



13. Zápis vedoucích PS RP/12_2020

Téma: Distanční výuka, zhodnocení práce uplynulého období, nové složení PS
Vypracovala: Mgr. Věra Slámová/podklady za MAP II Ing. Zelená
Místo setkání: 7. 12. 2020
Přítomni: Mgr. Věra Slámová, Mgr. Romana Klusáková, Mgr. Stanislava Kubíková, Mgr. Iveta Ostrýžová, PaedDr. Milan Hanák, Bc. Petra Königová Dis. Ing. Jitka Zelená, PhDr. Mgr. et Mgr. Dana Dlouhá, Gabriela Vítková
Termín další schůzky: bude upřesněn

Program setkání	<ol style="list-style-type: none">1. Přivítání2. Seznámení s novou výzvou MAP III3. Aktuální přehled informací z MAP4. SWOT3 analýza – rozbor, zhodnocení úkolů, závěrečná sestava5. Vstupy jednotlivých členů, krátce o situaci ve školách6. Diskuze, závěr
MAP III	<p>K 1. 10. 2020 byla zveřejněna výzva na MAP III, jde o překlenovací projekt, plánovaný od 1.7.2021 – 30. 11. 2023, realizátorem bude Město Bystřice nad Pernštejnem:</p> <p>https://opvvv.msmt.cz/vyzva/vyzva-c-02-20-082-akcni-planovani-v-uzemi.htm</p> <p>Základní body:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nebude probíhat implementace• Zachovány pracovní skupiny/zúžené• Cílem bude sběr dat v území s vyhodnocením stavu vzdělávání v ORP Bystřice nad Pernštejnem• Velký projekt Jan Amos Komenský/JAK, je plánován pro nové projektové období 2023-2030
Aktuální přehled informací z MAP	<p>19. 11. 2020 proběhl Řídící výbor formou per rollam, schváleny byly dokumenty: Strategický rámec 11-2020, Evaluační zprávy a Harmonogramy, více zde:”</p> <p>https://www.bystricenp.cz/map-mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-uzemi-orp-bystrice-nad-pernstejnem?tab=map-ii</p> <p>Pravidelně se setkávají pracovní skupiny, do konce roku 2020:</p> <p>7. 12. 2020/ PS RP 10. 12. 2020/ PS POL 14. 12. 2020/ PS ČG 15. 12. 2020/ PS MG 16. 12. 2020/ PS FIN</p>





Město Bystřice nad Pernštejnem

Příční 405, 593 01, Bystřice nad Pernštejnem

	<p>Další aktuální informace o soutěžích, vzdělávacích programech a jiných aktivitách najdete zde: https://www.bystricenp.cz/map-mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-uzemi-orp-bystrice-nad-pernstejnem</p>
Postřehy Mgr. Dlouhá	<p>K našemu setkání mám několik postřehů:</p> <p>Asistent pedagoga jako partner učitele. Líbily se mi připomínky k fungování AP ve školách. Domnívám se, že při výběru AP by měly být stanoveny "tvrdší" kritéria, která napomohou vybrat ty nejlepší pro činnost ve škole a zároveň třeba se pozmění způsob jejich vzdělávání. Taková vize do budoucna - zdali by stálo za to vytvořit "kuchařku" pro AP, co od něj vlastně učitel očekává - oblasti. Anebo prosazení společných porad s učiteli, vytváření společných plánů ve výuce. Vytvořit ve školách ten prostor pro vzájemnou spolupráci. A jestli tohle nezavést pilotně třeba v jedné, dvou školách a zjistit, zdali to pomůže k celkové změně spolupráce, klimatu ve třídě, škole.</p> <p>Mentoring, coaching, supervize - jak by si to pedagogové v našem regionu představovali? Co potřebují řešit - v jaké oblasti tápou? Zdali by chtěli opravdu klasickou supervizi (jako v soc. službách), anebo spíše jen možnost probrat situaci, případ, svůj přístup, mít jednou za čas někoho, kdo jim zhodnotí jejich výuku (externího), atp. A opět vize do budoucna, zdali by se to nedalo propojit s MAPem?</p> <p>Vytváření dokumentů společně - v rámci diskuze. Líbilo se mi přetváření "hotové" SWOT3 analýzy, bylo to rychlé, funkční. Napadá mě k tomu, zdali by třeba i toto nebyla forma sdílení zkušeností - řešení případů pro učitele. Mít skupinku učitelů - zadat oblast a z toho by vznikl výstup, který by mohl být zdrojem informací a nápadů pro jejich kolegy, nové pedagogy, rodiče, atp.</p> <p>Co potřebují? To na naší schůzce nezaznělo a bylo by možná dobré jim dát prostor - co vlastně potřebují v oblasti projektů. Kam to směřovat, aby se do toho rádi zapojili a mělo to pro ně smysl.</p>
SWOT3 analýza	Viz příloha pod zápisem
Diskuze, závěr	Nový nápad – pracovní listy pro pedagogy, domácí příprava a následné diskutování nad tématem; inovace na setkání. Evaluace schůzky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Město Bystřice nad Pernštejnem

Příční 405, 593 01, Bystřice nad Pernštejnem

Návrhy k jednání na příští schůzce	MAP III
Zapsal	Mgr. V. Slámová, za RT Ing. J. Zelená

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dlouholeté zkušenosti se začleněním dětí a žáků se SPUCH do výuky.• Pokrok v proškolení pedagogického sboru v oblasti společného vzdělávání, využívání nových metod práce s žáky se SVP.• Kvalifikovaní asistenti pedagoga ve třídách s žáky se SVP.	<ul style="list-style-type: none">• Minimální podpora osobnostního rozvoje a postojů pedagoga formou supervizí, coachingu, mentoringu vedoucí k rozdílné motivaci k činnosti.• Minimální prostor pro práci se třídou jako celkem a spolupráci a výměnu zkušeností s kolegy.• Nedostatek prostoru pro práci s intaktními nebo nadanými žáky.
Hrozby	Příležitosti
<ul style="list-style-type: none">• Podfinancování pracovníků škol ve vztahu k jiným profesím s vysokoškolským vzděláním a ztráta respektu k činnosti pedagoga ve společnosti.• Nejednotný přístup ŠPZ související s různým výkladem legislativy.• Nejistota pokračování projektů, které financují další pracovníky ve školství a nevhodné nastavení činností pracovníků školního poradenského pracoviště (minimální nebo žádné snížení přímé pedagogické povinnosti).	<ul style="list-style-type: none">• Pokračování současných a vytvoření nových projektů, které umožní financovat vzdělávání žáků, pedagogů a dalších pracovníků ve škole.• Místní a regionální provázanost – propojování školy se životem v obci a regionu.• Sdílení zkušeností s dalšími pedagogy v rámci projektů a přinášení dobré praxe do jednotlivých škol i s materiálním zabezpečením pro žáky.

Příčiny vzniku:

- Neukotvení podpory osobnostního rozvoje (formou supervize, coachingu, mentoringu) v zákoně.
- S narůstajícími požadavky na činnost učitele v třídě s žáky mající podpůrná opatření nezbyvá prostor pro práci s třídou jako celkem a sdílení zkušeností mezi pedagogy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Město Bystřice nad Pernštejnem

Příční 405, 593 01, Bystřice nad Pernštejnem

- Početné třídy neumožňují adekvátní podporu všech žáků.
- I přes nárůst platů pedagogických pracovníků jsou jejich mzdy vzhledem k množství požadavků na samotnou profesi stále podhodnoceny.
- Strnulost vysokoškolského vzdělávání a nízký zájem studentů pedagogických oborů učit nenapomáhá k lepší pozici učitele ve společnosti.
- Nejednotný přístup ŠPZ a široce vymezená legislativa nenapomáhá k jednotnému přístupu k žákům.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

