



## 8. Zápis vedoucí PS RP

**Téma: SWOT – 3 analýzy, sběr dat z území, analytická část projektu**

Vypracovala: Mgr. Věra Slámová/podklady za MAP II Ing. Zelená

Termín další schůzky:

**18.11.2019 po skončení kulatého stolu, aula, gymnázium, Bystřice n.P.**

Program setkání	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aktuální informace k realizaci projektu - Ing. J. Zelená<ol style="list-style-type: none"><li>a. seznámení s připravovanými materiály do Analytické části MAP II</li><li>b. Agregovaný popis potřeb škol, reflexe</li><li>c. informace o připravovaných aktivitách pro školní rok 2019-2020:<ul style="list-style-type: none"><li>- Logohrátky/aktivita pro děti – v území na MŠ a ZŠ v Lísku, Štěpánově n/S., Bystřici n/P., Rovečném, Věchnově</li><li>- Logopedická prevence/pro pedagogy, rodiče – semináře</li><li>- Taneční pro Úsměváčky – MAP pomůže s přípravou a realizací, bez financování</li><li>- Syndrom vyhoření/pro pedagogy – proběhne v listopadu na ZŠ TGM a v Dolní Rožínce</li></ul></li></ol></li><li>2. Příprava setkání u kulatého stolu – 18. 11. 2019, téma: RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ NA BYSTRICKU/účast přislíbili hosté: npor. Pecina/Policie ČR, Z. Daňková/OSPOD, Mgr. Gottlerová/Úřad práce, Mgr. Palečková/Pedagogicko-psychologická poradna (pozdání pro uzavřenou skupinu - ředitele škol, výchovné poradce, preventisty, pedagogy)</li><li>3. Náměty k některému z dalších setkání – Pomůcky pro žáky s LMP a hraničními intelektovými předpoklady/návštěva Základní školy Tyršova 106, Bystřice n. P.</li><li>4. 12. 11. 2019 proběhne Řídící výbor – schvalování důležitých dokumentů v polovině realizace projektu MAP II</li><li>5. Návrhy priorit, diskuze – změny a zapracování do MAP II</li><li>6. Rozpracování SWOT – 3 analýzy připomínkování, opatření, diskuze, nové náměty</li><li>7. Podpis Memoranda o spolupráci s Úřadem vlády, Asociací pro vyloučené lokality</li><li>8. Závěr, diskuse</li></ol>
-----------------	---





## Město Bystřice nad Pernštejnem

Příční 405, 593 01, Bystřice nad Pernštejnem

Námět ke zpracování a příprava na další setkání:	<p>Výběr vhodných témat k seminářům pro pedagogy z nabídky ASZ, v příloze tohoto zápisu/ viz minulý zápis a poznámka k námětům - Programy primární prevence - spolupráce s organizacemi, které poskytují školám preventivní programy</p> <p>Oslovení Mgr. Pavlíka, Mgr. Fraiové ke spolupráci, beseda s SPC / s Mgr. Pavlíkem jsem již jednala 12. 11. 2019, bude hovořit o spolupráci se svou kolegyní a ta by se měla sama ozvat s vyjádřením/J. Zelená</p> <p>Používání mobilů na školách</p>
Návrh aktivit a opatření pro PS financování k diskuzi	Taneční pro Úsměváčky – listopad 2019
Poznámky a připomínky ostatních členů skupiny	<p>Pokud nebude doplňovat žádné další postřehy, napište na toto místo, že nemáte žádné připomínky k zápisu.</p> <p>V. Slámová: K zápisu nemám připomínky, pouze jsem v příloze zvýraznila semináře, o které bych měla zájem.</p> <p>R. Klusáková, M. Tomášová: K zápisu nemám připomínky.</p> <p>D. Kameníková: <b>Semináře s osobnostmi: O. Zelinková, J. Svoboda</b> <b>Nové trendy v inkluzivním vzdělávání – metody práce.</b></p> <p>.</p>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





## Semináře a workshopy - Úřad vlády, Agentura pro sociální začleňování

Metoda dobrého startu	Cílem semináře je získání povědomí o metodě a možnosti jejího využití v praxi. Účastníci semináře budou seznámeni s historií vzniku metody, s jejími principy a cíli. Představena bude obecná struktura cvičení, možnosti přizpůsobení metody vývojovým možnostem dětí nebo žáků. V rámci semináře budou účastníci aktivně zapojeni do ukázkové lekce.
Podpůrná logopedická intervence ve škole	Seminář je zaměřen především na možnosti prevence poruch řeči v MŠ, ale také na možnosti rozvoje řečových dovedností a schopností zejména u dětí mladšího školního věku nebo dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zařazení nejrůznějších cvičení na rozvoj komunikačních dovedností do běžné výuky.
Poruchy autistického spektra	Cílem semináře je seznámit účastníky s danou problematikou. Účastníci budou seznámeni s příčinami, projevy a typy poruch autistického spektra. Seznámí se s principem strukturovaného učení, s možnostmi využití jiných komunikačních systémů u dětí s poruchou autistického spektra než je mluvená řeč.
Systém podpůrných opatření	Cílem semináře je ucelení informací o legislativních úpravách ve vztahu ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR od 1. 9. 2016. V rámci semináře získají informace o postupu při stanovování podpory pro žáka ve škole nebo školském zařízení, povinnosti ze strany zákonných zástupců, povinnosti školy. Seminář je koncipován jako předání stěžejních informací z této oblasti.
Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem	Cílem kurzu je základní seznámení jednak s tím, jak pracovat ve výuce s odlišným kulturním zázemím v rámci třídního klimatu, jednak s tím, jak postupovat a jaké materiály využívat v rámci, pokud má žák odlišný mateřský jazyk./V. Slámová
Práce s předsudky	Cílem kurzu je představit metody pro práci s předsudky v rámci výuky v různých předmětech. Na kurzu se účastníci seznámí s různými přístupy k výuce multikulturní výchovy (skupinový, osobnostní a Anti-Bias) a pomocí aktivit mohou sami vyhodnotit efektivitu jednotlivých přístupů. Představeny jsou pojmy, jako je kultura, etnicita, národnost, sociální vyloučení, identita v souladu se současnými společenskými vědami.
Sociální znevýhodnění	Cílem kurzu je vysvětlit příčiny a pojmenovat projevy specifických rysů ve vzdělávání žáků z rodin sociálně znevýhodněných a poskytnout inspiraci pro práci s těmito dětmi. Na příkladu kazuistik několika dětí jsou pojmenovány jednak charakteristické podmínky života v sociálně vyloučené lokalitě, jednak společné rysy, které z toho vyplývají pro vzdělávání, s důrazem na předškolní věk, který je zásadní pro další vývoj dispozice dětí.
Spolupráce s rodiči	Seminář je zaměřen na problematiku vytváření pozitivních a fungujících vztahů mezi rodiči a školou. Cílem semináře je představit účastníkům možnosti spolupráce, organizační řešení i způsoby účinné komunikace v rámci vytvářených vztahů.
Spolupráce zřizovatele a školy	Role zřizovatele Seminář si klade za cíl dostatečně osvětlit podstatu vzájemné spolupráce, představit povinnosti i možnosti zřizovatelů i škol nejen na základě platných legislativních opatření, ale také na základě zkušeností z různorodých regionů a příkladů dobré praxe.
Asistent pedagoga, jeho role ve třídě, spolupráce s učitelem	Asistent pedagoga je profese, Cílem semináře je přiblížit hlavní činnosti asistenta pedagoga v kontextu tandemové práce s učitelem i další dosah a rizika této profese.





## Město Bystřice nad Pernštejnem

Příční 405, 593 01, Bystřice nad Pernštejnem

Spolupráce mezi pedagogy	Seminář otevírá Cílem semináře je poukázat na důležitost vyvážených vztahů mezi pedagogy a nabídnout možná organizační řešení.
Práce s heterogenní třídou	Cíl: Seznámit se základními podmínkami při vytváření bezpečného klimatu třídy Obsah: 1. Obecná část: klima ve třídě, sociální struktura třídy, atmosféra školní třídy x klima třídy, role TU, role U 2. Praktická část: Práce skupin: – Utváření bezpečného klimatu třídy – Diagnostika třídy
Týmová práce v inkluzivní škole a třídě, strategické postupy při začleňování dětí se SVP	Cíl: Zaměřit se na rozvoj kompetencí pro kooperaci a týmovou spolupráci. Obsah: 1. Obecná část: základní principy fungování týmu, principy utváření týmu, žáci s SVP, 2. Praktická část: - Zážitkové aktivity zaměřené na vytváření a začleňování žáků do kolektivu třídy
Kooperativní učení	Cíl: Seznámit se základními metodami, které jsou založené na vzájemné spolupráci žáků a kde učitel plní roli zadavatele, organizátora práce, poradce (kouče). Obsah: 1. Obecná část: seznámení se základními metodami, formami práce a jejich dělením 2. Praktická část: Práce skupin: - Aplikace jednotlivých základních metod ve výuce, princip a různé způsoby využití
Kritické myšlení a jak ho rozvíjet	Cíl: Prohloubit znalosti o principech kritického myšlení a nabídnout praktické nástroje a metody aktivního učení využitelné na všech stupních škol. Obsah: 1. Obecná část: Objasnění základních principů kritického myšlení 2. Praktická část: – Konkrétní praktické metody, techniky a strategie, které pomohou při rozvoji kritického myšlení a čtení s porozuměním v efektivním systému učení ve škole.
Formativní hodnocení	Cílem je vysvětlit pojem formativní hodnocení, jaké jsou jeho výhody oproti klasifikaci.
Ukázková hodina hodnotového vzdělávání	Metoda ctí velmi náročnou a nadmíru zodpovědnou pozici učitele, nerozporuje dosavadní didaktické přístupy a je nápomocná při komunikaci s rodiči.
Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování	Cílem semináře je seznámit účastníky s východiskem teorie prof. Reuvena Feuersteina. Seminář přiblíží myšlenky strukturální kognitivní modifikovatelnosti a zprostředkovaného učení s ukázkami práce s tzv. Instrumenty. Světově proslulý pedagog a psycholog sestavil ucelený systém pracovních listů, které rozvíjí řešitelovy poznávací funkce a jeho schopnost projít učením v souvislostech. Metoda přináší umění vytvořit si vlastní strategii řešení úkolu, upevňuje sebedůvěru, odstraňuje z naší práce impulzivitu a strach z chyby, rozvíjí vyjadřování a respektování jiného názoru a pomůže lépe se orientovat ve vlastním životě.
Individualizace pro každého žáka - možnosti individualizovaných strategií	Cíl: Teoreticky i prakticky seznámit pedagogy s možnostmi tvorby individualizovaných strategií v rámci inkluzivního vzdělávání. Obsah: 1. Obecná část: Teoretický úvod – Legislativní rámec pro „Společné vzdělávání“ 2. Praktická část: Třístupňový model péče o žáka – Pedagogická diagnostika, – individualizace výuky – tvorba individualizovaných strategií – spolupráce se školním poradenským pracovištěm a zákonným zástupcem



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Podpora žáků s OMJ	Cílem workshopu je uschopnit jeho účastníky k vedení hudebně-jazykových her na podporu osvojování češtiny jako druhého jazyka ve všech jazykových rovinách (komunikační apetit, slovní zásoba, gramatické jevy, výslovnost).
Emoční sebeobrana pro učitele	Cíl: Teoreticky i prakticky seznámit pedagogy s možnostmi prevence vůči nejrůznějším škodlivým vlivům, které se objevují ve školním prostředí vlivem dlouhodobého pobývání v situacích, které jsou emocionálně náročné, a které mohou vést k tělesnému, citovému a duševnímu vyčerpání pedagoga. Obsah: 1. Obecná část: Teoretický úvod do oblasti psychohygieny učitele 2. Praktická část: Psychohygienická preventivní doporučení.
Emoční sebeobrana pro učitele	Cíl: Teoreticky i prakticky seznámit pedagogy s možnostmi prevence vůči nejrůznějším škodlivým vlivům, které se objevují ve školním prostředí vlivem dlouhodobého pobývání v situacích, které jsou emocionálně náročné, a které mohou vést k tělesnému, citovému a duševnímu vyčerpání pedagoga. Obsah: 1. Obecná část: Teoretický úvod do oblasti psychohygieny učitele 2. Praktická část: Psychohygienická preventivní doporučení.
Jak si děti mohou pomoci navzájem - institut vrstevnického pozorovatele	Lektorka představí hlavní rysy projektu z r. 2010-2013, kterého se účastnilo 32 českých ZŠ. Tento projekt vycházel ze zkušeností a poznání, že mladí lidé a dospívající jsou velmi vnímaví vůči negativním jevům a jsou ochotni si pomáhat navzájem. Pomoc a rady od svých vrstevníků přijímají v mnoha případech raději než od dospělých a umožňuje a svým způsobem i usnadňuje mladému člověku možnost být odpovědný, citlivý a empaticky starostlivý.
Poradní kruhy pro učitele	Cílem workshopu je předat základní informace o této metodě a zprostředkovat s ní zkušenost. Workshop je interaktivní, používané metody - diskuse, případová studie, video s ukázkou metody a různá malá cvičení ve dvojicích, skupinách nebo v kruhu. Součástí workshopu je také ochutnávka metody tedy jeden (v případě 5 hodinového modulu) nebo více (v případě 8 hodinového modulu) poradních kruhů.
Spolupráce s asistentem pedagoga	Cílem je podat informaci o činnosti asistenta pedagoga a jeho spolupráci s učitelem, zákonnými zástupci a dalšími pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání. Účastníci získají základní vědomosti k efektivní činnosti asistenta pedagoga ve škole. Účastníkům budou též doporučeny další zdroje informací a literatura k dalšímu vzdělávání. Součástí semináře je i předání praktických zkušeností a odpovědi na otázky
Jak zvládnout komunikaci s rodiči	Cíl: Objasnit spolupráci mezi učitelem a zákonným zástupcem (rodičem) v rámci komunikace a případných zvládnutí konfliktů Obsah: 1. Obecná část: Objasnění základních komunikativních pravidel. 2. Praktická část: Aktivity zaměřené na cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, na dovednosti pro sdělování verbální i neverbální a vedení dialogu, na komunikaci v různých situacích např. na asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci a otevřenou a pozitivní komunikaci.



## Město Bystřice nad Pernštejnem

Příční 405, 593 01, Bystřice nad Pernštejnem

Efektivní komunikace a facilitace ve školách	Cíl: Objasnit spolupráci mezi učitelem a svými spolupracovníky ve sborovnách = spolupracovníky v rámci komunikace a případných zvládnutí konfliktů ve sborovně Obsah: 1. Obecná část: Objasnění základních komunikativních pravidel. 2. Praktická část: – Aktivity zaměřené na cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, na dovednosti pro sdělování verbální i neverbální a vedení dialogu, na komunikaci v různých situacích např. na asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci a otevřenou a pozitivní komunikaci.
Kariérové poradenství pro děti v rámci inkluzivního vzdělávání	Cíl: Prohloubit kariérové poradenství všech pedagogů v podmínkách společného vzdělávání ve školách Obsah: 1. Obecná část: Žák se speciálními vzdělávacími potřebami a právní úprava společného vzdělávání; Funkce ŠPZ a ŠPP Praktická část: Metodická a informační podpora – princip pedagogické diagnostiky v kontextu poradenského rozhovoru u žáků se SVP
Základní kariérové poradenství pro učitele	Cíl: Prohloubit kariérové poradenství všech pedagogů v technikách, které pomohou zvolit vhodný způsob komunikace a podpoří aktivní zapojení žáků do poradenského procesu. Obsah: 1. Obecná část: Moderní techniky ve vedení rozhovorů 2. Praktická část: Vyzkoušení si komunikačních dovedností potřebných k vedení koučovacího rozhovoru v kontextu poradenského rozhovoru



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

