



Zápis vedoucí PS MG č. 11/10_2020

Téma: Zhodnocení práce uplynulého období/MAP II, nouzový stav v ČR, situace ve školství

Vypracoval: Ing. Zelená, Ing. Krondráf

Termín schůzky: 14. 10. 2020

Termín další schůzky: prezenčně nebo distančně, upřesníme

Den a místo setkání: středa 14.10.2020, v 14:00 hodin, Bystřice nad Pernštejnem

Přítomni: Ing. Krondráf, vedoucí pracovní skupiny; Mgr. Blajzeová, V. Moncmanová

Za RT: Ing. J. Zelená, J. Štěpánková, G. Vítková

Program setkání

Téma setkání:

1. Úvod
2. Diskuze k úkolům
3. Revize SWOT3 analýzy – pro oblast matematické gramotnosti
4. Závěr

Na minulém setkání dostali jednotliví účastníci za úkol společně se svými kolegy na školách prodiskutovat následující otázky a napsat z toho nějaký závěr. Výstupy předkládáme, budou sloužit jako dílčí výstupy pro zpracování do analýzy MAP II z oblasti pokrývající Metodiku rovných pří

I. Blajzeová

1. Možnosti zlepšení spolupráce s rodiči.

Cest, jak může škola spolupracovat s rodiči svých žáků je hned několik. Každá škola si z nich vybírá svůj vlastní způsob. Vždy je ale kladen velký důraz na porozumění a vstřícnost vůči problémům každé jednotlivé rodiny.

Často a hojně se využívá komunikace prostřednictvím nejrůznějších **informačních letáčků a brožurek**, které rodičům umožňují vhled do fungování školy, nabídek kroužků, přehledu vyučujících.





Město Bystřice nad Pernštejnem

Příční 405, 593 15, Bystřice nad Pernštejnem

Místní akční plán II rozvoje vzdělávání

Nedílnou součástí spolupráce školy a rodičů jsou od nepaměti **třídní schůzky**, kdy je rodič informován nejen o prospěchu dítěte a jeho školních dovednostech, ale získává i lepší představu o postavení dítěte ve třídním kolektivu a dovídá se také o fungování třídy jako celku, aktivitách třídy (mnohé děti totiž nejsou příliš sdílné a na otázku: „Jak bylo ve škole?“ tak rodič často slyší „Dobrá.“). Oblíbená je forma třídních schůzek **formou tripartity**, kdy je kromě třídního učitele a rodiče účasten i žák, který tak má možnost sám vyjádřit se ke svým úspěchům, těžkostem či situaci ve třídě.

S příchodem nových technologií se ve spolupráci škola – rodič dostávají do popředí **elektronické systémy**, v kterých daná škola pracuje (EduPage, Bakaláři,...). Rodič může ihned reagovat na veškeré školní dění týkající se jeho dítěte.

V některých školách mají pozitivní ohlas **třídní kluby**, kdy se v pravidelných intervalech schází třídní učitel a rodiče (buď sami či za přítomnosti dětí) na půdě školy či mimo ni. Často se ale naráží vytíženost rodičů či učitele, nebo jejich ochotu tímto způsobem trávit svůj volný čas. Lépe se organizuje na menších školách, kdy se jednotliví rodiče mezi sebou znají a i sami vyhledávají vzájemný kontakt.

2. Selektivnost systému (přechody ze ZŠ na víceletá gymnázia, kvalita 2. stupně základních škol).

Hodnocení kvality vzdělávání dětí na 2. stupni, poté co odejde část dětí na víceletá gymnázia. Pro toto se ale rozhodně necítím kompetentní. Našla jsem však několik prací studentů nejruznějších škol, které se na tuto problematiku zaměřují. Posílám odkaz na dvě z nich

https://is.muni.cz/th/327525/ff_m/suchacek_magisterska_prace.pdf

<https://core.ac.uk/download/pdf/144312372.pdf>

Pokud bych měla sama vypracovat nějakou reakci na dané téma, pravděpodobně bych se o tato dílka dost opírala.

K. Krondráf

Zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči, začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání a odstraňování finančních bariér.

Začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání a odstraňování finančních bariér

Zájmové a neformální vzdělání je nedílnou součástí vzdělávání celoživotního, chápaného jako kontinuální proces, který umožňuje získávat vědomosti a kvalifikaci různými cestami v průběhu celého života a v souladu s individuálními potřebami a zájmy. Neformální vzdělávání může plnit různé důležité úlohy: od poskytování příležitosti pro rozvíjení těch schopností a dovedností, na které ve škole, tj. v prostředí formálního vzdělávání, není dost prostoru, přes asistenci při zvládání nároků školy, až po vytváření prostoru, v němž se setkávají sociální skupiny, které by se jinak příliš nepotkávaly: „velkou ambicí neformálního vzdělávání je, aby bylo (podobně jako vzdělání formální) přístupno všem, bez ohledu na sociální postavení ve společnosti, na absolvovanou praxi, či dosažené vzdělání v rámci formálního vzdělávacího systému.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Město Bystřice nad Pernštejnem

Příční 405, 593 15, Bystřice nad Pernštejnem

Místní akční plán II rozvoje vzdělávání

Analyzou začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání by bylo třeba zjistit:

- ▣ míru zapojování těchto dětí a této mládeže do oblasti zájmového a neformálního vzdělávání;
- ▣ pozitivní a negativní stránky současného stavu;
- ▣ překážky, kterým musí organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání při zapojování této cílové skupiny čelit;
- ▣ překážky, jimž jsou vystaveny děti se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního postižení, zdravotního či sociálního znevýhodnění.

Materiál, ze kterého jsem čerpal:

https://www.gac.cz/userfiles/File/nase_prace_vystupy/GAC_NIDM_inkluze_SVP.pdf?langSEO=documents&parentSEO=nase_prace_vystupy&midSEO=GAC_NIDM_inkluze_SVP.pdf

Mgr. Čechová – ve spolupráci jsme vytvořili následující plakát, který šel v nabídce všem školám ORP Bystřice nad Pernštejnem

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Místní akční plán II rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem

nabízí zajímavý seminář pro vychovatele školních družin

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Beseda cca 2 hodiny, lektorka Mgr. J. Čechová, vychovatelka na TGM v Bystřici n. P.
Materiály z Centra dopravní výchovy jsme vykomunikovali ke stažení zdarma
s povolením je delegovat na školy i Kraji Vysočina. Termín upřesníme.

- Dopravní výchova, to může být i zábava
- Seznámení s aktivitami a materiály Centra dopravní výchovy
- Charakteristika dopravní výchovy v MŠ, ŠD, volnočasových zařízeních nebo na 1. stupni ZŠ
- Klíčové kompetence v dopravní výchově
- Tipy a náměty pro aktivní zapojení dětí do dopravní výchovy
- Praktické ukázky výrobků týkající se dopravní výchovy dětí ze školní družiny, ZŠ T. G. Masaryka Bystřice n. P.

Místní akční plán II rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008577



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Město Bystřice nad Pernštejnem

Příční 405, 593 15, Bystřice nad Pernštejnem

Místní akční plán II rozvoje vzdělávání

Individuální úkol	<p>V červnu 2021 končíme MAP II a tak už pomalu finišujeme. Je nutné provést kontrolu, aktualizaci a opravu SWOT3 analýzy, posílám v příloze. Je to vykopírovaný text, zdroj celého dokumentu zde: https://www.bystricnp.cz/data/File/MAPII/RV/FINAL%20MAP%20II_web.pdf.</p> <p>V analýze nám bylo vytknuto, že silné a slabé stránky se musí týkat pouze interních záležitostí škol, samozřejmě i s nějakým přesahem, příležitosti a hrozby jsou z externí oblasti škol. Nyní to tak není. Každého prosím o pročetí celé pasáže, opravy či doplnění, barevně vyznačte.</p>
Místní lídři	<p>Všichni členové souhlasí s tím, že budou zveřejněni jako místní lídři v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti na webu MAP II: https://www.bystricnp.cz/matematicka-gramotnost</p> <p>Ing. Krondráf Mgr. Blajzeová V. Moncmanová</p> <p>Ing. Karel Krondráf – lídr za oblast informační gramotnosti</p>
Závěr	<p>K 30. 9. 2020 vyšla nová výzva:</p> <p>Výzva č. 02_20_082 Akční plánování v území https://opvvv.msmt.cz/vyzva/vyzva-c-02-20-082-akcni-planovani-v-uzemi.htm</p> <p>Po dohodě realizačního týmu s vedením města budeme pravděpodobně žádat o podporu v tomto projektu.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

