Všichni totiž máme tendenci k

⁵ Metodika rovných příležitostí, zdroj:

https://www.nidv.cz/media/materialy/projekty/strategicke_rizeni/Vyzva_MAP_II/Metodika_rovných_přilezitosti_ve_vzdelavani_web.pdf



tzv. profesní a provozní slepotě a teprve konfrontace s někým, kdo ke stejnému problému přistupuje výrazně odlišně, může vyvolat impuls pro změnu.⁶

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1. Dlouholeté zkušenosti s integrací dětí se SPUCH do výuky2. Pokrok v proškolení pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se.3. Možnost získat školního asistenta nebo asistenta pedagoga pružněji než v předchozích letech.	<ol style="list-style-type: none">1. Podfinancování pracovníků škol2. Nízká motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času3. Nevhodná struktura podpůrných opatření, která v některých případech neodpovídají potřebám žáků a nejednotnost výkladu v oblasti legislativy ŠPZ.
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none">1. Finanční příležitost – Šablony, IROP – bezbariérovost...2. MAP – navázání spolupráce, sdílení dobré praxe s jinými školami a pedagogy, navázání spolupráce s NNO3. Vytvořit stálé pracovní místo na pozici speciálního pedagoga na plný úvazek v plně organizovaných školách, v ostatních jako sdílené pracovní místo.	<ol style="list-style-type: none">1. Legislativní oblast - špatné systémové nastavení změn na úrovni základního i středního vzdělávání, problém v komunikaci ze strany MŠMT, různý výklad legislativy školními poradenskými zařízeními2. Nedostatečný prostor pro to, aby se pedagog věnoval všem žákům, zvyšující se počet žáků se SVP, nedostatek času na spolupráci s asistentem pedagoga3. Zanedbávání podpory nadaných žáků

Příčiny vzniku:

- Dlouhodobé podfinancování pracovníků škol vede k mnoha problémům ve školství: nízká prestiž povolání, malý zájem ze strany studentů o studium pedagogických oborů, nedostatek kvalitních pedagogů.
- Neúměrný nárůst administrativy, nedostatek času na péči o žáky intaktní, se SVP či nadané nebo mimořádně nadané.
- Nízká motivace a nárůst povinností, syndrom vyhoření.
- Neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu.
- Administrativní náročnost péče o žáky se SVP bez snížení úvazku pro pedagogy, kteří se touto činností zabývají.
- Náročnost příprav na jednu vyučovací jednotku u tříd, ve kterých se vzdělávají žáci s různými typy podpůrných opatření od LMP, přes SPU, SPCH, logopedické vady, intaktní žáky až po nadané žáky.

⁶ Kodex školy, https://www.nidv.cz/media/materialy/projekty/strategicke_rizeni/Vyzva_MAP_II/Priloha_1_Kodex_skoly.pdf



- Nedostatek času pro komunikaci pedagogů s asistenty pedagoga, s pracovníky školního poradenského zařízení i mezi sebou, nedostatek času pro pracovníky školního poradenského zařízení pro pozorování žáků ve školním prostředí.
- Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
- Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze.
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
- Nedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/ společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se SVP apod.
- Nedostatečná nabídka seminářů a nápravných aktivit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v pedagogicko – psychologické poradně
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, vč. Metodické podpory ze strany MŠMT ČR
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků)
- Stávající normativní financování není nakloněno menšímu počtu dětí ve třídách
- Nezájem některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Zvýšit ohodnocení pedagogických pracovníků, v některých městech přispívá i zřizovatel.
2. Snížit počty žáků ve třídách, dořešit problematiku nejvyššího možného počtu žáků se SVP ve třídě, informovat o problému MŠMT.
3. Snížení administrativní zátěže, snížení hodin přímé pedagogické činnosti, převést nekvalifikované pracovní činnosti jako dozory a část administrativních úkonů na nepedagogické pracovníky školy, kterým se vytvoří nové pracovní místo.
4. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání v rámci projektu MAP II., školení na téma - Time management.
5. Změna prováděcí vyhlášky a databáze PO.
6. Spojit se některým z profesních pedagogických sdružení a informovat ho o svých připomínkách k stávající legislativě nebo informovat přímo MŠMT.
7. Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP z vhodných dotačních programů či šablon

SWOT – 3 analýza pracovní skupiny čtenářské gramotnosti

Řešené téma MAP II: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti patří v současné době mezi hlavní priority vzdělávání. Pojem gramotnost se uplatňuje zejména tam, kde je kladen důraz na praktické uplatnění znalostí, dovedností a postojů v různých, se životem propojených souvislostech.

Zvyšování dovedností v oblasti základních gramotností vytváří předpoklady k úspěšnému celoživotnímu učení i k tomu, aby žáci a mladí lidé zažívali úspěch ve škole i pracovním životě. Poskytování co nejbohatších příležitostí k rozvoji gramotností všech žáků je zároveň jedním z klíčových



předpokladů pro dosažení rovnosti ve vzdělávání a sociální spravedlnosti. Výsledky mezinárodních šetření poukazují na stále přetrvávající obtíže českých žáků v oblasti základních gramotností.

V MAP jsou čtenářská a matematická gramotnost prioritními tématy a podpora digitální gramotnosti prochází průřezově podaktivitami projektu MAP. Realizátoři MAP, pracovní skupiny a školy získají metodickou podporu k rozvoji gramotností v projektu Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání - Podpora práce učitelů (PPUČ), který se zaměřuje na zvyšování dovedností učitelů mateřských a základních škol v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti dětí a žáků.⁷

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zkušenosti pedagogického sboru, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku 2. Proškolení pedagogové v oblasti čtenářské gramotnosti 3. Postupné zapojení nových metod do výuky, ochota zapojení nových metod 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečný časový prostor na školení, semináře na rozšíření nových metod (na malotřídních ZŠ je problematické zajistit suplování) 2. Chybí finanční prostředky na pomůcky, nové knihy, učebnice 3. Absence rodilých mluvčích; vzdálenost vzdělávacích center
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Finanční příležitost – Šablony 2. MAP – budování znalostních kapacit, výměna zkušeností, sdílení dobré praxe 3. Využití atraktivních forem výuky (motivace zajímavou formou čtení, ICT do výuky matematické a finanční gramotnosti) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nestabilní prostředí pro vzdělávání – zavádění změn, nesystemovost, změny ŠVP, nejasná koncepce MŠMT 2. Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti třídy 3. Zavádění společného vzdělávání může vést ke snižování kvality výuky ve třídě

Příčiny vzniku:

- Nedostatečná spolupráce škol, knihoven, muzeí, školních a obecních knihoven.
- Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe.
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro učitele a pedagogy MŠ pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.
- Malá orientace vedení škol v systému finančních dotací a výzev pro čtenářskou gramotnost a pregramotnost.
- Nedostatek motivace škol pro zapojení se do srovnávání k zajištění úrovně gramotností.
- Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností z pohledu srovnávání úrovně gramotností.
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.

⁷ Zdroj: <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726> 15



- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu.
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.
- Chybějící tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské/matematické pre/gramotnosti a chybějící finanční prostředky na jeho vytvoření.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, nákup pomůcek a knih apod.).
2. Navázání spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei).
3. Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v rámci MAP II.
4. Semináře ohledně nových dotací a výzev pořádaných koordinátorem pro dotace a výzvy.
5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván.

SWOT – 3 analýza pracovní skupiny matematické gramotnosti	
Řešené téma MAP II: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
1. ICT vybavení pro výuku matematické gramotnosti 2. Zkušenosti pedagogického sboru, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku 3. Postupné zapojení nových metod do výuky, ochota zapojení nových metod	1. Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti 2. Nedostatečný časový prostor na školení, semináře na rozšíření nových metod (na malotřídních ZŠ je problematické zajistit suplování) 3. Chybí finanční prostředky na pomůcky, nové knihy, učebnice <ul style="list-style-type: none"> • Absence školního IT technika • Krátká životnost veškeré ICT techniky – finanční náročnost na pořízení nových zařízení • Nezájem dětí o rozvoj matematické gramotnosti
Příležitosti	Hrozby
1. Sdílení zkušeností s praktickým využitím výukových metod ve více ročnících (matematika metodou Hejného, splývavé čtení, atp.)	1. Legislativní změny, povinná maturitní zkouška pro středoškoláky, dotace hodin v ŠVP.



2. Využití atraktivních forem výuky (motivace zajímavou formou čtení, ICT do výuky matematické a finanční gramotnosti)	2. Zahlcení výuky technologiemi a efektivnost používání pro základní úkony
3. Finanční příležitost – Šablony	3. Nízký zájem pedagogů o rozšiřování znalostí o nové způsoby výuky čtenářské a matematické gramotnosti (časové a finanční hledisko)

Příčiny vzniku:

- Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti.
- Absence metodického sdružení, které by organizovalo společné setkávání a vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti.
- Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže).
- Za velký problém považujeme stále rostoucí počet dětí s individuálním vzdělávacím plánem, či s nejrůznějšími poruchami učení v dané třídě a z toho plynoucí obtížnost věnovat se pak dostatečně i dětem bez poruch.
- Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti.
- Nedostatek/ nedostupnost materiálů pro práci s interaktivními tabulemi.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP II, organizace lokálních vzdělávacích akcí.
2. Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti.
3. Řešení vidíme ve snížení počtu dětí ve třídě, vytvoření tříd s dětmi se stejným problémem – což lze jen ve větších školách, popř. využití školního asistenta).
4. Najít střední cestu mezi memorováním a moderní technologií, která sice mnoho matematických operací zvládne rychleji, ale ubírá nám flexibilitu při rychlém rozhodování finanční gramotnosti.
5. Využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.
6. Získání finančních dotací na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií.
7. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván.



SWOT – 3 analýza pracovní skupiny polytechniky a řemesel

Řešené téma MAP II: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO. Oblast potenciálu každého žáka v jiných oblastech.

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> Zájem žáků o rozšířenou výuku řemesel a řemeslných kroužků. Projektová výuka se začleněním polytechnické výuky. Spolupráce s odborníky, ochota řemeslníků podělit se o své zkušenosti a znalosti. <ul style="list-style-type: none"> Spolupráce se SOŠ a VOŠ Bystřice nad Pernštejnem. 	<ol style="list-style-type: none"> Nedostatečně vybavené učebny. Nedostatečná hodinová kapacita výuky technických předmětů ve školách, nedostatek pedagogů vybraných aprobací. Malá informovanost škol o možnostech exkurzí a spolupráce s firmami, podnikateli. <ul style="list-style-type: none"> Nízký počet jazykových a odborných učeben. Nedostatečně nastavená legislativa pro zajišťování školních akcí (exkurze, kurzy). Nedostatek kvalitních lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky. Nedostatečná spolupráce s vysokými školami.
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> Spolupráce škol, sdílení dobré praxe, komunikační platformy a síťování škol. Spolupráce s podnikatelskými subjekty. Projektové dny a startovací projekty pro žáky, soutěže. <ul style="list-style-type: none"> Finanční možnosti z OP VVV. Tandemová výuka, výuka v blocích s propojením v různých vyučovacích předmětech. 	<ol style="list-style-type: none"> Legislativní hrozby, změny RVP. Nedostatek finančních prostředků na rozvoj odborných učeben. Dobový ústup řemesel, neodborný přístup pedagogů. <ul style="list-style-type: none"> Špatná motorika u dětí již od MŠ. Nízká úroveň manuální zručnosti žáků. Neodborný přístup pedagogů. Nízká úroveň manuální zručnosti u dětí. Ustupování polytechniky a řemesel. Nezájem učitelů – nezájem žáků.

Příčiny vzniku:

- Nedostatečné prostory a vybavení základních škol pro výuku polytechnických předmětů.
- Nedostatek kvalitních lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky.
- Nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků.
- Nedostatečná spolupráce se zájmovými organizacemi zabývajícími se polytechnikou.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Využití dotačních titulů na úpravu prostor a pořízení vybavení (rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů).
2. Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ v oblasti polytechniky v rámci projektu MAP II.
3. Navázání spolupráce školských zařízení se zájmovými organizacemi a ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči, středními školami, vysokými školami, Okresní hospodářskou komorou...) v oblasti polytechnického vzdělávání.



4. Spolupráce se zřizovateli škol, firmami a podnikateli v ORP/zajištění exkurzí a návštěv podniků, dílen, provozu; zajištění materiálů do školních dílen – zbytkové a odpadové materiály pro další využití a opracování.
5. Využití externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.
6. Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace a sdílení dobré praxe.

SWOT – 3 analýza vytvořená napříč pracovními skupinami

Řešené téma MAP II: Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, mezigenerační vzdělávání a základní umělecké vzdělávání.

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zájmové a mimoškolní vzdělání má největší základu v Bystřici nad Pernštejnem 2. Široký a rozmanitý výběr aktivit nabízených DDM a ZUŠ, odloučená pracoviště ZUŠ 3. Podpora trenérů a sportovních aktivit fondem Města Bystřice nad Pernštejnem <ul style="list-style-type: none"> • Národopisné kroužky a aktivity podporující rozvoj místních tradic 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mimo městské ZŠ mají obce malou nabídku volnočasových aktivit 2. Finanční prostředky pro vedoucí kroužků, celkové podfinancování činností 3. Nízká kapacita družin <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na vybavení kroužků • Absence vyhovujících prostor • Informovanost o volnočasových aktivitách
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Finanční podpora z OP VVV, Fondu Vysočiny, z fondů Města Bystřice nad Pernštejnem 2. Nabídka dobrovolníků 3. Rozvoj aktivit podporující vztah k místním tradicím <ul style="list-style-type: none"> • Využití aktivit NNO a spolků • Větší spolupráce mezi organizacemi • Rozvoj aktivit podporujících sociální kompetence dětí a mládeže 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Financování aktivit, neplnohodnotné ohodnocení vedoucích, trenérů a pedagogů volného času 2. Udržitelnost aktivit 3. Zhoršující se a nevyhovující stav prostor pro realizaci volnočasových aktivit <ul style="list-style-type: none"> • Legislativní změny omezující aktivity a činnost

Příčiny vzniku:

- Nedostatek finančních prostředků.
- Nedostatečné a nevyhovující prostory a vybavení DDM.
- Málo se zapojující ZŠ a MŠ do aktivit s DDM.
- Nedostatek vedoucích v DDM - dobrovolníků.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Získání dotací na rekonstrukci prostor DDM i jiné zájmové organizace, poskytující kroužky.
2. Oslovit ZŠ a MŠ přilehlých obcí ke vzájemné spolupráci.
3. Oslovit studenty bystřických středních škol k dobrovolnictví.
4. Podpora osob pracujících s dětmi v jejich volném čase.



Souhrnná SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY

- Zkušenosti pedagogové
- Spolupráce mezi školami
- Aktivní zapojení škol, dětí a žáků do kulturního života obcí
- Rozmanité příležitosti volnočasových aktivit, existence spolků rozšiřujících nabídku volnočasových aktivit a uměleckého vzdělávání
- Zapojení škol do projektů zjednodušeného financování OP VVV

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatek finančních prostředků na pomůcky, lektory, psychology, potřebné vybavení
- Administrativní zátěž na úkor samotné pedagogické, případně volnočasové, práce s dětmi
- Velký počet dětí na třídu, který znemožňuje individuální přístup k potřebám každého žáka
- Zastaralé vybavení, zastaralá infrastruktura budov znemožňující odpovídající úroveň vzdělávání

PŘÍLEŽITOSTI

- Sdílení praxe a předávání zkušeností, malotřídky, nové metody výuky
- Účast na projektech a soutěžích
- Více volnočasových aktivit navazující na školní docházku v oblasti čtenářské, matematické a technické gramotnosti (finanční podpora vedení a nákupu materiálu a vybavení)
- Spolupráce se vzdělávacími subjekty a zavádění nových výukových metod

HROZBY

- Nesystémové a nekonceptní změny
- Nepříznivý demografický vývoj
- Nedostatek učitelů odborných předmětů, speciálních pedagogů a psychologů na trhu práce



3. Strategická část MAP II

3.1. Dohoda o prioritách v území

Identifikace problematických oblastí v území: Na základě analýzy území, studia strategických dokumentů a diskuzí v RT s odborníky na problematiku vzdělávání v území byly identifikovány klíčové oblasti, na jejichž základě byly stanoveny níže uvedené priority. Po řadě diskuzí v rámci pracovních skupin, v realizačním týmu, s vedoucími pracovníky škol a představiteli obcí je často, především na menších obcích, problém v technickém stavu a základní infrastruktury budov. Potřebné je i moderní vybavení, pomůcky a doplňky do výuky. Problémem je rychlé zastarávání vybavení počítačových učeben a informačních technologií.

Které oblasti je potřeba na školách nejvíce rozvíjet?

- Rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení
- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti, včetně jazykového vzdělávání
- Podpora polytechnického vzdělávání
- ICT včetně potřeb infrastruktury; digitální vzdělávání ve školách
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Témata MAP II v řešeném území:

Základní témata pro MAP II byla schválena v Žádosti o podporu a byly z nich vytvořeny 3 priority:

Priorita 1

Kvalitní předškolní péče a základní školní vzdělávání s důrazem na inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Priorita 2

Polytechnické, přírodovědné a řemeslné vzdělávání a výuka jazyků s důrazem na uplatnění na trhu práce.

Priorita 3

Zájmového a mimoškolního vzdělávání, družiny, kluby, mezigenerační vzdělávání a základní umělecké vzdělávání.



Při stávající aktualizaci, nově níže pojmenované priority na původní plynule navazují, dále navazují na Závěrečnou evaluační zprávu MAP I. Jsou přímo provázána se závazným dokumentem Postupy MAP II - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, veze 3, Příloha č. 3 Výzvy MAP II.⁸

Uvedená témata:

- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).
- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
- Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.

byla dlouhodobě řešena, diskutována a připomínkována během realizace MAP II v realizačním týmu, v pracovních skupinách, s dalšími pedagogy i řediteli škol. Byla zveřejňována v Zápisech pracovních skupin na webu projektu MAP II a tak dostupná široké veřejnosti. Závěrem byla konzultována a připomínkována Řídícím výborem. Na základě tohoto procesního postupu byla vytvořena Dohoda o prioritách.

Dohoda o prioritách

Prioritní oblasti MAP II, které budou součástí Strategického rámce MAP od roku 2020 do roku 2023.

Priorita 1

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Priorita 2

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

Priorita 3

Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.

Priorita 4

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).

Priorita 5

Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, mezigenerační vzdělávání a základní umělecké vzdělávání.

⁸ Postupy MAP II - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, Příloha č. 3 <https://opvvv.msmt.cz/vyzva/copy-copy-vyzva-c-02-17-047-mistni-akcni-plany-rozvoje-vzdelavani-ii-verze/dokumenty.htm>



První tři priority vychází z povinných opatření MAP I, konkrétně se jedná o oblast:

Kvalitní předškolní péče a základní školní vzdělávání s důrazem na inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Výše uvedená priorita 4 vychází z doporučených a volitelných opatření MAP I:

Polytechnické, přírodovědné a řemeslné vzdělávání a výuka jazyků s důrazem na uplatnění na trhu práce; ve všech prioritách se klade důraz na rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka.

Poslední pátá priorita vychází z doporučených a volitelných opatření MAP I, konkrétně se jedná o oblast: Zájmového a mimoškolního vzdělávání, družiny, kluby, mezigenerační vzdělávání a základní umělecké vzdělávání; ve všech prioritách se klade důraz na rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka.

3.2. Stanovené cíle a dílčí cíle

K uvedeným prioritám se průřezově váží následující cíle a dílčí cíle, korespondují s podklady z MAP I.

Cíl 1 Zdravé a vyhovující prostředí pro výchovu a vzdělávání s důrazem na inkluzivní vzdělávání, kvalitní výuku a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka.

1.1 Obnova základní infrastruktury školních, mimoškolních budov a venkovních prostor; materiálové a technické vybavení, bezbariérovost

1.2 Rozvoj IT vybavení a IT infrastruktury škol, digitální vzdělávání ve školách * Příloha č.5

1.3 Zvýšení úrovně pregramotností, čtenářské a matematické gramotnosti (pouze Priorita 1, 2 a 3)

1.4 Vzdělání učitelů, rozvoj spolupráce a sdílení dobré praxe, podpora ředitelů, rozvoj manažerských dovedností, supervize, spolupráce s rodiči

Cíl 2 Kvalitní vzdělávání všech žáků s rozvojem schopností a zájmu žáka o polytechnické a řemeslné vzdělávání a výuku jazyků

2.1 Modernizace a obnova technického a materiálního vybavení učeben polytechnické výuky (pouze Priorita 4)

2.2 Modernizace učeben a laboratoří přírodovědného vzdělání a učebny jazyků (pouze Priorita 2 a 4)

2.3 Spolupráce škol, motivace, rozvoj technických dovedností ve spolupráci s firmami s důrazem na zapojení cizích jazyků (pouze Priorita 2, 3 a 4)

Cíl 3 Rozvoj a podpora kroužků, kurzů, základního uměleckého vzdělávání, školních klubů a mimoškolních aktivit

3.1 Materiální a finanční podpora družin, školních klubů, kroužků a mimoškolních aktivit

3.2 Individuální a společné projekty se zapojením veřejnosti, mezigenerační vzdělávání, projekty s vazbou na region a regionální témata



3.3. Investiční záměry – infrastruktura

Kapitola se opírá o poznatky získané v rámci MAP I v ORP Bystřice nad Pernštejnem. Dále zohledňuje informace poskytnuté samotnými školami a jejich zřizovateli v rámci sběru informací k průběžným aktualizacím Strategického rámce, dále dotazníkového šetření Popisu potřeb škol.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřské školy nemají v plánech pro období 2019-2023 mnoho stavebních úprav a rekonstrukcí, nicméně škála plánovaných oprav, rekonstrukcí a vybavení je poměrně široká. Navýšení výukové kapacity MŠ výstavbou nebo přístavbou plánují ve Štěpánově nad Svratkou, zřizovatel již tvoří projektovou dokumentaci. Mateřské školy se v letech 2019 – 2023 nejvíce plánují věnovat stavebním úpravám a nákupu vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřišť, zahrad apod.), dále ostatním rekonstrukcím a udržovacím pracím (např. modernizace pláště budovy, zateplení budov). Důležitým investičním záměrem je vybavení mateřských škol didaktickými a kompenzačními pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP. Hlavní překážkou inkluzivního vzdělávání je nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů, tentokrát na práci s heterogenními skupinami dětí.

Digitální kompetence - Nejpalčivější problémy v rozvoji digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou nevhodné a zastaralé ICT vybavení, nedostatek financí na pořízení nového, včetně údržby stávající techniky, a dále nedostatek příležitostí pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání. Tomu odpovídají investiční záměry na vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Základní školy se v letech 2019 – 2023 z pohledu infrastruktury nejvíce plánují věnovat úpravám a rekonstrukcím, stavebním úpravám a rekonstrukcím tělocvičen, udržovacím pracím a modernizacím pláště budov, zateplením budov a také stavebním úpravám a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy. Některé školy se chtějí věnovat úpravám dílen a kuchyněk.

Digitální kompetence - V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků základní školy plánují podpořit pedagogy k využívání ICT učebny nebo školních stolních počítačů při výuce (nejen informatiky). Základní školy také plánují podpořit využívání mobilního ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. Pedagogové by také měli využívat pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje. Největší překážkou v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, dále potom nevhodné či zastaralé ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky.

Souhrn investičních záměrů škol v ORP Bystřice nad Pernštejnem, podrobnosti jsou uvedeny v dokumentu Strategický rámec, aktualizovaný v říjnu 2019. Zde je ke každému záměru přiřazen konkrétní cíl, který je naplňován. Všechny investiční záměry jsou zveřejněny se souhlasem zřizovatelů jednotlivých subjektů, tyto souhlasy jsou k nahlédnutí a ke kontrole v kanceláři projektu MAP II, č. 3. 1, MÚ, Bystřice nad Pernštejnem.



ZŠ a MŠ Dalečín	Revitalizace školní zahrady, Modernizace sociálního zařízení, Modernizace tělocvičny
DDM Bystřice nad Pernštejnem	Rekonstrukce Sokolovny, Digitální učebna
Základní škola Nádražní, Bystřice nad Pernštejnem	Venkovní učebna, Modernizace učebny jazyků, Modernizace učebny technické výuky, Modernizace učebny přírodních věd, Bezbariérové úpravy budovy ZŠ, Oprava tělocvičen, Rekonstrukce školní zahrady, Rekonstrukce odborných učeben, Rekonstrukce půdních prostor
Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice nad Pernštejnem	Rekonstrukce interiéru a povrchu tělocvičny
Bystřice nad Pernštejnem MŠ Pohádka, Nádražní 421	Revitalizace školní zahrady, Protihluková stěna mezi školní zahradou a hřištěm ZŠ, Venkovní hračkárny – dřevěné domky, Vybudování bezbariérového přístupu do budovy MŠ, Rekonstrukce elektroinstalace, Rekonstrukce chodníků, hřiště s umělým povrchem Soft 4 v prostorách školní zahrady, nákup laviček
Bystřice nad Pernštejnem MŠ Čtyřlístek, Okružní 753	Revitalizace školní zahrady, Rekonstrukce chodníků v prostorách venkovních ploch MŠ, Rekonstrukce venkovních sprch na školní zahradě – mlhoviště, Venkovní hračkárny – dřevěné domky na hračky používané na školní zahradě
Bystřice nad Pernštejnem MŠ Korálky, Zahradní 622	Revitalizace školní zahrady, Vybudování dětského hřiště s umělým povrchem Soft4 v prostorách školní zahrady
ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem	Přístavba podkrovního patra budovy ZUŠ – ART Centrum, IT učebna pro výuku Hudebního oboru ZUŠ - technické a materiálové vybavení, IT konektivita a IT vybavení pěti detašovaných pracovišť ZUŠ
Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	Rekonstrukce pláště a zateplení budovy ZŠ Dolní Rožínka, Modernizace a obnova technického a materiálního vybavení kmenových a odborných učeben ZŠ a MŠ Dolní Rožínka, Rekonstrukce a revitalizace školní zahrady MŠ, Rekonstrukce střechy ZŠ zámek, Víceúčelové hřiště
Mateřská škola Lísek	Rekonstrukce a revitalizace venkovních prostor MŠ Lísek
Základní škola Lísek	Modernizace a revitalizace venkovních prostor ZŠ Lísek, Bezbariérové úpravy přístupu k budově budovy ZŠ Lísek, Rekonstrukce infrastruktury ZŠ, vybudování odborné učebny (IT a cizí jazyk)
MŠ Olešínky	Revitalizace a vybavení školní zahrady
ZŠ a MŠ Písečné	Rekonstrukce, revitalizace a vybavení zahrady MŠ, Modernizace vybavení a oprava podlahy šatny MŠ
Základní škola a Mateřská škola Prosetín	Rekonstrukce infrastruktury budovy ZŠ a MŠ
Mateřská škola Rozsochy	Revitalizace školní zahrady MŠ Rozsochy
Základní škola Rozsochy	Modernizace učebny přírodních věd
Základní škola a Mateřská škola Rožná	Bezbariérová úprava venkovních prostor ZŠ, Revitalizace školní zahrady
Základní škola a Mateřská škola Rovečné	Revitalizace venkovní zahrady MŠ, Zateplení a rekonstrukce pláště budovy ZŠ, Realizace odborné učebny matematiky a angličtiny



Základní škola a Mateřská škola Strážek	Revitalizace školní zahrady, víceúčelové sportovní hřiště, hala, Bezbariérovost učeben 2. stupně ZŠ, Vybavení polytechnické učebny/dílny náradím, Zajištění bezpečnosti vstupů do budovy a zabezpečení šaten ZŠ, nové vybavení šatními uzamykatelnými skříňkami, Zabezpečení vstupu a stavební úpravy hlavního vchodu do MŠ, Stavební úpravy pro navýšení kapacity MŠ
Základní škola a Mateřská škola Štěpánov	Únikový východ, Zvýšení dostupnosti mimoškolního vzdělávání a zajištění, výstavba prostor pro mezigenerační a umělecké vzdělávání, Rekonstrukce a revitalizace školní zahrady, výstavba a obnova herních prvků, Zvýšení dostupnosti inkluzivního vzdělávání a kapacity v MŠ technickými úpravami a vybavením MŠ, Modernizace vybavení tělesné výchovy a rekonstrukce povrchu tělocvičny, Rozvoj a navýšení výukové kapacity MŠ navýšením počtu tříd výstavbou nebo přístavbou
Základní škola a Mateřská škola Unčín	Revitalizace a vybavení školní zahrady
Základní škola a Mateřská škola Vír	Rekonstrukce půdních prostor pro účely přírodovědného, volnočasové a vícegeneračního vzdělávání, Revitalizace zahrady MŠ, Bezbariérové úpravy ZŠ a okolí
Mateřská škola Věchnov	Revitalizace a vybavení školní zahrady
ZŠ Zvole	Rekonstrukce a úprava budovy a prostor základní školy, Modernizace infrastruktury, Modernizace soc. zařízení

3.4. Aktivity škol a spolupráce

Pro komplexnost strategické části je nutné popsat i další typy aktivit, které na školách probíhají. Jsou jimi Aktivity škol a školských zařízení, tzn. aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení. Ty opisují aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na úrovni škol a ŠZ. Jsou podrobně rozepsány v další části dokumentu a to ve Strategickém rámci.

Dále jsou to Aktivity spolupráce - spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání. Jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů. Vytváření aktivit spolupráce je náročné na čas a zapojení pracovníků škol, motivací pro zapojení pracovníků škol je následná realizace naplánovaných aktivit spolupráce.

Realizovaná aktivita spolupráce mezi ZŠ a MŠ Dolní Rožínka a ZŠ a MŠ Strážek, následující tabulka je součástí Evaluační zprávy a implementační části Vyhodnocení akčního plánu 2018-2019:

Aktivita 28	Projekt spolupráce MŠ, ZŠ a SŠ při sdílení učebny řemeslné výuky a sdílení zkušeností		
Zdroj financování	MAP II, jiné		
Předpokládané náklady	nevyčísleno		
Indikátor	Realizovaná aktivita spolupráce		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ, ZŠ, SŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	



Realizace projektu spolupráce	leden 2019 – červen 2024	MAP II, zapojené subjekty
<p><i>Aktivity spolupráce:</i> ZŠ a MŠ Dolní Rožínka - ZŠ a MŠ Strážek</p> <p><i>Cíl aktivity:</i> zvýšení kvality vzdělávání v oblasti technických a řemeslných oborů ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce</p> <p><i>Popis aktivity:</i> Využití nově vybudované odborné učebny (grafická a keramická dílna, stolovna, kuchyňka) žáky partnerské školy jedenkrát ročně.</p> <p><i>Území dopadu:</i> ORP Bystřice nad Pernštejnem, Dolní Rožínka, Strážek</p> <p><i>Odpovědná osoba:</i> Mgr. Vladimír Makovský</p> <p><i>Identifikace potencionálního nositele:</i></p> <p><i>Partneři:</i> ZŠ a MŠ Strážek, Mgr. Anna Knoflíčková, ředitelka školy</p> <p><i>Přibližný časový plán realizace:</i> 5 let od ukončení realizace projektu Zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích v ZŠ Dolní Rožínka</p> <p><i>Odhad finančních nákladů:</i> nevyčísleno</p> <p><i>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou:</i> 2</p> <p><i>Zdroje financování:</i> nevyčísleno</p>		
Indikátor/ Realizovaná aktivita spolupráce		1

3.5. Strategický rámec MAP II do roku 2023

3.5.1. Vize 2023

„Vzdělání v ORP Bystřice nad Pernštejnem se uskutečňuje ve zdravém prostředí zrekonstruovaných škol s kvalitním zázemím, které disponují potřebnými pomůckami a vybavením.

Škola je pro pedagogy, děti i rodiče příjemným, zdravým a bezpečným místem vzájemné důvěry a spolupráce, místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich socioekonomického zázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Klade důraz na vzdělání a všechny postupy jsou vedeny v nejlepším zájmu dítěte a žáka.

Výuka a výchova dětí a žáků je vedená odborně vzdělanými, kreativními, spokojenými a spravedlivě ohodnocenými pedagogy, kteří připravují žáky k úspěchu ve vzdělávání a následně na trhu práce.

Území disponuje kvalitní školou s odbornými speciálními pedagogy, kteří nabízejí nejvyšší odbornou péči a vzdělání pro žáky s různým znevýhodněním.“

Úvod ke Strategickému rámci

Strategický rámec byl zpracován jako dílčí výstup projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem (dále jen MAP) a na něj plynule navazuje Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ORP Bystřice nad Pernštejnem (dále jen MAP II). Pravidelně po šesti měsících dochází k jeho aktualizaci, podklady ke schvalování Řídicím výborem MAP II připravuje a zpracovává realizační tým ve spolupráci se všemi zřizovateli škol ORP Bystřice nad Pernštejnem a jejich řediteli, a to včetně DDM a ZUŠ.



Zapojení aktérů

Strategický rámec je veřejně přístupný dokument umístěný na webových stránkách projektu MAP II. Všichni relevantní aktéři byli požádáni o:

- úpravu stávajících projektových záměrů,
- o poskytnutí údajů o reálném stavu záměrů uvedených v původním Strategickém rámci,
- doplnění nových projektů.

Dále byli osloveni všichni členové pracovních skupin, kteří se mohli k jednotlivým záměrům vyjadřovat, a to v rámci diskuzí na svých školách o návrzích s řediteli a ostatními pedagogickými pracovníky, záznamy z těchto jednání jsou uvedeny v zápisech jednotlivých pracovních skupin.

Ve stávající verzi Strategického rámce jsou zachovány všechny původní priority, cíle, dílčí cíle i opatření. V současné době probíhají aktivní diskuze nad aktualizací SWOT - 3 analýzy v jednotlivých pracovních skupinách, výsledky budou následně zapracované do dokumentu Analytická částí MAP II. Dosavadní výsledky nevykazují žádné hodnoty, které by znamenaly změny v prioritách a cílech, které byly stanoveny v předchozím dokumentu MAP I rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem z prosince 2017.

Návrh aktualizovaného Strategického rámce byl předložen Řídicímu výboru k projednání na řádném zasedání MAP II dne 23. 10. 2019. Po schválení ŘV bude dokument zaslán na příslušný odbor Kraje Vysočina a dále na Centrum regionálního rozvoje. Aktuální platná verze Strategického rámce bude umístěna na webových stránkách projektu MAP II Bystřice nad Pernštejnem a na stránkách Ministerstva pro místní rozvoj, v sekci Územní dimenze⁹.

3.5.2. Popis priorit a cílů

Výchozí Priority a cíle MAP I pro aktualizaci SR v říjnu 2019

Priorita 1 Kvalitní předškolní péče a základní školní vzdělávání s důrazem na inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Hlavní prioritou území je podpora rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a potřebného vybavení pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků. Technické úpravy a potřebné materiálové vybavení, pomůcky a finanční podpora jsou potřebné pro vzdělávání s důrazem na každého individuálního žáka a jeho potřeby.

Matematická gramotnost, s ní související finanční a informační gramotnost a čtenářská gramotnost je podporována materiálově a metodicky. Učitelé mají možnost prostřednictvím projektů ke spolupráci, sdílení zkušeností a mohou tak být příkladem dobré praxe.

Rozvoj IT vybavení a infrastruktury základních a mateřských škol a školských zařízení je myšlen ve vazbě na klíčové kompetence a ve vazbě na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných.

⁹ Územní dimenze <http://www.dotaceeu.cz/cs/Microsites/uzemni-dimenze/MAP-KAP>
Místní akční plán II rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem,
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008577



Priorita 1	Kvalitní předškolní péče a základní školní vzdělávání s důrazem na inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Cíl	Zdravé a vyhovující prostředí pro výchovu a vzdělávání, kvalitní výuka, spokojený učitel, žák a rodič
Dílčí cíl 1.1	Obnova základní infrastruktury školních budov a venkovních prostor, materiálové a technické vybavení, bezbariérovost
Dílčí cíl 1.2	Rozvoj IT vybavení a IT infrastruktury škol
Dílčí cíl 1.3	Zvýšení úrovně pregramotnosti, čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti
Dílčí cíl 1.4	Podpora vzdělávání učitelů a ředitelů, rozvoj spolupráce a sdílení dobré praxe, rozvoj manažerských dovedností, supervize, komunikace, spolupráce s rodiči
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na průřezová a volitelná opatření: VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání z IROP na obnovu infrastruktury Počet uskutečněných projektů s obnovou IT sítě Počet uskutečněných projektů se zaměřením na IT pomůcky a vzdělávání Počet projektů se zaměřením na čtenářskou gramotnost Počet projektů se zaměřením na matematickou gramotnost Počet projektů se zaměřením na pregramotnost Počet akcí zaměřených na vzdělávání a rozvoj učitelů a ředitelů a na spolupráci škola – rodič

Tato Priorita bude v dalším, následujícím období rozdělena do 3 priorit, navazujících na povinná témata dle Postupů MAP II, Metodiky tvorby akčních plánů v oblasti vzdělávání. Již nyní je realizační tým spolu s pracovními skupinami a Řídicím výborem pracují na aktualizacích priorit; v proběhlých diskuzích nebyla shledána nutnost radikální změny, v novém nastavení půjde o rozpracování Priority 1 do 3 dílčích, ve Strategickém rámci se projeví při aktualizaci na jaře 2020.

Nově stanovené priority:



Priorita 1

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Priorita 2

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

Priorita 3

Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.

Priorita 2 Polytechnické, přírodovědné, řemeslné vzdělávání a výuka jazyků s důrazem na uplatnění na trhu práce

Jedná se o celkovou podporu technického, přírodovědného, jazykového a IT vzdělávání. Podpora je směřována na technické a materiální zabezpečení těchto oblastí vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky zvýšit svoje technické a řemeslné dovednosti. Spolupráce s ostatními školami a regionálními firmami přinese žákům motivaci, zvýšení jejich všestrannosti, přičemž důraz bude kladen na aktivní zapojení cizího jazyka v plánovaných projektech.

Priorita 2	Polytechnické, přírodovědné, řemeslné vzdělávání a výuka jazyků s důrazem na uplatnění na trhu práce
Cíl 2	Kvalitní vzdělávání všech žáků s rozvojem schopností a zájmu žáka o polytechnické a řemeslné vzdělávání a výuku jazyků
Dílčí cíl 2.1	Modernizace a obnova technického a materiálního vybavení učeben polytechnické výuky
Dílčí cíl 2.2	Modernizace učeben a laboratoří přírodovědného vzdělání a učebny jazyků
Dílčí cíl 2.3	Spolupráce škol, motivace, rozvoj technických dovedností ve spolupráci s firmami s důrazem na zapojení cizích jazyků
Popis	Podpora polytechnického, přírodovědného, technického vzdělávání je zájmem všech škol z území. Hlavní potřebou jsou investice do infrastruktury škol, obnovy a modernizace prostor pro výuku uvedeného zaměření. Současně s těmito aktivitami je v území potřebná podpora výuky jazyků a to metodická a personální, s důrazem na propojování jednotlivých oblastí vzdělávání s aktivním použitím cizího jazyka.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba a doporučená opatření: DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání DO 6 Kariérové poradenství v ZŠ Vazba na průřezová a volitelná opatření:



	VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet modernizovaných učeben Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku Projekty spolupráce se zapojením tématu polytechnického a řemeslného vzdělávání

Tato Priorita 2 bude v následné aktualizaci Strategického rámce uvedena jako Priorita 4 s názvem:
Priorita 4

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO.

Priorita 3 Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, mezigenerační a umělecké vzdělávání

Tato priorita si klade za cíl podporu kroužků, školních klubů, družin a to na materiální a finanční úrovni. Dále rozvoj zázemí pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání a kroužky, rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči, a sdílení zkušeností.

Důraz je zaměřen na pohybové aktivity, rozvoj zdraví a tělesné zdatnosti, environmentální vzdělávání, rozvoj manuálních schopností a umělecké vzdělávání. Ve vazbě a v propojení na výše uvedené oblasti je v území požadována podpora aktivit a vzdělávání mezigeneračního a multigeneračního charakteru. Dále je z území podpora a zájem o projekty s místním dopadem a s podporou rozvoje regionální identity.

Podpora zájmového, neformálního vzdělávání a vzdělávání mimo hlavní výuku, které dává žákům možnost trávení volného času a také často nahrazuje nedostatečnou kapacitu družin. Hlavní potřebou jsou finance k zajištění chodu z hlediska personálních kapacit. Současně je nezbytná podpora materiálního vzdělávacích a zájmových aktivit a to pro každého žáka. Podpora projektů, které zapojí nejen děti a žáky ale i ostatní skupiny, mezigenerační vzdělávání a společné projekty zájmového a uměleckého vzdělávání.

Priorita 3	Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, mezigenerační a umělecké vzdělávání
Cíl 3	Rozvoj a podpora kroužků, kurzů, uměleckého vzdělávání, školních klubů a mimoškolních aktivit
Dílčí cíl 3.1	Materiální a finanční podpora družin, školních klubů, kroužků a mimoškolních aktivit
Dílčí cíl 3.2	Individuální a společné projekty se zapojením veřejnosti, mezigenerační vzdělávání, podpora podnikavosti, EVVO, projekty s vazbou na region
Popis	Především je nutná podpora materiální, a to na pomůcky a herní prvky. Dále je potřebná finanční podpora na vedení těchto aktivit, které jsou důležitou součástí mimoškolního a volného času dětí a mládeže
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na průřezová a volitelná opatření: VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



Indikátory	Počet realizovaných projektů se zaměřením na mimoškolní aktivity Počet projektů podporujících výuku kroužků a kurzů Počet projektů podporujících výuku kroužků a kurzů uměleckého vzdělávání Počet podpořených školních klubů
------------	--

Tato Priorita 3 bude v následné aktualizaci Strategického rámce uvedena jako Priorita 5 s názvem: Priorita 5

Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, mezigenerační vzdělávání a základní umělecké vzdělávání.

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP platné pro aktualizace verzí prosinec 2017 – březen 2020

Hodnocení na základě 3 úrovní vazby (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

Opatření MAP*	Cíl 1			Cíl 2			Cíl 3	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Povinné opatření 1		xxx			xx		xx	
Povinné opatření 2		xxx			xx		x	
Povinné opatření 3		xxx			xx		xxx	
Doporučené opatření 4		x			xx		xx	
Doporučené opatření 5		x			xxx		x	
Doporučené opatření 6		xx			xxx		x	
Průřezové a volitelné opatření 7		xx			xx		xx	
Průřezové a volitelné opatření 8		xx			xxx		x	
Průřezové a volitelné opatření 12		xx			xx		xx	

*Opatření MAP

Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová a volitelná opatření

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
11. Investice do rozvoje kapacit ZŠ
12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PP



Dílčí cíle

Priorita 1 Kvalitní předškolní péče a základní školní vzdělávání s důrazem na inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Obecný cíl

Zdravé a vyhovující prostředí pro výchovu a vzdělávání, kvalitní výuka, spokojený učitel, žák a rodič.

Aktivity škol a školských zařízení

Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.

Aktivity spolupráce

Spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů.

Cíl 1.1 Obnova základní infrastruktury školních budov a venkovních prostor, materiální a technické vybavení, bezbariérovost	
Popis cíle	<p>Investice do infrastruktury budov</p> <p>Jedná se o stavební a technické úpravy budov i venkovních prostor školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovali svůj účel a kvalitu vzdělávání (bezbariérovost, modernizace sítí, obnova technického stavu). Cílem není řešit jen nejvážnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů. Důležitá je spolupráce zřizovatele a ředitele školy a projektantů při všech stavebně-technických úpravách škol tak, aby byla efektivně řešena nejen stavební část projektů, tak také jejich provozní parametry z pohledu potřeb vzdělávacího procesu.</p> <p>Modernizace vybavení</p> <p>Jde především o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod. Mateřské školy se mnohdy potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího. Při modernizaci škol, zejména pořízení technologií a technického vybavení budov je třeba mít na zřeteli, že se může jednat o investice (např. datové sítě, servery atd.). Toto má dopad na rozpočet školy (odpisy investičního majetku, plnění investičního fondu) a je nutná dlouhodobá součinnost se zřizovatelem již při jejich plánování.</p> <p>Odborné učebny</p>



	<p>Základní školy se mnohdy potýkají se zastaralým a nevyhovujícím vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího. Cílem je zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody a využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání. Současně je potřeba finančně zajistit otázku údržby systémů v provozní fázi, především po stránce personální.</p>
Indikátory	Počet realizovaných projektů, uskutečněných rekonstrukcí
Vazba na opatření	PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Cíl 1.2 - Rozvoj IT vybavení a IT infrastruktury škol	
Popis cíle	<p>Hlavním cílem je zmodernizovat stávající vybavení a IT sítě a zlepšit tak celkovou konektivitu školních budov. Modernizované vybavení je důležité pro zvyšování kvality výuky.</p> <p>S tímto cílem souvisí také navazující podpora, která je obsažena i v cíli 1.4 a to podpora a rozvoj kvalifikované výuky se zapojením ICT (metodika, vzdělávání, síťování a spolupráce), podpora digitálního vzdělávání, podpora nových technologií ve výuce, zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce, podpora rozvoje digitální gramotnosti, podpora škol v kvalifikovaném zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity (správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a uprady).</p>
Indikátory	Počet podpořených škol (modernizace sítě/vybavení)
Vazba na opatření	PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.3 - Zvýšení úrovně pregramotnosti, čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti	
Popis cíle	<p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory mateřských škol i základních škol v rámci rozvoje výuky a zvyšování úrovně čtenářské a matematické gramotnosti. Součástí je také podpora vzájemného setkávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností, včetně možností pro vzájemné návštěvy při přímé práci s dětmi. Pro sdílení a přenos dobré praxe a zkušeností je potřeba vytvořit vhodné podmínky a dostatečné finanční zdroje. Důležitou oblastí také posílení spolupráce s rodiči a podpora lokálních projektů na úrovni Mikroregionu Bystřicko.</p>
Indikátory	Počet podpořených škol
Vazba na opatření	PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků



	VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Cíl 1.4 – Vzdělání učitelů, rozvoj spolupráce a sdílení dobré praxe, podpora ředitelů, rozvoj manažerských dovedností, supervize, spolupráce s rodiči	
Popis cíle	Na základě dotazníkového šetření a z výstupů evaluačních dotazníků dosavadních seminářů z MAP I je velký zájem o pořádání seminářů a workshopů vzdělávající pedagogy a vedoucí pracovníky i v tématech nestandardních v běžné nabídce DVPP. Dalším cílem je podpora spolupráce a vzájemného setkávání zřizovatelů, vedoucích pracovníků a pedagogů. Vznik tzv. kolegiálního centra spolupráce a podporování v oblastech klíčových kompetencí matematické, čtenářské i jazykové gramotnosti. Cíl také zahrnuje síťování a podporu v rámci správy webů a celkové IT podpory. Dalšími aktivitami jsou příkladové studie (spolupráce OSPOD), protidrogová tematika, supervize a mediace do škol a podpora aktivit vedoucích k tzv. otevřené škole. Aktivity mimo jiné podpoří práci se skupinou žáků ohrožených školním neúspěchem a také k prevenci sociálně patologických jevů.
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet podpořených akcí
Vazba na opatření	PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka VO Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Priorita 2 Polytechnické, přírodovědné, řemeslné vzdělávání a výuka jazyků s důrazem na uplatnění na trhu práce

Obecný cíl

Kvalitní vzdělávání všech žáků s rozvojem schopností a zájmu žáka o polytechnické a řemeslné vzdělávání a výuku jazyků.

Aktivity škol a školských zařízení

Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.

Aktivity spolupráce

Spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů.



Cíl 2.1 - Modernizace a obnova technického a materiálního vybavení učeben polytechnické výuky	
Popis cíle	Cílem je modernizace a obnova stávajícího vybavení, podpora zavádění inovativních výukových metod a IT techniky v oblasti polytechnické výuky s podporou zavádění efektivních metod IT ve výuce. Aktivity budou dále zaměřeny na celkový rozvoj polytechnických kompetencí. Vybudované kvalitní zázemí pro výuku vědy a řemesel bude nabízet kvalitní vzdělání všem žákům ve spolupráci ZŠ, SŠ a zájmových organizací, zaměstnavatelů i rodičů. V souvislosti s modernizací učeben je pořízení odpovídajícího vybavení a pomůcek s cílem motivovat děti a rozvíjet jejich potenciál ve výuce polytechnických a řemeslných předmětů a oborů.
Indikátory	Počet podpořených aktivit Počet modernizovaných učeben
Vazba na opatření	PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Cíl 2.2 - Modernizace učeben a laboratoří přírodovědného vzdělání a učebny jazyků	
Popis cíle	Cílem je zvýšení praktických dovedností a podpora motivace a rozvíjení potenciálu dětí a žáků při výuce odborných předmětů. Dále rozvíjet materiální vybavení pro výuku jazyků a zvýšit tak úroveň jazykových znalostí žáků, a to inovativními výukovými metodami, zapojením rodilých mluvčích, zahraničními pobyty dětí i pedagogů a pravidelně začleňovat CLIL do ostatních vyučovaných předmětů. Dále je důležité zajistit především zvýšení zájmu a podnikavosti žáků ve vazbě na studium cizích jazyků a podpora cíleného zapojením rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků na ZŠ. V tomto ohledu je přínosné využít zapojení místních firem a v rámci realizace projektových dnů podnítit takové aktivity, které by cílily na komunikaci v cizím jazyce. Podpora rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím kurzů stáží a vzdělávacích aktivit. Cílem je také podpora realizace projektů venkovních a přírodních učeben a podpora environmentální vzdělávání. Podpora projektových dnů se zaměřením EVVO.
Indikátory	Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku Počet projektů spolupráce výuky a propagace v tématu polytechnického, řemeslného, environmentálního a jazykového vzdělávání
Vazba na opatření	PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání



	<p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků</p> <p>DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
<p>Cíl 2.3 - Spolupráce škol, motivace, rozvoj technických dovedností ve spolupráci s firmami s důrazem na zapojení cizích jazyků</p>	
Popis cíle	<p>Tento cíl má posílit podporu dětí a žáků s důrazem na zvýšení motivace a podnikavosti. Aktivity by také měly podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem. Aktivity budou provázané s místními firmami, dále budou podporovány odborné přednášky a exkurze u budoucích zaměstnavatelů a s místní VOŠ a SOŠ, např. exkurzemi a projektovými dny v dílnách.</p> <p>Součástí cíle je také podpora kariérového poradenství a spolupráce základních a středních škol, spolupráce s Úřadem práce. Pro zvýšení možnosti najít uplatnění na trhu práce pro absolventy škol podpora cizích jazyků, řada místních firem má zahraniční vlastníky.</p>
Indikátory	Počet podpořených aktivit/akcí/projektů
Vazba na opatření	<p>PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků</p> <p>DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>

Priorita 3 Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, mezigenerační a umělecké vzdělávání

Obecný cíl

Rozvoj a podpora kroužků, kurzů, základního uměleckého vzdělávání, školních klubů a mimoškolních aktivit.

Aktivity škol a školských zařízení

Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.

Aktivity spolupráce

Spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů.



Cíl 3.1 - Materiální a finanční podpora družin, školních klubů a mimoškolních aktivit	
Popis cíle	Podpora kroužků, školních klubů a školních družin, ZUŠ, DDM, NNO a dalších mimoškolních a volnočasových aktivit zaštitěných různými subjekty. Cílem je tyto aktivity materiálně podporovat a zkvalitňovat zázemí a podporovat pracovníky těchto zařízení. Zahrnuta je také podpora sportovních aktivit a modernizace sportovišť, řemeslných, manuálních, aktivit vedoucích k podpoře rozvoje kulturního povědomí a místních tradic. Cílem je poskytovat pestrou nabídku volnočasových aktivit a podporovat jejich zázemí (modernizace a rekonstrukce) a dostupnost. Krokem ke zkvalitnění je navázat vzájemnou spolupráci mezi subjekty poskytující formální i neformální volnočasové vzdělávání a finančně podpořit vedoucí kroužků.
Indikátory	Počet podpořených osob Počet realizovaných projektů rekonstrukce a vybavení Počet podpořených projektů na rozvoje volnočasových aktivit
Vazba na opatření	PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Cíl 3.2 - Individuální a společné projekty se zapojením veřejnosti, mezigenerační vzdělávání, projekty s vazbou na region a regionální témata	
Popis cíle	Rozvoj a podpora aktivit a pravidelných i jednorázových akcí organizovaných pod místními školami, školskými zařízeními, místními organizacemi a spolky volnočasového a neformálního vzdělávání. Dále podpora knihoven a dalších institucí, které organizují a zaštiťují mezigenerační vzdělávání. Podpora spolupráce s obcemi a školami a podpora a rozvoj aktivit zajišťovaných Mikroregionem Bystřicko vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti a rozvoji sociálních a občanských kompetencí – sociální a mezigenerační odpovědnosti a péče o veřejný prostor. Cílem je také rozvoj kulturního a místního regionálního povědomí. Vytvoření přehledné nabídky volnočasových aktivit nejen pro děti a mládež. Motivace organizací k systematické práci a podpora komunikace mezi subjekty a veřejností. Podpora akcí rozvíjejících sportovní činnost dětí a mládeže a celková podpora rozvoje NNO a dalších zařízení jako center nejen práce s dětmi a mládeží, ale i jako center mezigeneračního vzdělávání a center celoživotního učení.
Indikátory	Počet podpořených akcí Počet podpořených osob
Vazba na opatření	PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků



	<p>DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
--	---



3.5.3. Investiční priority škol

Přehled škol a školských zařízení či dalších subjektů obsahuje seznam projektových záměrů. Prvotní sběr záměrů probíhal na jaře 2016 a následně byl v půlročních intervalech aktualizován. Následující soubor je řazen podle abecedního seznamu škol. Nově zařazené projekty a změny v projektech původních jsou barevně vyznačeny.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
ZŠ a MŠ Dalečín IČO: 70981779	Bezpečností zajištění budovy	50	2020-2023	1						
	Revitalizace školní zahrady	250	2020-2023	1		x	x			
	Modernizace a obnova IT infrastruktury	170	2020-2023	1				x		
	Modernizace sociálního zařízení	500	2020-2023	1						



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
RED_IZO: 600130398 Zřizovatel: Obec Dalečín, okres Žďár nad Sázavou	Modernizace tělocvičny	200	2020-2023	1						



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
DDM Bystřice nad Pernštejnem IČO: 29251982 RED_IZO: 691002401 Zřizovatel: Město Bystřice nad Pernštejnem, okres Žďár nad Sázavou	Digitální učebna DDM Bystřice nad Pernštejnem	200	2019	1, 3				x		
	Rekonstrukce SOKOLOVNY - Centrum volného času v Bystřici nad Pernštejnem	40 000	2019	1,2,3		x	x	x		



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Nádražní, Bystřice nad Pernštejnem IČO: 43379516 RED_IZO:600130096 (Zřizovatel: Město Bystřice nad Pernštejnem, okres Žďár nad Sázavou)	PODPORA INFRASTRUKTURY ZŠ BYSTŘICE N. P., NÁDRAŽNÍ 615	5.650	2019	2, 3		x	x	x	x	
	• Venkovní učebna									
	• Modernizace učebny jazyků		2019	1, 2, 3	x			x		
	• Modernizace učebny technické výuky		2019	2				x	x	
	• Modernizace učebny přírodních věd		2019	2			x		x	
	• Bezbariérové úpravy budovy Základní školy		2019	1					x	
	• Modernizace IT infrastruktury a modernizace IT infrastruktury a vybavení v učebnách klíčových kompetencí	3.217	2019	1, 2	x	x	x	x		
	• Oprava tělocvičen (interiér + povrch + posilovna)	5.000	2021							
	• Rekonstrukce školní zahrady	1.000	2021							
• Rekonstrukce odborných učeben	1.000	2021								
• Rekonstrukce půdních prostor – projektová místnost, vzdělávání, volnočasové aktivity	12.000	2021								



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenovíc h učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice nad Pernštejnem IČO: 48897400 RED_IZO: 600130100 Zřizovatel: Město Bystřice nad Pernštejnem, okres Žďár nad Sázavou)	REVITALIZACE BUDOVY ZŠ TGM	750	2019 v realizaci	2		x		x		
	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizace učebny přírodních věd a přilehlého kabinetu 									
	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizace cvičné kuchyňky 	1.200	2019 v realizaci	2			x	x		
	<ul style="list-style-type: none"> • Venkovní učebna se cvičnou zahradou 	1.000	2019 v realizaci	2, 3		x	x	x		
	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbariérové úpravy budovy a přilehlého okolí PŘÍLEŽITOST 	5.000	2019 v realizaci	1					x	
	<ul style="list-style-type: none"> • IT Konektivita 	1.300	2019 v realizaci	1, 2		x	x	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizace konektivity a obnova vybavení učeben IT 	2.400	2019 v realizaci	1, 2		x	x	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rekonstrukce interiéru a povrchu tělocvičny 	2.000	2021	1						

Místní akční plán II rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem,
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008577



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem, p. o. IČO:75021935/RED_IZO: 600129055 Zřizovatel: Město Bystřice nad Pernštejnem, okres Žďár nad Sázavou										
MŠ Pohádka, Nádražní 421 Bystřice nad Pernštejnem	Revitalizace školní zahrady	300	2019-2021	1			x			
	Protihluková stěna mezi školní zahradou a hřištěm ZŠ (basketbalové hřiště)	400	2019-2021	1						
	Venkovní hračkárny – dřevěné domky	500	2019-2021	1			x			
	Rekonstrukce úložných prostor na hračky – vestavné skříně a regály	300	2019-2021	1						
	Vybudování bezbariérového přístupu do budovy MŠ PŘÍLEŽITOST	800			1				x	
	Rekonstrukce elektroinstalace	2.000			1					
	Rekonstrukce chodníků, hřiště s umělým povrchem Soft 4 v prostorách školní zahrady, nákup laviček	900			1					
	Vybavení odpočinkové místnosti	40			1					
	Nákup 2 interaktivních tabulí	80			1					



MŠ Čtyřlístek, Okružní 753 Bystřice nad Pernštejnem	Revitalizace školní zahrady	300	2019-2021	1				x			
	Rekonstrukce chodníků v prostorách venkovních ploch MŠ	300	2019-2021	1							
	Rekonstrukce venkovních sprch na školní zahradě - mlhoviště	450	2019-2021	1							
	Venkovní hračkářny – dřevěné domky na hračky používané na školní zahradě	500	2019-2021	1							
	Vybavení odpočinkové místnosti	40		1							
	Nákup 2 interaktivních tabulí	80		1							
	Nákup skříní do tělovýchovného kabinetu	50		1							
	Rekonstrukce části oplocení školní zahrady	30		1							
MŠ Korálky, Zahradní 622 Bystřice nad Pernštejnem	Revitalizace školní zahrady	300		1							
	Vybudování dětského hřiště s umělým povrchem Soft4 v prostorách školní zahrady	600		1							
	Nákup 2 interaktivních tabulí	80		1							
	Venkovní hračkářna - domek na hračky používané na školní zahradě	250		1							
	Výměna schodišťového zábradlí	80		1							



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem IČO: 29253136 RED_IZO: 691002312 Zřizovatel: Město Bystřice nad Pernštejnem, okres Žďár nad Sázavou	Modernizace koncertního sálu ZUŠ – audio technika, zvukové studio	100	2019-2024 zčásti zrealizováno s podporou zřizovatele	3						
	IT učebna pro výuku Výtvarného oboru – obor Multimédia – zasíťování a IT technika	100	2019-2024 zčásti zrealizováno z projektu ŠABLONY PRO ZUŠ	3				x		
	IT učebna pro výuku Hudebního oboru ZUŠ - technické a materiálové vybavení	500	2019-2024	3				x		
	Bezpečnostní zajištění budovy ZUŠ	250	2019-2021 Ukončeno/ bylo zrealizováno zřizovatelem 9/2019	1						
	IT konektivita a IT vybavení pěti detašovaných pracovišť ZUŠ	450	2019-2025	3						
	Přístavba podkrovního patra budovy ZUŠ – ARTCentrum (sál, konferenční prostory, art- galerie, výtah)	50.000	2020 - 2025	3						



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka IČO: 43380247 RED_IZO:600130126 (Zřizovatel: Obec Dolní Rožínka, okres Žďár nad Sázavou)	Rekonstrukce pláště a zateplení budovy ZŠ Dolní Rožínka	8.000	2019-2022	1						
	Bezbariérové úpravy budovy ZŠ Dolní Rožínka PŘÍLEŽITOST	2.000	2017-2020/ukončeno	1					x	
	Modernizace a obnova technického a materiálního vybavení kmenových a odborných učeben ZŠ a MŠ Dolní Rožínka; PŘÍLEŽITOST	6.000	2019-2022	2	x	x	x	x	x	
	Rekonstrukce a revitalizace školní zahrady ZŠ a MŠ	500	2019-2022	1		x				
	Modernizace IT vybavení ZŠ	600	2017-2019 ukončeno	1,2	x	x	x	x		
	Rekonstrukce a modernizace učebny polytechnické výchovy ZŠ	1.000	2017-2019 ukončeno	2		x	x	x		
	Rekonstrukce střechy ZŠ zámek	10.000	2020 - 2022	1						
	Víceúčelové hřiště	nevyčísleno	2019 - 2022	1						



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Mateřská škola Lísek IČO: 71011684 RED_IZO: 600129594 Zřizovatel: Obec Lísek, okres Žďár nad Sázavou	Rekonstrukce a revitalizace venkovních prostor MŠ Lísek	400	2019-2022	1, 3						



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Základní škola Lísek IČO: 71011757 RED_IZO: 600130703 Zřizovatel: Obec Lísek, okres Žďár nad Sázavou	Modernizace a revitalizace venkovních prostor ZŠ Lísek	350	2020-2021	1, 3						
	Bezbariérové úpravy přístupu k budově budovy ZŠ Lísek PŘÍLEŽITOST	650	2020-2022	1					x	
	Rekonstrukce infrastruktury ZŠ – přístavba šatny, sborovny a sociálního zařízení	4.000	2019-2022	1						
	IT vybavení učebny a zajištění připojení k internetu.	nevyčísleno	2019-2022	1				x		



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
MŠ Olešínky IČO: 75022095 RED_IZO: 600129535 Zřizovatel: Obec Zvole, okres Žďár nad Sázavou	Revitalizace a vybavení školní zahrady MŠ Olešínky	nevyčísleno	2020-2022	1,3		x				



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
ZŠ a MŠ Písečné IČO: 75021404 RED_IZO: 600130371 Zřizovatel: Obec Písečné, okres Žďár nad Sázavou	Rekonstrukce, revitalizace a vybavení zahrady MŠ	800	2019-2020	1						
	Modernizace a obnova IT infrastruktury a IT vybavení	170	2020-2022	1	x	x		x		
	Modernizace vybavení a oprava podlahy šatny MŠ	500	Oprava proběhla v měsíci červenec/srpen 2019	1						
	Modernizace vybavení a oprava podlahy třídy MŠ	100	2020	1						



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Základní škola a Mateřská škola Prosetín IČO: 75022893 RED_IZO: 600130827 Zřizovatel: Obec Prosetín, okres Žďár nad Sázavou	Rekonstrukce infrastruktury budovy ZŠ a MŠ PŘÍLEŽITOST	3.000	2019-2022	1					x	
Obec Prosetín IČO: 00295167	Rekonstrukce kulturního (spolkového) domu - Sokolovna	10.000	2019-2022	1, 3		x	x	x	x	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Mateřská škola Rozsochy IČO: 70999643 RED_IZO:107616246 Zřizovatel: Obec Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou	Revitalizace školní zahrady MŠ Rozsochy	800 /skutečné náklady 608,121	2017-2018 Zrealizováno v roce 2018	1		x	x			



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Základní škola Rozsochy IČO: 70881308 RED_IZO: 600130835 Zřizovatel: Obec Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou	Modernizace ZŠ Rozsochy/rekonstrukce podlahy v 1. a 2. třídě	300	2020-2022	1						
	Modernizace učebny přírodních věd PŘÍLEŽITOST	580	Zrealizováno 2018	2		x	x	x	x	
	Modernizace a obnova IT infrastruktury a IT vybavení	170		1,2	x	x	x	x	x	
		Skutečné náklady: 1 351,531 Dotace: 1 283,954								



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Základní škola a Mateřská škola Rožná IČO: 70981761 REZ_IZO: 650012097 Zřizovatel: Obec Rožná, okres Žďár nad Sázavou	Bezbariérová úprava venkovních prostor ZŠ PŘÍLEŽITOST	500	2019-2022	1, 3					x	
	Revitalizace školní zahrady	300	2019-2022	1,3		x			x	
	Rekonstrukce klubovny kulturního domu	1.500	2020-2021	1,3	x	x	x	x	x	
	Rekonstrukce budovy bývalé sokolovny	1. 500	2020-2021	1,3					x	
	Modernizace a obnova IT infrastruktury a IT vybavení	nevyčísleno	2020-2022	1				x		



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Základní škola a Mateřská škola Rovečné IČO: 70830754 RED_IZO: 600130231 Zřizovatel: Obec Rovečné, okres Žďár nad Sázavou	Revitalizace venkovní zahrady MŠ	500	2017 zrealizováno	1, 3		x				
	Zateplení a rekonstrukce pláště budovy ZŠ PŘÍLEŽITOST	15.000	2019-2021	1					x	
	Realizace odborné učebny matematiky a angličtiny	nevyčísleno	2020 - 2023	1						



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Základní škola a Mateřská škola Strážek	Modernizace odborných učeben v ZŠ a MŠ Strážek	2.106.876,48 /zrealizováno/ IROP	2017 zrealizováno	1,2,3	x	x	x	x		
	Modernizace IT učebny a IT sítě (Centrální síťová infrastruktura)		2017 zrealizováno	2			x	x		
	Modernizace učebny polytechnické výuky (Rekonstrukce pracovní dílny)		2018 zrealizováno	2		x		x		
	Modernizace učebny přírodních věd (Přírodovědná – odborná učebna – multimediální odborná učebna)		2018 zrealizováno	3	x	x	x	x		
	Výuka cizích jazyků – jazyková učebna									
IČO: 70998779 RED_IZO: 600130258 Zřizovatel:	Nové projekty: Revitalizace školní zahrady víceúčelové sportovní hřiště hala	400 1000 4000	2020-2023	1,3		x	x			



Městys Strážek, okres Žďár nad Sázavou	Bezbariérovost učeben 2. stupně ZŠ/ PŘÍLEŽITOST	500	2021	1					x	
	Vybavení polytechnické učebny/dílny nářadím	200	2020	2			x			
	Zajištění bezpečnosti vstupů do budovy a zabezpečení šaten ZŠ, nové vybavení šatními uzamykatelnými skříňkami	500	2021	1						
	Zabezpečení vstupu a stavební úpravy hlavního vchodu do MŠ	800	2020	1						
	Stavební úpravy pro navýšení kapacity MŠ	800	2020	1						



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie-mi ***		
Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou IČO: 70885966 RED_IZO 600130045 Zřizovatel:	Infrastrukturou k odbornému vzdělávání	1.000/2.000	2018-2019 Realizace do 06/2019	1, 2	x			x		
	Modernizace a vybavení učebny jazyků									
	Učebna ICT, modernizace a zajištění konektivity a doplnění síťové infrastruktury školy	1.000/2.000	2018-2019 Realizace do 06/2019	1,2	x	x	x	x		
	Učebna řemesel a polytechnické výchovy, stavební vybavení, bezbariérové a kryté napojení k budově školy	6.777/5.000	2018-2019 Realizace do 06/2019	1,2		x	x	x		
	Stavba venkovní učebny a vybavení, úprava zahrady	1.800/1.500	2018-2019 Realizace do 06/2019	1,2	x	x	x	x		
	Únikový východ	350	2020 - 2024	1,2				x		



Městys Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou	Zvýšení dostupnosti mimoškolního vzdělávání a zajištění, výstavba prostor pro mezigenerační a umělecké vzdělávání	10.500	2020-2024	3,1	x	x	x	x		
	Rekonstrukce a revitalizace školní zahrady, výstavba a obnova herních prvků	1.000	2020	1		x				
	Materiálové vybavení klubu pro volnočasové aktivity	300	2020-2024	3	x	x	x	x		
	Zvýšení dostupnosti inkluzivního vzdělávání a kapacity v MŠ technickými úpravami a vybavením MŠ	5.000	2020-2024	1					x	
	Modernizace vybavení tělesné výchovy a rekonstrukce povrchu tělocvičny	950	2020-2024	1						
	Rozvoj a navýšení výukové kapacity MŠ navýšením počtu tříd výstavbou nebo přístavbou ¹⁰	12.000	2020 - 2024/tvorba projektové dokumentace	1						x

¹⁰ Dohoda o potřebnosti a efektivní využitelnosti investice bude doložena zřizovatelem, což bude Městys Štěpánov nad Svratkou.
Místní akční plán II rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem,
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008577



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Základní škola a Mateřská škola Unčín IČO: 75020955 RED_IZO: 600130801 Zřizovatel: Obec Unčín, okres Žďár nad Sázavou	Modernizace a obnova IT vybavení	200	2020	1, 3				x		
	Přístavba učebny IT	500	2021	1, 3				x		
	Revitalizace a vybavení školní zahrady PŘÍLEŽITOST	200	2020	1, 2					x	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Základní škola a Mateřská škola Vír IČO: 70981604 RED_IZO: 600130614 Zřizovatel: Obec Vír, okres Žďár nad Sázavou	Rekonstrukce půdních prostor pro účely přírodovědného, volnočasové a vícegeneračního vzdělávání	2.120	1.1.2019- 31.12.2019 /schválení dotace, schválení zastupitelstva	1, 3		x	x	x		
	Revitalizace zahrady MŠ	300	2019	1					x	
	Bezbariérové úpravy ZŠ a okolí PŘÍLEŽITOST	nevyčísleno	2020, v rámci rekonstrukce	1					x	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení *****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Mateřská škola Věchnov IČO: 75020556 RED_IZO: 600129071 Zřizovatel: Obec Věchnov, okres Žďár nad Sázavou	Revitalizace a vybavení školní zahrady MŠ Věchnov	250	2019-2020	1		x	x			
	Modernizace a obnova IT vybavení	150	2019-2020	1,3				x		



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v tis. Kč /skutečné náklady	Očekávaný termín realizace projektu (od – do) /stav realizace	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
ZŠ Zvole IČO: 75022087 RED_IZO 600130673 Zřizovatel: Obec Zvole, okres Žďár nad Sázavou	Rekonstrukce a revitalizace školní zahrady	120	2019-2022	1		*				
	Rekonstrukce a úprava budovy a prostor základní školy, modernizace infrastruktury	1.500	2020 - 2022	1, 3					x	
	Modernizace digitální učebny	250	2020 - 2022	1	x	x	x	x		
	Modernizace a rekonstrukce kmenové učebny	250	2020 - 2022	1						
	Modernizace soc. zařízení	750	2019-2020	1						

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalit



3.5.4. Investiční priority - seznam projektových záměrů pro PRV

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro PRV zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Bystřice nad Pernštejnem

Zpracovatel: MAS Zubří země ve spolupráci s RT MAP II

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO: Zřizovatel:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola Lísek IČO: 71011757 RED_IZO: 600130703 Zřizovatel: Obec Lísek, okres Žďár nad Sázavou	Modernizace a revitalizace venkovních prostor ZŠ Lísek	350 000 Kč	2020-2021	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce infrastruktury ZŠ – přístavba šatny, sborovny a sociálního zařízení	4 000 000 Kč	2019-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Bezbariérové úpravy přístupu k budově budovy ZŠ Lísek	650 000 Kč	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a revitalizace venkovních prostor MŠ Lísek	400 000 Kč	2019-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Písečné IČO: 75021404 RED_IZO: 600130371 Zřizovatel: Obec Písečné, okres Žďár nad Sázavou	Modernizace vybavení a oprava podlahy třídy MŠ	100 000 Kč	2020	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce, revitalizace a vybavení zahrady MŠ	800 000 Kč	2019-2020	<input checked="" type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Prosetín IČO: 75022893 RED_IZO: 600130827 Zřizovatel: Obec Prosetín, okres Žďár nad Sázavou	Rekonstrukce infrastruktury budovy ZŠ a MŠ	3 000 000 Kč	2019-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Rozsochy IČO: 70881308 RED_IZO: 600130835 Zřizovatel: Obec Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou	Modernizace ZŠ Rozsochy/rekonstrukce podlahy v 1. a 2. třídě	300 000 Kč	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ Zvole IČO: 75022087 RED_IZO 600130673 Zřizovatel: Obec Zvole, okres Žďár nad Sázavou	Rekonstrukce a úprava budovy a prostor základní školy, modernizace infrastruktury	1 500 000 Kč	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace a rekonstrukce kmenové učebny	250 000 Kč	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace soc. zařízení	750 000 Kč	2019-2020	<input checked="" type="checkbox"/>

* zaškrtněte v případě, že projekt je v souladu s MAP



4. Implementační část

4.1. Průběžné vyhodnocení ročních akčních plánů za roky 2018 a 2019

Roční akční plán pro území ORP Bystřice nad Pernštejnem na období roku 2019 (dále jen roční akční plán) je součástí dokumentu Místní akční plán ORP Bystřice nad Pernštejnem. Roční akční plán vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP ORP Bystřice nad Pernštejnem (dále jen Strategický rámec 2019). Pro jednotlivé cíle byla navržena již konkrétní opatření, včetně jejich zdůvodnění. Cíle budou naplňovány dílčími aktivitami, některé jsou uvedeny zcela konkrétně, jiné obecně v souladu s cílem.

Průběžné vyhodnocení obsahuje stav realizace konkrétních aktivit. Zmiňuje naplňování aktivit prostřednictvím realizace různých projektů jednotlivých školských zařízení či jiných organizací na daném území (včetně projektů financovaných z tzv. šablon) a dále naplňování aktivit v rámci implementace v projektu MAP II.

Barevné rozlišení - stav realizace aktivit:

PLÁN	REALIZACE

Cíl 1.1 Obnova základní infrastruktury školních budov a venkovních prostor, materiálové a technické vybavení, bezbariérovost

Opatření 1.1.1 Rekonstrukce budov a modernizace a vybavení vnitřních učeben

Celkem 8 zařízení uvedlo v rámci šetření pro sběr dat do Strategického rámce MAP aktivity, které vedou k modernizaci budov a interiéru školních budov.

Aktivita 1	Modernizace budov a učeben (aktivita škol)	
Zdroj financování	IROP/ SCLLD MAS Zubří země a jiné	
Předpokládané náklady	dle individuálních projektů škol (viz. Strategický rámec)	
Indikátor	Počet podpořených subjektů	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice nad Pernštejnem, Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem, Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, Základní škola a Mateřská škola Strážek, Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka, Základní škola Rozsochy, Základní škola Lísek	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
PŘÍLEŽITOST		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Realizace	leden 2019 – červen 2021	Nositelé projektů
Subjekty, které realizují nebo již zrealizovaly modernizaci budov a učeben	Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice nad Pernštejnem Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou	
Indikátor/počet subjektů	podpořených	3



Cíl 1.2 Rozvoj IT vybavení a IT infrastruktury škol

Opatření 1.2.1 Modernizace konektivity škol

- Na základě údajů sesbíraných ve strategickém rámci je 10 zařízení, které plánují modernizaci konektivity. Aktivita zahrnuje modernizaci celkové konektivity škol a modernizace IT sítě.

Aktivita 2	Modernizace IT sítě a vybavení	
Zdroj financování	IROP, SCLLD MAS Zubří země a jiné	
Předpokládané náklady	Dle individuálních projektů škol (viz. Strategický rámec)	
Indikátor	Počet subjektů, které realizovaly projekt	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	<p>Základní škola T. G. Masaryka Bystřice nad Pernštejnem, Základní škola Bystřice n. P. Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou Základní škola a Mateřská škola Strážek Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka Základní škola Rozsochy Základní škola a Mateřská škola Rožná Základní škola Zvole DDM Bystřice nad Pernštejnem Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace</p>	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Realizace	leden 2019 – červen 2021	<p>Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice nad Pernštejnem Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, Základní škola a Mateřská škola Strážek Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka Základní škola Rozsochy Základní škola a Mateřská škola Rožná Základní škola Zvole DDM Bystřice nad Pernštejnem Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, p. o.</p>
Subjekty, které realizují nebo již zrealizovaly modernizaci budov a učeben	Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice nad Pernštejnem	
Indikátor/počet subjektů, které realizovali projekt	1	



Cíl 1.2 Rozvoj IT vybavení a IT infrastruktury škol, podpora digitální gramotnosti

Opatření 1.2.1 Modernizace IT vybavení škol

- Doplňující aktivitou je modernizace IT vybavení (celkového i v učebnách klíčových kompetencí)

Aktivita 3	Modernizace a obnova IT vybavení	
Zdroj financování	IROP, SCLLD MAS Zubří země	
Předpokládané náklady	Dle individuálních projektů škol (viz. Strategický rámec)	
Indikátor	Počet subjektů, které realizovaly projekt	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	<p>Základní škola T. G. Masaryka Bystřice nad Pernštejnem</p> <p>Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem</p> <p>Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou</p> <p>Základní škola a Mateřská škola Strážek</p> <p>Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka</p> <p>Základní škola Rozsochy</p> <p>Základní škola a Mateřská škola Rožná</p> <p>Základní škola Zvole, DDM Bystřice nad Pernštejnem</p> <p>Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace</p>	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
		PŘÍLEŽITOST
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Realizace	leden 2019 – červen 2021	<p>Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice nad Pernštejnem</p> <p>Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem</p> <p>Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou</p> <p>Základní škola a Mateřská škola Strážek</p> <p>Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka</p> <p>Základní škola Rozsochy</p> <p>Základní škola a Mateřská škola Rožná</p> <p>Základní škola Zvole</p> <p>DDM Bystřice nad Pernštejnem</p> <p>Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, p. o.</p>



Cíl 1.3 Zvýšení úrovně pregramotnosti, čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti

Opatření 1.3.1 Zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti prostřednictvím klubů

- Financování klubů zábavné logiky a čtenářských klubů vede k rozšíření výuky těchto klíčových dovedností. Financování těchto aktivit prostřednictvím šablon je umožněn uhradit náklady jak mzdové, tak náklady na pořízení pomůcek.
- Související aktivitou je i metodické vedení pedagogů a sdílení zkušeností a dobré praxe formou workshopů.

Aktivita 4	Čtenářské kluby		
Zdroj financování	ŠABLONY I a ŠABLONY II, jiné		
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů		
Indikátor	Počet realizovaných aktivit		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Čtenářské kluby	1. 9. 2016 - 31. 8. 2018	ŠABLONY I	ZŠ a MŠ Prosetín
	1. 2. 2017 – 31. 1. 2019	ŠABLONY I	ZŠ Lísek
	1. 2. 2017 – 31. 1. 2019	ŠABLONY I	ZŠ a MŠ Rožná
	1. 7. 2017 – 30. 6. 2019	ŠABLONY I	ZŠ a MŠ Dalečín
	1. 7. 2017 – 30. 6. 2019	ŠABLONY I	ZŠ a MŠ Písečné
	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019	ŠABLONY I	ZŠ Bystřice n. P., Tyršova 106
	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019	ŠABLONY I	ZŠ a MŠ Vír
	1. 9. 2017 – 31. 8. 2019	ŠABLONY I	ZŠ a MŠ Štěpánov n. S.
	1. 9. 2018	ŠABLONY II	ZŠ a MŠ Prosetín
Indikátor/ Počet realizovaných aktivit	9		

Aktivita 5	Vzdělávání a sdílení zkušeností v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a zavedení efektivních moderních IT metod do výuky gramotnosti/vzdělávací semináře	
Zdroj financování	Primárně ŠABLONY; OP VVV, MAP II/ případě, že subjekt nerealizuje šablony	
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů	
Indikátor	Počet realizovaných aktivit	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ a MŠ na území ORP Bystřice nad Pernštejnem	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Realizace	leden 2019 – červen 2021	Subjekty realizující projekty, MAP II



Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Psychomotorický vývoj dítěte ve dvou letech a jeho zákonitosti	19. 9. 2018	MAP II	ZŠ a MŠ Dolní Rožínka ZŠ a MŠ Vír
Vzrůstající agresivita a agresivní chování u dětí a žáků	18. 10. 2018	MAP II	ZŠ a MŠ Dolní Rožínka MŠ Věchnov
Rozvoj matematických představ a dovedností v předškolním věku	16. 1. 2019	MAP II	MŠ Věchnov ZŠ a MŠ Dolní Rožínka ZŠ MŠ Vír
Otázka laterality v předškolním věku	17. 4. 2019	MAP II	MŠ Lísek MŠ Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Strážek
Využití ICT v MŠ a na I. Stupni aneb hrát si lze i jinak	16. 5. 2019	MAP II	MŠ Bystřice n. P., ZŠ a MŠ Prosetín ZŠ Lísek ZŠ a MŠ Štěpánov n. S., ZŠ a MŠ Dolní Rožínka
Rizikové chování dětí a mládeže	6. 6. 2019	MAP II	MŠ Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Rovečné
Seminář, workshop k metodice čtení s porozuměním každý den, nakladatelství Šafrán	7. 6. 2019	MAP II	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Rožná ZŠ a MŠ Prosetín PPP pob. Bystřice n. P.
Seminář, workshop Ochutnávka programu čtením a psaním ke kritickému myšlení, nakladatelství Šafrán	8. 6. 2019		ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Rožná ZŠ a MŠ Prosetín PPP pob. Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Štěpánov n. S.
Stres – relaxace, jak prožít spokojený život a nezbláznit se při zátěžové situaci	13. 6. 2019	MAP II	MŠ Bystřice n. P. ZUŠ Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Dolní Rožínka, MŠ Věchnov ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. PPP pob. Bystřice n. P.
Bínová srpen			
Indikátor/ Počet realizovaných aktivit			10

Finanční prostředky na Aktivitu 5 využívají školy primárně ze Šablon. MAP II financuje vzdělávací aktivity, pro školy a organizace, které Šablony nerealizují, vůbec nebo v daných oblastech vzdělávání.

Jednotlivé školy a aktivity Šablon jsou uvedeny v Akčním plánu 2018 a v Akčním plánu 2019.



Aktivita 6	Knihovny – podpora aktivit spolupráce MŠ, ZŠ, veřejnost		
Zdroj financování	MAP II, OP VVV, zřizovatel		
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů		
Indikátor	Počet realizovaných aktivit		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Knihovny, ZŠ a MŠ, NNO		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Realizace	Příprava realizace aktivit spolupráce		Zřizovatel, MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Dřevěné loutkářské divadlo, Jan Hrubec, inscenace, loutkářská dílna	Listopad 2018	MAP II	ZŠ Tyršova 106 MŠ Věchnov, MŠ Bystřice n. P.
Dřevěné loutkářské divadlo, Jan Hrubec, inscenace	Únor 2019	MAP II	ZŠ a MŠ Unčín ZŠ a MŠ Písečné MŠ Bystřice n. P.
Netratrdlo, Štěpánov n. S., inscenace, vánoční tradice	Prosinec 2018	MAP II, knihovna z vlastních zdrojů	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice nad Pern. ZŠ Nádražní 615, Bystřice nad Pern.
Adolf Dudek, pohádkové kreslení s ilustrátorem	Duben 2019	MAP II, knihovna z vlastních zdrojů	ZŠ a MŠ Vír ZŠ Nádražní 615, Bystřice nad Pern.
Pasování prvňáčků na čtenáře	Únor, červen 2019	MAP II	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice nad Pern. ZŠ Nádražní 615, Bystřice nad Pern.
Indikátor/ Počet realizovaných aktivit	4		

Aktivita 7	Besedy a autorská čtení	
Zdroj financování	MAP II, OP VVV, Mikroregion Bystřicko, zřizovatel	
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů	
Indikátor	Počet realizovaných aktivit	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Knihovny, ZŠ a MŠ	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Realizace	leden 2019 – červen 2021	Zřizovatel, MAP II



Cíl 1.4 Podpora vzdělávání učitelů a ředitelů, rozvoj spolupráce a sdílení dobré praxe, rozvoj manažerských dovedností, supervize, komunikace, spolupráce s rodiči

Opatření 1.4.1 Databáze pracovních příležitostí (Žďársko)

- Území se potýká s nedostatkem personálních kapacit. Především pedagogové odborných předmětů, asistenti pedagoga a školní asistenti jsou často poptáváni. Na území chybí přehledná databáze volných pracovních míst/potencionálních uchazečů, která aby personální obsazení usnadnila.
- Databáze pracovních nabídek zahrne území Bystřicka, Novoměstska, Žďárska a Velkomeziříčska.

Aktivita 8	Databáze pracovních nabídek	
Zdroj financování	MAP II/vlastní zdroje	
Předpokládané náklady	nevyčísleno	
Indikátor	Vytvoření online databáze pracovních příležitostí pro oblasti školství (zahrnující území Žďárska)	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Město Bystřice nad Pernštejnem, Nové Město na Moravě, Žďár nad Sázavou, Velké Meziříčí	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Realizace webové stránky /online databáze	leden 2019 – červen 2021	Město Bystřice nad Pernštejnem

Opatření 1.4.2 Sdílení odborných personálních pozic

- Častým problémem je nemožnost malých škol zajistit přítomnost kvalifikovaných odborníků. Tento problém se týká především těch pozic, které by školy využili v řádu jednotek hodin měsíčně.
- Řešením je tzv. „sdílení“ odborníků a využití jejich služeb v pravidelných intervalech

Aktivita 9	Psycholog do školy – aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Šablony II	
Předpokládané náklady	Dle časové náročnosti aktivity	
Indikátor	Počet škol, které využijí nabídky	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ a ZŠ na území ORP Bystřice nad Pernštejnem	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Personální zajištění	leden 2019 – červen 2021	Jednotlivé subjekty

Aktivita 10	Společný koordinátor projektových aktivit ve vzdělávání – projektové poradenství pro MŠ a ZŠ	
Zdroj financování	MAP II, MAS Zubří země o.p.s., zřizovatelé	
Předpokládané náklady	Dle časové náročnosti aktivity	
Indikátor	Počet škol, které využijí nabídky	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ a ZŠ na území ORP Bystřice nad Pernštejnem	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Personální zajištění	leden 2019 – červen 2021	MAP II



Aktivita 11	Kariérový poradce na ZŠ – sdílení mezi školami – spolupráce s KAP		
Zdroj financování	MAP II, KAP		
Předpokládané náklady	Dle zapojení škol		
Indikátor			
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Personální podpora	leden 2019 – červen 2021	Zapojený subjekt, MAP II	

Aktivita 12	Supervize a mediace do škol, sdílený mediátor a facilitátor		
Zdroj financování	MAP II		
Předpokládané náklady	Dle časové náročnosti aktivity		
Indikátor	Počet subjektů, které využijí nabídky		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ a ZŠ na území ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Personální zajištění	leden 2019 – červen 2021	MAP II	

Aktivita 13	Revize a údržba ICT vybavení, sdílená personální pozice		
Zdroj financování	Ostatní, MAP II, rozpočty obcí		
Předpokládané náklady	Dle časové náročnosti aktivity		
Indikátor	Počet subjektů, které využijí nabídky		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ a ZŠ na území ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Personální zajištění	leden 2019 – červen 2021	MAP II	

Aktivita 14	Logoped (sdílený logoped, aktivita spolupráce)		
Zdroj financování	MAP II, jiné		
Předpokládané náklady	Dle počtu subjektů/počtu hodin		
Indikátor	Logoped v MŠ		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ, ZŠ – první stupeň		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Personální zajištění		MAP II	
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Skupinová a individuální logopedická cvičení zaměřená	září 2018 - červen 2019	MAP II	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P.



především na prevenci narušené komunikační schopnosti	září 2019 -		ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Rovečné MŠ Lísek ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ a MŠ Písečné ZŠ a MŠ Dolní Rožínka MŠ Olešíanky ZŠ a MŠ Rožná ZŠ a MŠ Prosetín MŠ Věchnov ZŠ Zvole
Indikátor/ logoped v MŠ, ZŠ			1

Aktivita 15	Rodilý mluvčí (související s cílem 2.2)		
Zdroj financování	MAP II, jiné		
Předpokládané náklady	Dle počtu subjektů/počtu hodin		
Indikátor	Rodilý mluvčí v ZŠ		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			PŘÍLEŽITOST
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Personální zajištění	Od září 2018		MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Tandemová výuka s rodilým, anglický jazyk	září 2018- červen 2019	MAP II	ZŠ Zvole ZŠ Lísek ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Rožná ZŠ a MŠ Prosetín ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ Rozsoch ZŠ a MŠ Vír ZŠ a MŠ Dolní Rožínka ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P., ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P.
Tandemová výuka s rodilým, německý jazyk	leden 2019 – červen 2019	MAP II	ZŠ a MŠ Dolní Rožínka ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P.
Tandemová výuka s rodilým, ruský jazyk	září 2019 -	MAP II	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P.
Indikátor/ rodilý mluvčí v ZŠ			3



Opatření 1.4.3 Podpora spolupráce a sdílení zkušeností

- Podpora vedoucích pracovníků školských zařízení ve spolupráci a komunikaci se zřizovateli s místními organizacemi rodičů dětí a žáků a širokou veřejností.

Aktivita 16	Komunikační platforma ředitelů a zřizovatelů s odborníky na aktuální problematiku, sdílení dobré praxe s odborníky a se zástupci z veřejnosti		
Zdroj financování	MAP II, Město Bystřice nad Pernštejnem (pod gescí OSŠ)		
Předpokládané náklady	-		
Indikátor	Min. 1x setkání platformy ročně		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Všechny dotčené subjekty zabývající se vzděláváním dětí a žáků a mládeže a ostatním vzděláváním		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Realizované setkání	průběžně	MAP II, Město Bystřice nad Pernštejnem (OSŠ)	
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Konference ředitelů škol	květen 2018	MAP II	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Dolní Rožínka ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ Rozsochy ZŠ Zvole ZŠ Lísek MŠ Lísek MŠ Olešínky MŠ Věchnov MŠ Rozsochy MŠ Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Prosetín ZŠ a MŠ Rožná ZŠ a MŠ Rovečné ZŠ a MŠ Vír ZŠ a MŠ Písečné ZUŠ Bystřice n. P. DDM Bystřice n. P. ZŠ Tyršova 106, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. Gymnázium Bystřice n. P. VOŠ a SOŠ Bystřice n. P.
Konference ředitelů škol	únor 2019	MAP II	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Dolní Rožínka, ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ Rozsochy ZŠ Zvole ZŠ Lísek MŠ Lísek MŠ Olešínky MŠ Bystřice n. P.



			ZŠ a MŠ Prosetín ZŠ a MŠ Rožná ZŠ a MŠ Rovečné ZŠ a MŠ Vír ZŠ a MŠ Písečné ZUŠ Bystřice n. P. DDM Bystřice n. P. ZŠ Tyršova 106, Bystřice n. P. Gymnázium Bystřice n. P. VOŠ a SOŠ Bystřice n. P.
Indikátor/ Min. 1x setkání platformy ročně		1 x 2018, 1x 2019	

Aktivita 17	Vzájemná setkávání pedagogů – metodické panely, sdílení dobré praxe, nové směry a trendy v pedagogické praxi		
Zdroj financování	MAP II, Město Bystřice nad Pernštejnem (pod gescí OSŠ)		
Předpokládané náklady	100.000,- Kč		
Indikátor	Min. 1x setkání platformy ročně		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Všechny dotčené subjekty zabývající se vzděláváním dětí a žáků a mládeže a ostatním vzděláváním, průřezově formální i neformální vzdělávání		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Realizované setkání	2019		MAP II, Město Bystřice nad Pernštejnem
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Metodické minipanely Učebnice, pomůcky, pracovní listy, mapy	únor 2019		ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P., ZŠ Nádražní, Bystřice n. P., ZŠ a MŠ Strážek, ZŠ a MŠ Dolní Rožínka, ZŠ a MŠ Štěpánov n. S., ZŠ Rozsochy, ZŠ Zvole, ZŠ Lísek, MŠ Lísek, MŠ Olešínky, MŠ Bystřice n. P., ZŠ a MŠ Prosetín, ZŠ a MŠ Rožná, ZŠ a MŠ Rovečné, ZŠ a MŠ Vír, ZŠ a MŠ Písečné, ZUŠ Bystřice, DDM Bystřice n. P., ZŠ Tyršova 106, Bystřice n. P.
Indikátor/ Min. 1x setkání platformy ročně		1 x 2019	



Aktivita 18	Burza učebnic, prezentace nakladatelství		
Zdroj financování	MAP II, Město Bystřice nad Pernštejnem (pod gescí OSŠ)		
Předpokládané náklady	100.000,- Kč		
Indikátor	Prezentace 1x ročně		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Všechny dotčené subjekty zabývající se vzděláváním dětí a žáků a mládeže a ostatním vzděláváním, průřezově formální i neformální vzdělávání		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Realizované setkání	Zrealizováno: únor 2019		MAP II, Město Bystřice nad Pernštejnem
	Plán: září 2020		MAP II, Město Bystřice nad Pernštejnem
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Prezentace pedagogických nakladatelství	Únor 2019	MAP II	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Dolní Rožinka ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ Rozsochy ZŠ Zvole ZŠ Lísek MŠ Lísek MŠ Olešínky MŠ Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Prosetín ZŠ a MŠ Rožná ZŠ a MŠ Rovečné ZŠ a MŠ Vír ZŠ a MŠ Písečné ZUŠ Bystřice DDM Bystřice n. P. ZŠ Tyršova 106, Bystřice n. P. veřejnost
Indikátor/ Prezentace 1x ročně			1x 2019

Aktivita 19	„Žáci učí děti“ podpora přechodu MŠ – ZŠ „Žáci učí žáky“ předávání zkušeností starších žáků mladším „Studenti učí žáky“ podpora přechodu žáků ZŠ na SŠ a gymnázium		
Zdroj financování	MAP II, zřizovatel		
Předpokládané náklady	nevyčísleno		
Indikátor	Počet podpořených aktivit podporující usnadnění přechodu dětí MŠ - ZŠ		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ a ZŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Spolupráce MŠ a ZŠ	Realizace od 2018, 2019		Zapojené subjekty, MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace



„Studenti učí žáky“/preventivní programy Bezpečný internet	Červen 2018 – prosinec 2018	MAP II	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Dolní Rožínka ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ Rozsochy ZŠ Zvole ZŠ Lísek MŠ Lísek ZŠ a MŠ Prosetín ZŠ a MŠ Rovečné ZŠ a MŠ Vír, ZŠ a MŠ Písečné ZŠ Tyršova 106, Bystřice n. P. Gymnázium Bystřice n. P. VOŠ a SOŠ Bystřice n. P.
„Studenti učí žáky“ /SŠ Charbulova Představení řemesel	Březen 2019	MAP II	MŠ Olešínky, MŠ Věchnov ZŠ Tyršova 106 Bystřice n. P. ZŠ T. G. Masaryka Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. MŠ Bystřice n. P.
„Žáci učí děti“ Den přírody	Červen 2018,2019	MAP II, zřizovatel	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. MŠ Bystřice n. P.
Indikátor/ Počet podpořených aktivit podporující usnadnění přechodu dětí MŠ - ZŠ	3		

Aktivita 20	Spolupráce škola – rodič – žák, semináře pro rodiče i pedagogy Preventivní programy bezpečný internet		
Zdroj financování	MAP II, zřizovatel		
Předpokládané náklady	-		
Indikátor	Společné aktivity škola - rodič		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ a MŠ z území ORP		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Realizované setkání	Realizace od 2018, 2019	Zapojené subjekty, MAP II	
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Kulatý stůl	29. 4. 2019	MAP II	Pedagogicko-psychologická poradna, pob. Bystřice n. P. ZŠ Tyršova 106, Bystřice n. P. Rosa – denní stacionář Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZUŠ Bystřice n. P. rodiče
Společné aktivity škola - rodič		1, průběžné plnění indikátoru	



Aktivita 21	Preventivní programy do škol, programy primární prevence		
Zdroj financování	MAP II, zřizovatel		
Předpokládané náklady	nevyčísleno		
Indikátor	Počet podpořených aktivit, počet podpořených subjektů		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ a SŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Program primární prevence	Realizace od 2018, 2019		Zapojené subjekty, MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Preventivní programy/pro pedagogy Řešení krizových situací a situací ohrožujících život/pro pedagogy	Školní rok 2018/2019	MAP II	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P., ZŠ a MŠ Dolní Rožinka, ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. MŠ Olešínky ZŠ a MŠ Vír ZŠ Lísek ZŠ a MŠ Písečné ZŠ a MŠ Prosetín ZŠ a MŠ Strážek
Preventivní programy/pro žáky Řešení krizových situací a situací ohrožujících život/pro žáky	Září 2018 Březen 2019	MAP II	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Dolní Rožinka ZŠ a MŠ Strážek
Preventivní programy pro žáky – dopravní výchova	Květen 2018 Květen 2019	MAP II, zřizovatel	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Dolní Rožinka ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ a MŠ Písečné ZŠ T. G. Masaryka Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Rožná ZŠ a MŠ Rozsochy
Indikátor/ Počet podpořených aktivit, počet podpořených subjektů	3/12		

Aktivita 22	Bezpečný internet		
Zdroj financování	MAP II, Kraj Vysočina, zřizovatelé		
Předpokládané náklady	nevyčísleno		
Indikátor	Počet programů prevence do škol (téma rizika a hrozby pro děti a mládež v prostředí sítě internet); vzdělání pro pedagogy (metodiky)		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ a SŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Program v ZŠ Podpořený pedagog	Realizace od 2018, 2019		Zapojené subjekty, MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace



Bezpečný internet	Červen 2018 – prosinec 2018	MAP II, Kraj Vysočina	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Dolní Rožínka ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ Rozsochy ZŠ Zvole ZŠ Lísek MŠ Lísek ZŠ a MŠ Prosetín ZŠ a MŠ Rovečné ZŠ a MŠ Vír ZŠ a MŠ Písečné ZŠ Tyršova 106, Bystřice n. P. Gymnázium Bystřice n. P. VOŠ a SOŠ Bystřice n. P.
Indikátor/ Počet programů prevence do škol		1	

Aktivita 23	Více denní vzdělávací aktivity pro učitele se zapojením veřejnosti		
Zdroj financování	MAP II		
Předpokládané náklady	nevyčísleno /materiál, odměny lektorům, pronájmy, občerstvení		
Indikátor	Podzimní škola vzdělávání, Letní škola		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Vzdělávání pedagogů	Realizace od 2018, 2019	MAP II	
Konkrétní zrealizované akce			
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Vír – Podzimní vzdělávání pedagogů Soubor seminářů, workshopů	Říjen 2018	MAP II	ZŠ a MŠ Dolní Rožínka ZŠ MŠ Vír ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Zvole ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. MŠ Olešínky, ZŠ Lísek, ZŠ a MŠ Písečné
Indikátor/ Podzimní škola vzdělávání, Letní škola	Podzimní škola pro pedagogy/ 1		



Cíl 2.1 Modernizace a obnova technického a materiálního vybavení učeben polytechnické výuky

Opatření 2.1.1 Vybavení učeben přírodovědného vzdělávání

- Modernizovat učebny přírodovědného vzdělávání, pracovní koutky, podpora IT techniky a jejího efektivního využití při výuce. Badatelské soupravy, vybavení venkovních učeben.

Aktivita 24	Modernizace učeben (biologie, fyzika, chemie, zeměpis) a používání nových výukových metod		
Zdroj financování	IROP, OP VVV, MAP II zřizovatel, jiné		
Předpokládané náklady	Dle počtu aktivit		
Indikátor	Počet podpořených učeben a pedagogů		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ ve spolupráci se SŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Proškolený pedagog používající novou výukovou metodu/ pomůcku	2019 - 2021	Realizující subjekt, MAP II	

Aktivita 25	Projektové dny popularizující přírodní vědy		
Zdroj financování	MAP II, zřizovatel, jiné		
Předpokládané náklady	10 000/aktivita		
Indikátor	Počet realizovaných projektových dnů		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ ve spolupráci se SŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Spolupráce žáků při realizaci společných projektů	Realizace od 2018, 2019	Realizující subjekty, MAP II	

Aktivita 26	Exkurze do vědeckých/technických center s vědeckým, přírodovědným a environmentálním zaměřením/Alternátor Třebíč, Vida Brno, Chaloupky		
Zdroj financování	MAP II		
Předpokládané náklady	200.000,- Kč		
Indikátor	Zprostředkování exkurze		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Exkurze pro vybrané žáky do vzdělávacího centra	Realizace od 2018, 2019	Zapojené spolupracující subjekty, MAP II	
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace



Ekotechnické centrum Alternátor, Třebíč	Listopad 2018	MAP II	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Dolní Rožínka ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ Zvole ZŠ a MŠ Rožná
Indikátor/ Zprostředkování exkurze		1	

Opatření 2.1.2 Řemesla

- Hlavní aktivitou je vybavení učeben a inovace řemeslného vzdělávání pro základní školy, ale i pro nejmenší. Seznámit tak děti se stavbou a konstruováním výrobků podle předlohy. Děti zhotoví, podle náčrtů modely strojů, dopravních prostředků, apod.
- Rozvíjení kreativity, fantazie, psychomotorické dovednosti, manuální zručnosti, praktické schopnosti a technické znalosti, a to pod vedením pedagogů a žáků střední školy.

Aktivita 27	Vybavení řemeslných dílen, materiál		
Zdroj financování	MAP II, jiné		
Předpokládané náklady	nevyčísleno		
Indikátor	Pořízení pomůcek pro realizaci aktivit spolupráce		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ a ZŠ, NNO ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Pomůcky do řemeslných dílen	leden 2019 – červen 2021		MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Materiál do výuky polytechniky a dílen, výtvarné výchovy, pracovních činností	Školní rok 2019/2020	Zřizovatelé, firmy	ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Štěpánov nad Svratkou ZŠ Rozsochy ZŠ a MŠ Písečné
Indikátor/ Pořízení pomůcek pro realizaci aktivit spolupráce	Materiál, pomůcky poskytnuté firmami, řemeslníky, průběžné plnění indikátoru		

Aktivita 28	Projekt spolupráce MŠ, ZŠ a SŠ při sdílení učebny řemeslné výuky a sdílení zkušeností		
Zdroj financování	MAP II, jiné		
Předpokládané náklady	nevyčísleno		
Indikátor	Realizovaná aktivita spolupráce		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ, ZŠ, SŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			PŘÍLEŽITOST



Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Realizace projektu spolupráce	leden 2019 – červen 2024	MAP II, zapojené subjekty
<p>Aktivita spolupráce: ZŠ a MŠ Dolní Rožínka - ZŠ a MŠ Strážek</p> <p>Cíl aktivity: zvýšení kvality vzdělávání v oblasti technických a řemeslných oborů ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce</p> <p>Popis aktivity: Využití nově vybudované odborné učebny (grafická a keramická dílna, stolovna, kuchyňka) žáky partnerské školy jedenkrát ročně.</p> <p>Území dopadu: ORP Bystřice nad Pernštejnem, Dolní Rožínka, Strážek</p> <p>Odpovědná osoba: Mgr. Vladimír Makovský</p> <p>Identifikace potencionálního nositele:</p> <p>Partneři: ZŠ a MŠ Strážek, Mgr. Anna Knoflíčková, ředitelka školy</p> <p>Přibližný časový plán realizace: 5 let od ukončení realizace projektu Zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích v ZŠ Dolní Rožínka</p> <p>Odhad finančních nákladů: nevyčísleno</p> <p>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou: 2</p> <p>Zdroje financování: nevyčísleno</p>		
Indikátor/ Realizovaná aktivita spolupráce		1

Cíl 2.2 – Modernizace učeben a laboratoří přírodovědného vzdělání a učebny jazyků

Opatření 2.2.1 Rozvoj přírodních věd se zaměřením na podporu pedagogů a žáků inovativními a zážitkovými metodami výuky. Dále informovanost o inovativních metodách a novinkách.

Aktivita 29	Inovativní metody výuky přírodních věd	
Zdroj financování	MAP II, jiné projekty, zřizovatelé, granty Kraje Vysočina	
Předpokládané náklady		
Indikátor	Podpoření pedagogové, realizovaná aktivity	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ, ZŠ, SŠ ve spolupráci	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Workshopy, semináře, dílny	leden 2019 – červen 2021	MAP II, zapojené subjekty

Aktivita 30	Projekt spolupráce – SDÍLENÍ LABORATOŘÍ - podporující zvýšení zájmu o přírodovědné předměty	
Zdroj financování	MAP II, zřizovatelé	
Předpokládané náklady	Dle počtu aktivit a počtu zapojených škol	
Indikátor	Podpoření pedagogové, realizovaná aktivita	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ, ZŠ, SŠ ve spolupráci	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		



Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Workshopy, semináře, laboratoře	leden 2019 – červen 2021	MAP II, zapojené subjekty

Aktivita 31	Den lesa, den vody, den země – projektové dny podporující environmentální výuku (MŠ, ZŠ, SŠ)		
Zdroj financování	MAP II, zřizovatelé, ostatní		
Předpokládané náklady	50.000,- Kč/projektový den		
Indikátor	Realizované aktivity		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ, ZŠ, SŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem, rodiče a veřejnost		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Akce spolupráce	2018 - 2021	Zapojené subjekty Město Bystřice nad Pernštejnem, MAP II	
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Den lesa	Červen 2018	MAP II, zřizovatel	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. VOŠ a SOŠ Bystřice n. P.
Den přírody	Červen 2018	MAP II, zřizovatel, provoz škol	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. MŠ Bystřice n. P.
Den přírody	Červen 2019	MAP II, zřizovatel, provoz škol	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. MŠ Bystřice n. P.
Indikátor/ Realizované aktivity		3	

Cíl 2.3 Spolupráce škol, motivace, rozvoj technických dovedností ve spolupráci s firmami s důrazem na zapojení cizích jazyků

Opatření 2.3.1 Podpora podnikavosti a motivace dětí a žáků ve spolupráci

Cílem aktivity je vytvořit organizační, administrativní a finanční zázemí pro programy a aktivity, které by vedli vyučující z jiných školských zařízení nebo zaměstnanci z blízkých podniků a firem.

Aktivita 32	Den ve firmě – spolupráce ZŠ, SŠ a místní firmy		
Zdroj financování	MAP II, zřizovatelé, zapojené firmy		
Předpokládané náklady	10.000,- na aktivitu		
Indikátor	Počet realizovaných aktivit		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ, ZŠ, SŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem, zřizovatelé, místní podniky		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Akce spolupráce	leden 2019 – červen 2021	MAP II, zapojené subjekty	



Aktivita 33	Besedy s lidmi z praxe: povolání a řemesla (pro ZŠ a SŠ), vč. praktických ukázek a kariérového poradenství		
Zdroj financování	MAP II		
Předpokládané náklady	2.000,- Kč/jedna akce		
Indikátor	Počet podpořených žáků a studentů		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ a SŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Beseda	Od září 2018, 2019		Zapojené subjekty, MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Vandrování za řemesly/ místo konání Vzdělávací Centrum EDEN, Zábavní a poznávací park, Bystřice n. P.	Září 2018	MAP II	ZŠ Lísek ZŠ Zvole ZŠ a MŠ Vír ZŠ a MŠ Prosetín ZŠ a MŠ Rovečné
Vandrování za řemesly/ místo konání areál Sklářská huť Škrdlovice	Říjen 2018	MAP II	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Dolní Rožínka, ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ Rozsochy ZŠ Zvole ZŠ Lísek ZŠ a MŠ Prosetín ZŠ a MŠ Vír ZŠ a MŠ Písečné, ZŠ Tyršova 106, Bystřice n. P.
Vandrování za řemesly/ místo konání areál Sklářská huť Škrdlovice	Červen 2019	MAP II	ZŠ a MŠ Rovečné ZŠ a MŠ Dalečín ZŠ a MŠ Rožná ROSA-denní stacionář Bystřice n. P.
Vandrování po školách	Školní rok 2018/2019	MAP II	ZŠ a MŠ Dalečín MŠ Olešínky MŠ Lísek
Podpora regionálních tradic místo konání Vzdělávací Centrum EDEN, Zábavní a poznávací park, Bystřice n. P.	Březen 2019	MAP II	MŠ Olešínky MŠ Věchnov ZŠ Tyršova 106 Bystřice n. P. ZŠ T. G. Masaryka Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. MŠ Bystřice n. P.
Indikátor/ Počet podpořených žáků a studentů	866		



Aktivita 34	„Tvořivé dílny“ a „Tvořivé zahrady“		
Zdroj financování	MAP II, OP VVV, zřizovatel, jiné		
Předpokládané náklady	Materiál		
Indikátor	Spolupráce subjektů a veřejnosti/Nadosah, DDM, Úsměváčci		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ, ZŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem, ZUŠ a DDM		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Spolupráce MŠ, ZŠ, rodiče a veřejnost	Velikonoce, Vánoce, Podzimní aranžmá, Slavnosti brambor 2019		Realizující subjekty, MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Aranžmá – Vánoční tvoření, spolupráce s NNO a dalšími organizacemi, veřejností	prosinec 2018	MAP II, Město Bystřice nad Pernštejnem, ostatní	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P., ZUŠ Bystřice n. P. MŠ Bystřice n. P. DDM Bystřice n. P. Kopretina, centrum pro rodiny s dětmi, Bystřice n. P. Úsměváčci z.s. veřejnost, rodiče
Květinářka – aranžérka - Vánoční tvoření	prosinec 2018	MAP II	ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ a MŠ Vír ZŠ a MŠ Prosetín
Rukodělné práce (korálky, filcové brože)	prosinec 2018 - únor 2019	MAP II	ZŠ a MŠ Rožná, ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ Rozsochy
Rukodělné práce (smaltování, pískovnice – barevný písek, spolupráce ZŠ a NNO)	červen 2019	MAP II, provoz škol	ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. NNO – Úsměváčci, Bystřice n. P., rodiče
Indikátor/ Spolupráce subjektů a veřejnosti	4 x aktivita/12 zapojených subjektů		



Aktivita 35	Stavebnice do škol - Spolupráce se SŠ a KAP/SEVA do MŠ a ŠD		
Zdroj financování	MAP II, KAP, zřizovatelé		
Předpokládané náklady	8.000,- /škola		
Indikátor	Počet zapojených škol, pořízení stavebnic TEIFOC, Merkur, LEGO atp.		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	MŠ a ZŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Pořízení stavebnic do výuky	Realizujeme 2018, leden 2019 – červen 2021		Zřizovatel, zapojené subjekty, MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
SEVA do školek a škol	Školní rok 2018/2019	MAP II	ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. ZŠ Rozsochy MŠ Lísek ZŠ a MŠ Písečné ZŠ Tyršova 106, Bystřice n. P. Rosa – denní stacionář, Bystřice n. P., ZŠ a MŠ Unčín MŠ Bystřice n. P. MŠ Věchnov ZŠ a MŠ Dalečín
Indikátor/ Počet zapojených škol, pořízení stavebnic	10		

Opatření 2.3.2 Cizí jazyky inovativně a efektivně

Aktivita 36	CLIL ve výuce – podpora pedagogů formálního i neformálního vzdělávání		
Zdroj financování	MAP II, OP VVV, jiné, ŠABLONY		
Předpokládané náklady	-		
Indikátor	CLIL ve výuce předmětů		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ 1. i 2. stupeň, DDM		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Workshop, metodické vedení, sdílení dobré praxe	leden 2019 – červen 2021		Zapojené subjekty, MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
CLIL ve výuce předmětů	1. 2. 2017 – 31. 1. 2019	ŠABLONY	ZŠ a MŠ Rožná
	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019	ŠABLONY	ZŠ a MŠ Vír
Indikátor/ CLIL ve výuce předmětů	2 subjekty		



Aktivita 37	Výuka cizích jazyků inovativně a zážitkově – nové metody		
Zdroj financování	MAP II, OP VVV, zřizovatelé		
Předpokládané náklady	-		
Indikátor	Počet podpořených pedagogů		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Workshop, seminář	leden 2019 – červen 2021		MAP II, zapojené subjekty
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace

Aktivita 38	Besedy s rodilými mluvčími, příměstské tábory		
Zdroj financování	MAP II, zřizovatelé, ERASMUS+, ostatní		
Předpokládané náklady	2.000,- aktivita		
Indikátor	počet podpořených žáků a učitelů		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Realizace besedy, projektové hodiny	leden 2019 – červen 2021		Realizující subjekty, MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Tandemy žáků, zahraniční studenti	Leden 2019	MAP II	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P. ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. Gymnázium Bystřice n. P.
Městský tábor – DDM	červenec 2019	MAP II, DDM z vlastních zdrojů	DDM, Bystřice n. P., žáci škol ORP Bystřice n. P.
Indikátor/ počet podpořených žáků a učitelů	30/2, Prozatím nevyčísleno		



Cíl 3.1 Materiální a finanční podpora družin, školních klubů a mimoškolních aktivit

Opatření 3.1.1 Pomůcky a vzdělávání pro pedagogy volného času

Aktivita 39	Inovativní aktivity při práci pedagoga ve školní družině		
Zdroj financování	MAP II, ŠABLONY		
Předpokládané náklady	(vzdělání + potřebný materiál)		
Indikátor	Počet podpořených pedagogů		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZŠ a MŠ území ORP Bystřice nad Pernštejnem		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Vzdělávání	leden 2019 – červen 2021		MAP II, zapojené subjekty
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – Čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání	1. 9. 2018 -	ŠABLONY	ZŠ a MŠ Prosetín
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení	1. 9. 2018 -	ŠABLONY	ZŠ a MŠ Prosetín
Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání ŠD/ŠK	1. 9. 2018 -	ŠABLONY	ZŠ a MŠ Prosetín
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – polytechnické vzdělávání	1. 8. 2019 -	ŠABLONY	ZŠ a MŠ Rožná
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – projektová výuka	1. 8. 2019 -	ŠABLONY	ZŠ a MŠ Rožná
Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání ŠD/ŠK	1. 2. 2019 -	ŠABLONY	ZŠ Lísek
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – polytechnické vzdělávání	1. 9. 2018 -	ŠABLONY	ZŠ a MŠ Rozsochy
Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání ŠD/ŠK	1. 9. 2018 -	ŠABLONY	ZŠ a MŠ Rozsochy
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – osobnostně sociální rozvoj		ŠABLONY	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P.
Tandemové vzdělávání ŠD/ŠK		ŠABLONY	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P.
Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání ŠD/ŠK		ŠABLONY	ZŠ Nádražní 615, Bystřice n. P.
Indikátor/ Počet podpořených pedagogů	dle jednotlivých škol		



Školy využívají dalších Šablon v souvislosti se ŠD/ŠK: Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK, Projektový den v ŠD/ŠK, Projektový den mimo ŠD/ŠK, Klub zábavné logiky, deskových her, Badatelský klub, Klub komunikace v cizím jazyce.

Jednotlivé školy a aktivity zvolených Šablon jsou uvedeny v Akčním plánu 2018 a v Akčním plánu 2019.

Aktivita 40	Doprovodný a doplňkový mobiliář pro NNO zabývající se volným časem dětí a mládeže	
Zdroj financování	Spolufinancování rozpočet obce, IROP, jiné	
Předpokládané náklady	nevyčísleno	
Indikátor	Počet podpořených subjektů	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	SKAUT, prarodinné NNO, sportovní kluby	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Doplňkové vybavení	leden 2019 – červen 2021	Dotčené obce

Aktivita 41	Doprovodný výukový program ZUŠ do MŠ a ZŠ, tandemová výuka, inovativní prvky ve výuce		
Zdroj financování	MAP II, zřizovatelé a jiné		
Předpokládané náklady	nevyčísleno		
Indikátor	Počet podpořených subjektů		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	ZUŠ, ZŠ, MŠ		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Společné aktivity, inovace do výuky	leden 2019 – červen 2021	MAP II, školy	
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Muzicírování (tandemová výuka)	školní rok 2018-2019		ZŠ a MŠ Strážek ZŠ a MŠ Dolní Rožínka ZŠ Rozsochy MŠ Rozsochy ZŠ a MŠ Rovečné ZŠ a MŠ Rožná MŠ Bystřice n. P. MŠ Olešínky MŠ Věchnov MŠ a ZŠ Dalečín
Indikátor/ Počet podpořených subjektů		10	



Cíl 3.2 Individuální a společné projekty se zapojením veřejnosti, mezigenerační vzdělávání, projekty s vazbou na region a regionální témata

Opatření 3.2.1 Aktivity podporující informovanost o nabídce volnočasových aktivit

Aktivita 42	Databáze volnočasových aktivit (aktivita spolupráce)	
Zdroj financování	MAP II	
Předpokládané náklady	5.000,- Kč	
Indikátor	Realizovaná aktivita	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Aktivita spolupráce zahrnující všechny dotčené subjekty	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Webové doména/rozhraní	leden 2019 – červen 2021	MAP II

Aktivita 43	Mezigenerační vzdělávání	
Zdroj financování	MAP II	
Předpokládané náklady	25 000	
Indikátor	Realizovaná aktivita se zapojením žáků, rodičů, prarodičů	
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Spolupráce ZŠ, NNO a subjektů zabývajících se nabídkou služeb pro děti a seniory	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost
Realizovaná aktivita vzdělávání se zapojením žáků a seniorů	leden 2019 – červen 2021	MAP II, Město Bystřice nad Pernštejnem, dotčené subjekty

Aktivita 44	Podpora akcí pro rodiče a veřejnost volnočasového a zájmového charakteru (ZUŠ, DDM, NNO)		
Zdroj financování	Spolufinancování MAP II		
Předpokládané náklady	Příspěvek na aktivitu		
Indikátor	Příspěvek na akci zapojující širokou veřejnost a podporující zvýšení informovanosti a osvěty o nabídce volnočasových aktivit		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	DDM, ZUŠ, NNO		
Harmonogram realizace konkrétních kroků		PŘÍLEŽITOST	
Aktivita	Termín realizace	Odpovědnost	
Akce pro veřejnost	leden 2019 – červen 2021	Realizující subjekty	
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Koncert pro Úsměváčky	18. 3. 2019	MAP II, vlastní zdroje ZUŠ	ZUŠ, Bystřice n. P. veřejnost, rodiče



Tradice regionu	7. 6. 2019	MAP II, vlastní zdroje školy	ZŠ a MŠ Štěpánov n. S. Úsměváčci, z.s., Bystřice n. P. veřejnost, rodiče
Indikátor/ Příspěvek	2		

Aktivita 45	Výtvarná a literární soutěž „Můj domov“ se zapojením partnerských měst		
Zdroj financování	Obecní rozpočty, Mikroregion Bystřicko, Československý ústav zahraniční, MAP II		
Předpokládané náklady	40.000,- Kč		
Indikátor	Realizovaná aktivita výtvarné soutěže		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Všechny zapojené školy		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Spolupráce	realizováno září 2018		Mikroregion Bystřicko, Město Bystřice nad Pernštejnem, MAP II
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
„Můj domov“ - Mezinárodní soutěž	září 2018	Mikroregion Bystřicko, Město Bystřice nad Pernštejnem, MAP II, ostatní	školy ORP Bystřice n. P.
Indikátor/ Realizovaná aktivita výtvarné soutěže	1		

Aktivita 46	Volný čas – realizace kroužku, volnočasové aktivity		
Zdroj financování	MAP II, zřizovatelé		
Předpokládané náklady	Dle počtu aktivit		
Indikátor	Počet kroužků		
Subjekty, které plánují realizaci opatření	Všechny zapojené školy		
Harmonogram realizace konkrétních kroků			
Aktivita	Termín realizace		Odpovědnost
Spolupráce	leden 2019 – červen 2021		MAP II, zapojené subjekty
Konkrétní zrealizované akce	Termín realizace	Zdroj financování	Organizace
Dobrovolnický kroužek – „Čteme Úsměváčkům“	Únor – červen 2019	MAP II, zapojené subjekty	Úsměváčci, z.s., Bystřice n. P. ZŠ T. G. Masaryka, Bystřice n. P. ZŠ Nádražní Bystřice n. P. rodiče
Indikátor/ Počet kroužků	1		



5. Závěr a přílohy

Analytická část dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II vychází z dostupných dat pro území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Základem jsou strategické dokumenty a záměry, popis území, agregované popisy potřeb školských zařízení, popis potřeb investic, informace o stavu gramotností a inkluzivity, popis nastavení rovných příležitostí a průběžné vyhodnocení naplňování Ročního akčního plánu 2018 a Ročního akčního plánu.

Hlavním výstupem je aktualizace prioritních problémových oblastí. Při komunikování s cílovými skupinami a diskuzích na pracovních skupinách, v Řídícím výboru, s odbornými konzultanty – můžeme konstatovat, že prioritní oblasti v MAP I byly správně nastavené a nenavrhujeme žádnou změnu, viz kapitola 3.2.

Pro každou prioritní problémovou oblast byla vytvořena SWOT – 3 analýza, byly identifikovány a popsány možné příčiny problému a stanoveny návrhy konkrétních kroků řešení daného problému. Tyto informace jsou podkladem pro Strategickou část dokumentu MAP II.

Do další aktualizace a ucelené Analytické části MAP budeme pokračovat ve sběru dat pro úplnou analýzu území, ta bude představena v červnu 2021, kdy je termín ukončení realizace MAP II.

Z výsledků provedené aktualizace vybíráme několik zásadních oblastí, které jsou diskutovány napříč všemi pracovními skupinami, a je třeba s nimi pracovat:

1. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy.
2. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.
3. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu.
4. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze.
5. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti.



6. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení.
7. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP
8. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.



Souhrnný dokument

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM

včetně všech povinných, nepovinných, doplňkových částí a příloh byl schválen
Řídícím výborem.

V Bystřici nad Pernštejnem, 12. listopadu 2019

Ing. Karel Pačiska

Předseda Řídícího výboru MAP II ORP Bystřice nad Pernštejnem



Přílohy

Příloha 1 Seznam organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí

Školská zařízení ORP Bystřice nad Pernštejnem - základní údaje

Název	IČO	Adresa	Ředitel
Základní škola	70832811	Tyršova 106, Bystřice nad Pernštejnem	Mgr. Iveta Ostrýžová
Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem	75021935	Okružní 753	Mgr. Vlasta Moncmanová
Mateřská škola Věchnov	75020556	Věchnov 73, Bystřice nad Pernštejnem	Štěpánka Štěpánková
Mateřská škola Lísek	71011684	Lísek 90	Irena Svobodová
Mateřská škola Olešinky	75022095	Olešinky 41, Dolní Rožínka	Petra Fialová
Mateřská škola Rozsochy	70999643	Rozsochy 146	Věra Suchá
Základní škola TGM	48897400	Tyršova 409, Bystřice nad Pernštejnem	Mgr. Jaroslav Sláma
Základní škola	43379516	Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem	Mgr. Martin Horák
Základní škola a Mateřská škola Dalečín	70981779	Dalečín 107	Mgr. Marcela Kotoučková
Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	43380247	Dolní Rožínka 1	Mgr. Vladimír Makovský
Základní škola Lísek	71011757	Lísek 80	Mgr. Jiřina Kabrdová
Základní škola a Mateřská škola Písečné	75021404	Písečné 30	Mgr. Jana Vojtová
Základní škola a Mateřská škola Prosetín	75022893	Prosetín 70	Mgr. Ilona Lukášková
Základní škola a Mateřská škola Rozsochy	70881308	Rozsochy 34	Mgr. Renata Pavlačzková
Základní škola a Mateřská škola Rožná	70981761	Rožná 151	Mgr. Jana Romanová
Základní škola a Mateřská škola Rovečné	70830754	Rovečné 181	Mgr. Josef Dvořák
Základní škola a Mateřská škola Strážek	70998779	Strážek 27	Mgr. Anna Knoflíčková
Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou	70885966	Štěpánov nad Svratkou 159	Mgr. Jiří Dufek
Základní škola a Mateřská škola Unčín	75020955	Unčín 51	Mgr. Pavel Šimon
Základní škola a Mateřská škola Vír	70981604	Vír 58	Mgr. Petra Zánová
Základní škola Zvole	75022087	Zvole 84	Mgr. Helena Vítová
DDM Bystřice nad Pernštejnem	29251982	Masarykovo náměstí 68	Ing. Karel Krondráf
ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem	29253136	Nádražní 1300	Mgr. Milada Krásenská



Příloha 2 - Seznam tabulek

- TAB. 1: VÝVOJ OBYVATELSTVA V ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
- TAB. 2: PODÍL NEZAM. OSOB NA OBYVATELSTVU A NEUMÍSTĚNÍ UCHAZEČI O ZAMĚSTNÁNÍ PODLE KRAJŮ K 31. 12. 2018
- TAB. 3: POČET A ROZMÍSTĚNÍ ŠKOL NA ÚZEMÍ ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM V ROCE 2018
- TAB. 4: ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM - ZÁKLADNÍ ÚDAJE, 2018
- TAB. 5: POPIS MŠ V ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM, ŠKOLNÍ ROK 2018/2019
- TAB. 6: CELKOVÉ POČTY MŠ, DĚTÍ A TŘÍD
- TAB. 7: VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ MŠ 2016-2018
- TAB. 8: KLASIFIKACE ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ
- TAB. 9: POPIS ZŠ V ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM 2018
- TAB. 10: CELKOVÝ POČET ZŠ, TŘÍD A DĚTÍ
- TAB. 11: POČET ÚPLNÝCH A NEÚPLNÝCH ŠKOL, VČ. TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019
- TAB. 12: POČET MALOTŘÍDNÍCH ŠKOL V JEDNOTLIVÝCH OBCÍCH ORP VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019
- TAB. 13: POČET ŽÁKŮ/TŘÍDA A POČET ŽÁKŮ/UČITEL
- TAB. 14: VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ
- TAB. 15: POČET ŽÁKŮ 9. TŘÍD, POČET ŽÁKŮ NASTOUPIVŠÍCH NA GYMNÁZIUM
- TAB. 16: PŘEHLED FINANCOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH SUBJEKTŮ ZŘIZOVATELSKÝMI OBCEMI
- TAB. 17: MATEŘSKÉ ŠKOLY ZŘIZOVANÉ OBCEMI – ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
- TAB. 18: NÁKLADOVOST VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH, PRŮMĚRNĚ ZA ŠKOLNÍ ROK
- TAB. 19: ZÁKLADNÍ ŠKOLY – ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
- TAB. 20: NÁKLADOVOST VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH, PRŮMĚRNĚ ZA JEDEN ŠKOLNÍ ROK
- TAB. 21: PRŮMĚRNÝ POČET ABSENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZA ŠKOLU – ÚPLNÉ ŠKOLY ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
- TAB. 22: PRŮMĚRNÝ POČET ABSENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZA JEDNOTLIVÉ TŘÍDY
- TAB. 23: VÝSLEDKY V TESTOVÁNÍ ČŠI (ÚSPĚŠNOST V %)
- TAB. 24: PODÍL ODCHODŮ ŽÁKŮ ZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA
- TAB. 25: PODÍLY ŽÁKŮ ZŠ SKLÁDAJÍCÍCH STANDARDIZOVANÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY
- TAB. 26: ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ JEDNOTLIVÝCH ŠKOL VE STANDARDIZOVANÝCH PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠKÁCH
- TAB. 27: PODÍL ŽÁKŮ, KTEŘÍ PŘEDČASNĚ UKONČILI ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DŮSLEDKU UKONČENÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY
- TAB. 28: NÁKLADOVOST VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH MŠ A ZŠ
- TAB. 29: PŘÍSTUPNOST ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ
- TAB. 30: POČTY VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ DLE CHARAKTERU
- TAB. 31: PRŮMĚRNÝ POČET ABSENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZA ŠKOLU – ÚPLNÉ ŠKOLY ORP BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
- TAB. 32: PRŮMĚRNÝ POČET ABSENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZA JEDNOTLIVÉ TŘÍDY
- TAB. 33: VÝSLEDKY V TESTOVÁNÍ ČŠI (ÚSPĚŠNOST V %)
- TAB. 34: PODÍL ODCHODŮ ŽÁKŮ ZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA
- TAB. 35: NÁKLADOVOST VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH MŠ A ZŠ
- TAB. 36: PŘÍSTUPNOST ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ
- TAB. 37: POČTY VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ DLE CHARAKTERU
- TAB. 38: POČTY STUDENTŮ NA GAMNÁZIU BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
- TAB. 39: ÚDAJE O TŘÍDÁCH A POČTECH ŽÁKŮ, VYŠŠÍ ODBORNÁ A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZEMĚDĚLSKO-TECHNICKÁ BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
- TAB. 40: SEZNAM DETAŠOVANÝCH PRACOVIŠŤ A V NICH VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTŮ
- TAB. 41: VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY A POČTY ZAPSANÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018
- TAB. 42: POČET ŽÁKŮ NAVŠTĚVUJÍCÍCH ZUŠ
- TAB. 43: VÝVOJ POČTU UČITELŮ V ZUŠ BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
- TAB. 44: NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018 DLE ZAMĚŘENÍ
- TAB. 45: VÝVOJ POČTU PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ DDM
- TAB. 46: PŘEHLED DOTČENÝCH SKUPIN VČETNĚ IDENTIFIKOVANÝCH RIZIK



Příloha 3 - Seznam zkratk

MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014-2020
IROP	Integrovaný regionální operační program
MAS	Místní akční skupina
SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
ČSÚ	Český statistický úřad
ORP	Obec s rozšířenou působností
SWOT	analýza silných a slabých stránek a příležitostí a hrozeb
DSO	dobrovolný svazek obcí
KAP	krajský akční plán
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
RISY	regionální informační systémy
ZŠ	základní škola
MŠ	mateřská škola
ZUŠ	základní umělecká škola
SVČ	středisko volného času
DDM	dům dětí a mládeže
SOŠ	střední odborná škola
VOŠ	vyšší odborná škola
OP	operační program
IT	informační technologie
IČO	identifikační číslo organizace
OSŠ	odbor správní a školství
MěÚ	městský úřad
ŘV	řídící výbor
PS	pracovní skupina
PO	povinné opatření
VO	volitelné opatření
DO	doporučené opatření
KP	kariérové poradenství
SVP	střediska výchovné péče
AP	akční plán
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	informační a komunikační technologie
OSPOD	odbor sociálně-právní ochrany dětí
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
SPC	speciálně pedagogické centrum



Příloha 4 - Organizace zabývající se vzděláváním a volným časem dětí a mládeže

SPORTOVNÍ ORGANIZACE	IČO	SÍDLLO
4MAX Fitness	22851461	Bystřice nad Pernštejnem
"HC Lísek"	26559463	Lísek
"Občanské sdružení sport Třebíč"	22694285	Střítež
"Sportovní stáj Equitas Vítochov"	26572532	Vítochov, Bystřice nad Pernštejnem
25. Přední hlídka Royal Rangers v ČR v Bystřici nad Pernštejnem	70946442	Bystřice nad Pernštejnem
ASK Bystřice nad Pernštejnem	70895970	Bystřice nad Pernštejnem
Atletic-ski-club-Rozsochy	43378455	Rozsochy
Cyklistický spolek Bystřice	65760956	Bystřice nad Pernštejnem
Dance Style Bystřice n. P.	22824103	Bystřice nad Pernštejnem
FC Akademie Vysočina	43381731	Bystřice nad Pernštejnem
Fit Klokán	02430126	Písečné
FK Železářny Štěpánov	43383432	Štěpánov nad Svratkou
Fotbalový klub Domanín	26535343	Domanín, Bystřice nad Pernštejnem
HOROLEZCI Z VYSOČINY	27022293	Bystřice nad Pernštejnem
Jezdecký klub farmy Mansberk	71155996	Sejřek
Jezdecký klub Janovičky	26659565	Janovičky
Jezdecký klub Jasan	26537079	Smrček
Jezdecký klub Natur Atelier Smrček	48898431	Smrček
Jezdecký klub Pernštejn	26529351	Býšovec, Smrček
Jezdecký klub STATEK DOUBRAVA	26537524	Horní Rožínka
Junák - český skaut, středisko Klen Bystřice nad Pernštejnem, z. s.	48895822	Bystřice nad Pernštejnem
Ledová stěna Víř	22756892	Víř
Lyžařský oddíl Bystřice n.P. o. s.	22665498	Bystřice nad Pernštejnem
Orel - Jednota Rovné	48898881	Rovné, Bystřice nad Pernštejnem
Orel jednota Bystřice nad Pernštejnem	48895857	Bystřice nad Pernštejnem
Orel jednota Rozsochy	48896772	Rozsochy, Bystřice nad Pernštejnem
Orel jednota Rožná	86771124	Rožná
Orel, župa Metodějova	48898503	Bystřice nad Pernštejnem
SK DRÁK Dalečín	64439771	Dalečín
SK Ujčov, o.s.	15545113	Ujčov
Sport 4U z. s.	22888624	Bystřice nad Pernštejnem
Sportovně střelecký klub Bystřice nad Pernš.	65757963	Bystřice nad Pernštejnem
Sportovně střelecký klub Býšovec, o.s.	22662227	Býšovec
Sportovně střelecký klub Rožná	65758862	Rožná
Sportovně střelecký klub Strážek	67028519	Strážek
Sportovní klub Bystřice nad Pernštejnem	43378188	Bystřice nad Pernštejnem
Sportovní klub Nyklovice	26991756	Nyklovice



Sportovní klub Písečné	66545552	Písečné
Sportovní klub Rožná	26550610	Rožná
Sportovní klub Věžná, o.s.	48897795	Věžná
Stáj Šarlota	26550938	Bohuňov, Janovičky
Středisko jezdeckého sportu nevidomé a handicapované mládeže	26994089	Blažkov
T.J. Rozsochy	43378421	Rozsochy, Bystřice nad Pernštejnem
T.J. Strážek	48894460	Strážek
Team Penning & Roping Association CZ z.s.	22848657	Strážek, Mitrov
Tělocvičná jednota Sokol Bystřice nad Pernštejnem	43378412	Bystřice nad Pernštejnem
Tělocvičná jednota Sokol Prosetín	48897477	Prosetín
Tělocvičná jednota Sokol Rozsochy	43379095	Rozsochy
Tenisový klub Bystřice nad Pernštejnem	43378404	Bystřice nad Pernštejnem
Tenisový klub Rožná	65758234	Rožná
TJ Baník Dolní Rožínka	43378773	Dolní Rožínka
TJ Sokol Rovečné	48894028	Rovečné
TJ Střítež o.s.	70979677	Střítež
OSTATNÍ ORGANIZACE	IČO	SÍDLO
"Zapnuto Bystřice o.s."	22673491	Bystřice nad Pernštejnem
Art - spolek uměleckého vzdělávání	3222667	Bystřice nad Pernštejnem
DC Bystřice nad Pernštejnem, občanské sdružení	26560160	Bystřice nad Pernštejnem
Děti Vysočiny o.s.	22685511	Dolní Rožínka
For Family.cz, z. s.	3639096	Bystřice nad Pernštejnem
GROŠ	26607417	Dolní Rožínka
Klub MLHA	22856731	Bystřice nad Pernštejnem
MAS Zubří země, o.p.s.	27686809	Bystřice nad Pernštejnem
Nadační fond při Vyšší odborné škole, Střední zemědělské škole a Středním odborném učilišti opravárenském	43383327	Bystřice nad Pernštejnem
OPS Prosetín, o.p.s.	28286464	Prosetín
Rytíři Země zubra	65766610	Bystřice nad Pernštejnem
SONK z.s.	26581108	Bystřice nad Pernštejnem
SPES - Nadační fond na podporu kulturního dědictví a vzdělávání	26895358	Bystřice nad Pernštejnem
Studentský KLUB Bystřicko, z. s.	22823964	Bystřice nad Pernštejnem
Úsměváčci - PDRP	22751157	Bystřice nad Pernštejnem
Zbystři, z. s.	3020924	Bystřice nad Pernštejnem
SDRUŽENÍ RODIČŮ	IČO	SÍDLO
Občanské sdružení rady rodičů při ZŠ a MŠ Střítež	22663711	Střítež
Rada rodičů při Základní škole	69744025	Dolní Rožínka
Rada rodičů při ZŠ Dolní Rožínka	43379290	Dolní Rožínka
Rodiče a přátelé ZŠ Dolní Rožínka, z.s.	3579042	Dolní Rožínka
Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při Zák. umělecké škole v Bystřici nad Pernštejnem	68727372	Bystřice nad Pernštejnem
Sdružení rodičů a přátel školy a dětí	3116336	Bystřice nad Pernštejnem
Sdružení rodičů a přátel školy při SOUZ	43378722	Bystřice nad Pernštejnem



Sdružení rodičů při SZeŠ Bystřice nad Pernštejnem	1711121	Bystřice nad Pernštejnem
Sdružení rodičů při ZŠ Rovečné	43379109	Rovečné
Sdružení rodičů při ZŠ TGM Bystřice nad Pernštejnem	43379851	Bystřice nad Pernštejnem
Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Strážek	43378935	Strážek
SRPŠ při gymnáziu v Bystřici nad Pernštejnem	43379311	Bystřice nad Pernštejnem
SRPŠ při zvláštní škole Bystřice nad Pernštejnem	43379303	Bystřice nad Pernštejnem



Příloha 5 - Digitální vzdělávání ve školách

Součástí cíle Rozvoj IT vybavení a IT infrastruktury škol je nově přidáný dodatek „digitální vzdělávání ve školách“, který cíl rozšiřuje, doplňuje, tento cíl je nyní komplexnější. Digitální vzdělávání ve školách je průřezovým tématem celého Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II je digitální gramotnost a začlenění ICT ve vzdělávání. Na téma digitálního vzdělávání se více zaměřuje i Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, ze které vycházejí informace v této kapitole. Je nesporné, že vzdělávání i školy se v České republice za posledních deset let značně proměnily.

Jednou z klíčových příčin mnoha změn je právě rozvoj digitálních technologií a jejich vstup do života škol. Zatímco na konci minulého století a na začátku 21. století bylo například připojení škol k internetu spíše výjimkou, v současnosti jsou prakticky všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána z velké části nebo celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Jak ukazují mnohé výzkumy, kvalitní vybavení automaticky nezaručuje inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií. Infrastruktura ovšem představuje pro školy zcela novou výzvu v jiném smyslu. Počítačové učebny jsou bezesporu významnou součástí vybavení škol, je však otázkou, zda neslouží pouze určitým předmětům či učitelům, zatímco výuka jiných se již do těchto učeben z kapacitních důvodů nedostane. České školy musí čím dál tím více těžit z integrace digitálních technologií přímo v běžných třídách.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 byla schválena 9. července 2014 usnesením vlády ČR č. 538. Formulují tyto tři průřezové priority:

1. snižovat nerovnosti ve vzdělávání
2. podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
3. odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.
-

Strategie upozorňuje, že těchto cílů nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta důsledná podpora učitelům. Učitelé budou ti, kteří ponесou hlavní tíhu plánované transformace. Je třeba je získat na stranu plánovaných změn, poskytnout jim širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a ocenit adekvátním způsobem jejich aktivity při zavádění kreativních přístupů ke vzdělávání a inovací do výuky.



Na pozadí bude nutné zajistit budování a plynulý rozvoj digitální infrastruktury ve školách a nediskriminační přístup k digitálním učebním zdrojům jak ve škole, tak mimo ni. Bude rovněž nutné podpořit modernizační a inovační procesy jak ve výuce, tak v řízení škol a vzdělávacího systému vůbec a současně s tím rozvíjet také způsoby sledování a hodnocení efektivity těchto procesů. Všechny zmíněné prvky Strategie bude nutné významně podpořit aktivitami, které umožní porozumění procesům začleňování digitálních technologií do vzdělávání širší veřejností.